Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
**"Информационно-методический центр"**
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**
Общим собранием работников
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга
от «27» декабря 2021г. Протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом от «27» декабря 2021г. № 97/2-ОД
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ /Модестова Т.В./

**СОГЛАСОВАНА**
Заместитель Главы администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ /Е.С. Кукушкин/
13.01.2022

**СОГЛАСОВАНА**
Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ / М.Н. Андреева/
13.01.2022

# ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**в образовательных организациях**
**Петроградского района Санкт-Петербурга**
**на 2022-2024 годы**

**Составитель:** Модестова Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук,
директор, методист
ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

**Содержание**


1. Пояснительная записка……... 3
2. Общая характеристика программы…… 6
3. Цель и задачи программы……... 9
4. Содержание и этапы программы……..…… 10
5. Методическое обеспечение образовательной деятельности……... 14
6. Мероприятия программы…… 15
7. Условия организации деятельности……... 16
8. Средства контроля и критерии оценки качества результатов……. 18
9. Источники……. 19
10. Информационная справка о ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга ……... 20
11. Приложение 1 «Положение о системе методической работе в Петроградском районе Санкт-Петербурга» (фрагмент)…..……... 21
12. Приложение 2 «Дорожная карта работ по реализации программы МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2024 гг.». …… 25
13. Приложение 3 «Учебный план оказания образовательных услуг (программ повышения квалификации) ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022 год»……. 30
14. Приложение 4 «ДОРОЖНАЯ КАРТА РАБОТ по предметному методическому сопровождению учителей ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 гг.……. 34
15. Приложение 5 «ДОРОЖНАЯ КАРТА работ по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения на период 2021-2023 гг.»……. 37
16. Приложение 6 «ДОРОЖНАЯ КАРТА по методическому сопровождению методистов, старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций и деятельности ДОО Петроградского района на 2022-2023 гг.»……... 38
17. Приложение 7 «ДОРОЖНАЯ КАРТА по методическому сопровождению учителей начальной школы ОО Петроградского района на 2022-2023 гг.»…….. 43
18. Приложение 8 «ДОРОЖНАЯ КАРТА по методическому сопровождению образовательных организаций и педагогов Петроградского района по направлению здоровьесбережения на 2022-2023 годы»…….. 45
19. Приложение 9 План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГОУ Петроградского района, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 гг ……... 47
20. Приложение 10 «Показатели реализации Проекта «Настоящий учитель будущего» Программа развития районной системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга 2020-2024 гг……. 49

# Пояснительная записка

Управление профессиональным развитием педагогов через создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов отражено на уровне государственной политики и в последнее десятилетие является актуальным направлением менеджмента федерального уровня.

Методическое сопровождение рассматривается сегодня как актуальный инструмент профессионального развития педагога, как управление качеством образования.

Актуальность методического сопровождения профессионального развития педагога в настоящее время рассматривается в ряде актуальных федеральных документов:

- в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 19 посвящена «научно-методическому и ресурсному обеспечению системы образования»;
- в Распоряжении Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», где в рамках направления «Непрерывное профессиональное развитие педагогов», рассматривается задача «Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов»;
- в Указе Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «**О национальных целях развития Российской Федерации** на период до 2030 года»;
- в Распоряжении Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении **основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ**, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 7 октября 2020 года No 2580-р);
- в Распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания **единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**»;
- в Распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении **методических рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**;
- в Распоряжении Министерства просвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении **методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов** педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
- в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «**О направлении методических рекомендаций**».

Ключевыми векторами развития отечественного образования на период с 2019 по 2024 гг. является решение приоритетных задач:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обозначенных в национальном проекте «Образование» [1; 6].

Основным инструментом для реализации поставленных задач развития системы образования в РФ является реализация системы проектов национального проекта «Образование». В национальном проекте "Образование" учитель и его профессиональное развитие рассматриваются в качестве основного управленческого механизма развития системы образования. В целях реализации федерального проекта "Современная школа"

правительством РФ в 2019 году были утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, где основным механизмом реализации становится выстраивание системы научно-методического сопровождения педагогов с учётом необходимых преобразований национального проекта «Образование».

Говоря об актуальности методического сопровождения педагога, учёные и практики (Певзнер М.Н., Коротаева Е.В.) конкретизируют, что «система научно-методического сопровождения связана с реализацией внешнего плана избыточных возможностей педагога. И в этой связи эффективность функционирования сложившейся системы работы с педагогическим персоналом на сегодняшний день оказалась существенно зависимой от возможности ее наполнения новыми методами и формами, способными обеспечить профессиональный рост специалиста, адекватный меняющимся условиям деятельности» [10], а само сопровождение – «это не актовое (разовое) мероприятие, но именно процесс, реализующийся на различных этапах, предполагающий проработку и проектирование содержательного аспекта, применение разнообразных форм совместной деятельности участвующих сторон, корректировку продвижения в соответствии с разработанной научно-теоретической базой» [8].

Авторы также отмечают, что в традиционном функционировании систем методического сопровождения педагогов существуют проблемы и противоречия:

- разрозненность элементов управления в системе методического сопровождения [6];
- «не раскрыты особенности взаимодействия управляющей и управляемой подсистем, объектов и субъектов управления развитием; не обоснована организационная структура управления, обеспечивающая пространство для развития творчества, креативности, авторства школьных педагогов в процессе полисубъектного диалогового взаимодействия с педагогическими партнерами» [7];
- «низкий уровень мобильности методической службы в контексте современных модернизационных процессов в образовательной системе, её «негибкость»…методическая служба, призванная оказать учителю всяческую помощь в развитии методической компетентности, актуализировать его знания и умения, определить вектор самообразования в инновационной среде, сама оказывается далека от бурно протекающих модернизационных процессов, в основной своей массе предпочитает использование «проверенных» форм и методов организации методической работы и игнорирование вариантов организации процесса, опирающихся на инновационные технологии» [11].

Рассматривая перспективы развития системы методического сопровождения, авторы делают упор «на «построение» такой системы методической поддержки и повышения квалификации педагогов, которая не только способствовала бы освоению учителями-предметниками современных информационно-коммуникативных технологий, но и позволяла бы учителям вместе со своими учащимися разрабатывать новые ресурсы и методики использования уже существующих. Также они подчеркивают необходимость создания системы учительской «рефлексии» – системы, позволяющей оценивать качество методической поддержки и корректировать ее формы и содержание» [12].

При этом должна выстраиваться система «организации взаимодействия субъектов управления методической работой (данными субъектами могут выступать не только администраторы) по согласованию и совершенствованию единого методического замысла в образовательном учреждении в целом и методических замыслов каждого педагога, стимулировании проявления инициатив и контроле исполнения соответствующих компетенций» [5].

### Используемые сокращения в программе:

РОО — отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
РОС – районная образовательная система
ИМЦ – Информационно-методический центр Петроградского района
ОО — образовательные организации
ОУ – образовательные учреждения

ГБОУ — государственные бюджетные образовательные учреждения
ГБДОУ — государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
ШНОР – школа с низкими образовательными результатами
ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ООП — основная образовательная программа
НОО — начальное общее образование
ООО — основное общее образование
СОО — среднее общее образование
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ПК – повышение квалификации

# Общая характеристика программы

Программа опирается на институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

***В области образовательной политики России***

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- Методические рекомендации по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ

***В области национальных проектов:***

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

***Стратегию развития Петербургской школы:***

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2015 № 79-рп «О Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025»

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2018 № 29-рп «О Плане мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию от 28.03.2019 № 938-р «О реализации регионального проекта «Учитель будущего»
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2019 № 2904-р «Об утверждении Плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020-2022 годах»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-20258 годы «Петербургские перспективы»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2116-р от 23.07.2021 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2598-р от 15.09.2021 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГОУ Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»

***Стратегию развития Петроградского района Санкт-Петербурга:***

- Программа комплексного развития Петроградского района на 2020-2022 годы https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrograd/news/169184/
- Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 10.10.2019 № 3530-р «О мерах по реализации национального проекта «Образование»
- Программа развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

***Локальные нормативные акты ИМЦ Петроградского района:***

- «Положение о системе методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга»,
- «Положение о методическом объединении», «Положение о метапредметном методическом объединении»,
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности»,
- «Положение о программах дополнительного профессионального образования»,
- «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»,
- «Положение о партнёрском взаимодействии со школами с низкими образовательными результатами»,
- «Положение о структурном подразделении «Районный опорный центр по направлению дополнительного образования «Здоровьесбережение и здоровьесозидание в ОО района»»,

- «Положение о структурном подразделении «Центр информатизации образования»,
- «Положение о наставничестве в Петроградском районе Санкт-Петербурга»,
- «Положение о районном центре оценки качества образования».

***Принципы построения Программы:***

- системность;
- совместное проектирование;
- программно-проектная гибкость;
- открытость и разделенная ответственность;
- целостность (единство и взаимосвязь целей, задач и содержания деятельности специалистов ИМЦ);
- соответствие содержания программных проектов актуальным задачам государственной политики в области образования и потребностям субъектов РОС Петроградского района
- непрерывности самообразования − обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста;
- инновационность;
- персонификации − выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии − осмысления собственного опыта.

***Ожидаемые результаты программы:***

- Создание образовательных мероприятий для формирования и развития адаптационных механизмов субъектов образовательных отношений к динамично меняющимся условиям и появлению новых образовательных трендов в образовательной системе страны, города, района;
- Формирование системы образовательных модулей, отвечающих разнообразным запросам субъектов РОС района;
- Предоставление педагогическим работникам и управленческим кадрам конкурентоспособных дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Проектирование системы управления адресным распределением информационно-методических ресурсов согласно актуальным потребностям РОС Петроградского района на основе базовых образовательных проектов;
- Обновление управленческих и сопровождающих практик ИМЦ с целью повышения результативности работы Центра и субъектов РОС;
- Создание тематических мероприятий и инновационных проектов для поддержания и приращения доли инновационных площадок в общем количестве ОУ района с целью увеличения запросов на оптимизацию учебно-воспитательного процесса в ОУ на основе инновационных решений;
- Формирование инновационной инфраструктуры в пространстве ИМЦ через проектирование и создание линейки инновационных продуктов, удовлетворяющих требованиям непрерывности и высокого качества профессионального образования;
- Распространение и развитие различных корпоративных форм повышения квалификации, включая обучение на рабочем месте: развитие интегрированных сетевых ДПП, позволяющих делать «сборку» индивидуальных образовательных маршрутов из модулей ДПП или коротких ДПП;
- Формирование и реализация новых требований к содержанию образования, снижение роли академического («знаниевого») компонента в условиях доступности образовательной и образовательно значимой информации и повышение роли деятельностного содержания ДПП;
- Создание организационно-методических условий для формирования персонального профессионально-образовательного портфолио, фиксирующего персональный набор обучающимся освоенных ДПП и профессиональных компетенций.

# Цель и задачи программы

### Цель Программы

Создание гибких организационно-методических условий для:

- оперативного реагирования на методические запросы педагогических и управленческих кадров в процессе образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС,
- обеспечения высокого качества и доступности дополнительного профессионального (педагогического) образования.

### Задачи:

1. Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.
2. Обеспечение консалтинговой/образовательной оперативно-целевой поддержки управленческих команд образовательных организаций: реализация комплекса мер по обеспечению качества подготовки обучающихся, создания условий для реализации основных образовательных программ.
3. Обеспечение актуального ежегодного повышения квалификации каждого педагогического работника образовательных организаций района на основе лучших практик, реализуемых ИМЦ, в том числе с привлечением ведущих работодателей и организаций среднего профессионального и высшего образования;
4. Содействие формированию профессиональных сообществ педагогических команд-лидеров, решающих актуальные образовательные задачи, капитализация и масштабирование инновационных образовательных практик.
5. Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе предметных и метапредметных объединений, инновационных команд, творческих групп, в том числе, в рамках конкурсного движения.
6. Реализация комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей и учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатам.
7. Развитие цифровой образовательной среды ИМЦ для обеспечения открытости, взаимодополнительности ресурсной базы и возможности работы субъектов образовательного процесса в сетевых профессиональных сообществах.

# Содержание и этапы реализации программы

В рамках общественно-профессиональной экспертизы деятельности ИМЦ и других образовательных учреждений Петроградского района было выявлено, что основными фокусами консолидации усилий специалистов ИМЦ должны стать следующие аспекты, которые, в том числе, определили содержание и проекты программы методического обеспечения образовательной деятельности ОУ:

- кросс-возрастные практики волонтёрства, расширяющие границы образовательного учреждения в различных сферах социально полезной и социально значимой деятельности;
- обучающие форматы по бесконфликтному, развивающему взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- разработка модулей в рамках курсов повышения квалификации, включающих содержание практик по адаптации разных категорий субъектов образовательного процесса к новым/инклюзивным условиям и ролям. Поддержка разных категорий детей, педагогов, родителей в различных ситуациях взаимодействия − молодые педагоги, одаренные дети, дети с ОВЗ, компетенции родителя, необходимые для проектирования социальной ситуации развития для своего ребёнка;
- развитие мягких компетенций педагогов, руководителей и администраторов;
- освоение опыта создания соцпроектов в РФ и за рубежом.

**Ключевые программные направления Программы:**
«Инновации», «Методист и педагог будущего», «Цифровая среда», «Качество образования», «Здоровье педагога», «Современная школа».

**1. Проект «Инновации»** обеспечивает эффективность реализации и результатов других проектов Центра. Во-первых, в рамках проекта «Инновации» осуществляется формирование инновационной культуры ИМЦ и трансляция накопленного опыта в ОУ Петроградского района. Во-вторых, данный проект помогает реализовать взаимодействие ИМЦ с ОУ Петроградского района с целью создания разветвленной районной сети инновационных образовательных практик. Мероприятия проекта направлены на создание инновационной инфраструктуры Петроградского района, включающей инновационные практики по всем направлениям (всем уровням) совершенствования образовательного процесса и образовательных отношений: педагог-ученик (воспитанник в ситуации дошкольника), педагогические технологии, содержание образования, управление образовательной системой на уровне района и ОУ.

**2. Проект «Методист и педагог будущего»** создан для сопровождения механизмов внедрения ключевых идей национальной системы профессионального роста педагогических работников ОУ Петроградского района.

**Подпроекты:**
**2.1. Проект ИМЦ Петроградского района по внедрению системы повышения квалификации, направленной на реализацию компетентностных кластеров НСУР “Экспедиция”**
Цель проекта: обеспечение вхождения ИМЦ Петроградского района в число региональных проектных офисов по реализации целей и задач проекта «Современная школа» в части проекта «Учитель будущего» на основе инновационных педагогических решений, основанных на результатах научных исследований;
Концепция проекта: Проект «Экспедиция» отражает формы работы ИМЦ, его функции в рамках взаимодействия с педагогами района и включает все форматы повышения квалификации методистов и педагогов, содержание которых соответствует всем значениям данного понятия, а именно:

- Индивидуальный образовательный маршрут, сообщество, информационно-распределительный центр для адресности повышения квалификации, непрерывность и вариативность образовательного процесса, диагностика профессиональных компетенций, персонификация.
- Реализацию целевых адресных модулей повышения квалификации, в рамках которых выстраивается образовательный маршрут методиста и педагога;
- Форму организации целевого оперативного обучения групп педагогов, педагогических и управленческих команд в рамках образовательного маршрута;
- Группы участников образовательного процесса, созданные на основании актуальных потребностей и запросов методистов и педагогов;
- ИМЦ как субъект, реализующий распределительную функцию относительно потоков информации, функцию информационного, в том числе и дистанционного, обмена между всеми субъектами образовательного процесса по различным вопросам деятельности педагогов в рамках повышения квалификации и работы в ОУ;

Содержание методической работы отвечает современным критериям оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и эффективности предлагаемых ИМЦ Петроградского района организационно-методических условий для профессионального роста педагогов РОС. В качестве таких условий и мер выступают следующие:

- диагностика профессиональных дефицитов;
- адресные рекомендации для педагогов по проектированию ИОМ;
- организация и проведение конкурсов педагогических достижений и педагогических мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие педагогов;
- создание электронных и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность оперативного повышения квалификации в формате ИОМ и в рамках персонифицированной модели обучения.

На сегодняшний день можно представить как актуальные возможности адресного обучения методистов и педагогов ИМЦ и педагогов РОС, так и перспективные мероприятия и ресурсы для реализации востребованного формата повышения квалификации – индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

**Форматы для адресного обеспечения реализации персонифицированности и необходимого содержания ИОМ в рамках повышения квалификации**

| № | Обращение к ресурсу в рамках ИОМ после прохождения диагностики профдефицитов | Формы повышения квалификации | Основное назначение | Фокус развития ресурсов 2022-2025гг. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика уровня инновационной культуры педагога/ команды/ педколлектива | «Улей» | Формирование инновационной культуры педагога/ команды/ педколлектива | Развитие и популяризация ресурса до уровня коммерческого проекта |
| 2 | Диагностика профдефицитов для формирования набора активностей | Форум | Прохождение ПК в формате ИОМ по индивидуальным запросам | Увеличение количества программ ИОМ в рамках Форума до 3 шт. |
| 3 | Диагностика профдефицитов для выбора тематической площадки и роли участника мероприятия | Тичбург | Повышение квалификации педагога на основе ролевого регулирования участия в мероприятии, развитие навыков наставничества, модерации, педагогической экспертизы | Развитие и популяризация технологии до уровня коммерческого проекта |
| 4 | Диагностика компетенций, необходимых для поддержки и развития детской одаренности | Сова | Сопровождение детей и взрослых в рамках проекта «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети» | Увеличение количества всех категорий участников по всем активностям проекта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Диагностика уровня цифровых компетенций | Новый проект «Самокат» – электронный образовательный ресурс | Развитие цифровых компетенций педагога | Организация на ресурсе возможностей прохождения ИОМ по разным востребованным направлениям ПК |

**2.2. «Талантливые педагоги – талантливые ученики» (Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными учащимися, Творческая среда и интеллектуально одарённые дети, Конкурсы)**

ИМЦ – центр организации работы с педагогами и детьми, направленной на развитие талантов всех участников образовательного процесса. Система мероприятий данного проекта направлена на формирование культуры отношения к знаниям, к ценности разнообразия мира и возможности интеллектуального развития. Проекты «Мудрая сова», «Мудрый совёнок», «Мудрый совёночек», Сетевая научно-практическая районная конференция школьников» работают на реализацию совместной социально одобряемой деятельности внутри кросс-возрастных сообществ района и города. Мероприятия служат основой для развития исследовательских компетенций, навыков индивидуальной и групповой работы, реализации системы ранней профилизации и профориентации, поддержки разнообразной мотивирующей среды для дальнейшего развития личности.

Все перечисленные проекты являются основой для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способствуют самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, помогают организовать деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

**3. Проект «Здоровье педагога»** обеспечивает формирование здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях Петроградского района.

Проект разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и «Демография». Мероприятия проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации. Также они будут способствовать достижению цели "Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет)". Также проект предполагает разработку тематических блоков для включения в содержание курсов ПК ИМЦ, направленных на обучение педагогов методам психологической разгрузки, релаксации, эффективной коммуникации.

**4. Проект «Качество образования» содействует реализации мероприятий (КПК, форумы, конкурсы и т.д.), направленных на повышение качества образования.**

Проект направлен на реализацию содержания критериев качества образования. В рамках проекта разрабатываются мероприятия для системы оценки качества подготовки обучающихся, для создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проекты, позволяющие сопровождать подготовку обучающихся в процессе подготовки к прохождению внешних процедур оценки качества образования и участия в олимпиадах различного уровня сложности и локации проведения.

**5. Проект «Современная школа»** создан для совершенствования системы методического сопровождения учителей, работающих по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования. Для оценки качества методического сопровождения и достижения оптимальных результатов реализации проекта разрабатываются мероприятия, конкретизирующие содержание следующих критериев:

| Критерии оценки качества | Проект и практики |
|---|---|
| Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | Районный проект наставничества на уровне опытных педагогов и педагогов, работающих с классами, показывающими низкие образовательные результаты; |
| Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | В ИМЦ разработана система обеспечения объективности оценки качества образования в Петроградском района Санкт-Петербурга создана на основании следующих документов: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. № 1987-р «Об утверждении Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о РСОКО и критериев СПб РСОКО». |
| Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Разноуровневый проект «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети», подпроекты: «Мудрая сова», «Мудрый совёнок» «Мудрый совёночек», Сетевая научно-практическая районная конференция школьников». |
| Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | |
| Система организации воспитания и социализации обучающихся | |

**6. Проект «Цифровая среда»** создан для формирования современной и безопасной цифровой образовательной среды ИМЦ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Задачи проекта направлены на поддержку всех проектов Программы развития с точки зрения их обеспеченности цифровыми и информационно-коммуникативными технологиями, повышающими эффективность реализации их задач.

# Методическое обеспечение образовательной деятельности

При реализации программы методического обеспечения образовательной деятельности реализуются следующие **принципы эффективного методического сопровождения педагогов:**

- осмысленность;
- развивающего методического сопровождения
- экспериментальность (инновационность);
- осознанное взаимодействие субъектов сопровождения;
- создание благоприятных условий для эффективных творческих поисков учителей;
- ролевого подхода к созданию, презентации и диссеминации элементов содержания образования, новых педагогических технологий, управленческих практик,
- активности субъектов образовательного процесса
- стимулирование профессионально-личностного развития педагога;
- цикличность профессионального и личностного развития;
- сочетание индивидуального сопровождения педагогов и сопровождения команд;
- охват методической помощью разных (всех) категорий педагогов и административных работников районной системы образования;
- добровольность участия педагогов в общественно-профессиональных сообществах,
- направленности проектов программы на удовлетворение образовательных потребностей субъектов-пользователей услуг, определяющих качество их жизни.

# Мероприятия программы

**Мероприятия программы** методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2024 годы **представлены:**

1) в Дорожной карте работ по проектам Программы МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2024 годы (Приложение 2),
2) в Учебном плане оказания дополнительных образовательных услуг Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербугра на 2021 - 2022 учебный год (Приложение 3),
3) в Дорожной карте работ по предметному методическому сопровождению учителей ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 годы (Приложение 4)
4) в Дорожной карте работ по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения на период 2021-2023 гг. (Приложение 5),
5) в Дорожной карте работ по методическому сопровождению методистов, старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций и деятельности ДОО Петроградского района на 2022-2023 гг. (Приложение 6),
6) в Дорожной карте работ по методическому сопровождению учителей начальной школы ОО Петроградского района на 2022-2023 гг. (Приложение 7),
7) в Дорожной карте работ по методическому сопровождению образовательных организаций и педагогов Петроградского района по направлению здоровьесбережения на 2022-2023 годы (Приложение 8),
8) План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГОУ Петроградского района, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 гг (Приложение 9).

# Условия организации деятельности

**Материально-техническое обеспечение ИМЦ Петроградского района (подробное описание доступно по ссылке:** http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2803/Mat.obespechenie_sprav.pdf**)**

**Особенностями образовательного пространства ИМЦ являются:**

• активное взаимодействие специалистов, формирующих содержание и спектр образовательных программ;

• центрированность на удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, их специфичности;

• высокие требования к качеству образовательных продуктов;

• нацеленность на реализацию широкого спектра задач, среди которых: личностный рост, формирование современных знаний, экономические, социальные и культурные запросы субъектов РОС.

В Информационно-методическом центре функционируют четыре компьютерных класса, каждый из которых:

1. оснащен тринадцатью стационарными компьютерами, ноутбуком для преподавателя и широко диагональным телевизором Samsung для проведения занятий, в кабинете также установлено оборудование для участия в вебинарах и видеоконференциях.
2. оснащен интерактивной доской SmartBoard SB480, мультимедиа проектором и ноутбуком.

Обучающиеся обеспечены методическими пособиями в печатной и электронной форме.

Все кабинеты в Информационно-методическом центре подключены к Единой мультисервисной телекоммуникационной сети (ЕМТС), скорость подключения до 100 Мб. Все компьютеры сотрудников подключены к сети интернет и находятся в единой локальной сети.

Для защиты информации в Информационно-методическом центре используется аппаратный межсетевой экран нового поколения ALTELL NEO. Данное устройство сочетает в себе возможности фильтрации трафика с функциями построения защищенных каналов связи (VPN), обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) и контент-фильтрации (антивирусы, веб- и спам-фильтры, контроль приложений).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 668,6 кв м.

- сведения об учебных кабинетах: в образовательном процессе используются 2 оборудованных учебных кабинета;
- сведения о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий: 1 компьютерный класс;
- сведения о библиотеке: раздел библиотека;
- сведения о наличии объектов спорта: спортивных объектов и сооружений нет;
- сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся: питание организовано на основании Договора №1 от 08.06.2009г. с гимназией №85;
- сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: доступ обеспечивается через высокоскоростной Интернет;
- сведения о наличии электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Электронная библиотека ИМЦ.

## Оснащённость образовательного процесса ИМЦ Петроградского района для лиц с ОВЗ

| | |
|---|---|
| 1 | Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Библиотека, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 5 | Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 6 | Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 7 | Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 8 | Доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |

Основным ресурсом деятельности ИМЦ Петроградского района являются его сотрудники. От качества их работы зависят не только показатели методической работы Центра, но и качество работы педагогов, которые приходят к ним для повышения квалификации. По данным на январь 2021 года в Центре работают 9 методистов с 1 квалификационной категорией и 16 методистов с высшей квалификационной категорией. 18,86 % (10 человек) сотрудников ИМЦ имеют ученые степени и (или) ученые звания. Это и определяет высокий потенциал научно-методического и методического сопровождения педагогов со стороны ИМЦ Петроградского района.

# Средства контроля и критерии оценки качества результатов

**Система организации контроля исполнения Программы**

Контроль за выполнением Программы осуществляет директор ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга несет ответственность за реализацию и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы ИМЦ Петроградского Санкт-Петербурга представляет публичный отчет об итогах и результатах выполнения Программы.

На основании подпрограмм и проектов Программы ежегодно формируется план работы ИМЦ Петроградского района на текущий учебный год, включающий мероприятия, организуемые ОУ Петроградского района, и адресные программы финансирования проводимых мероприятий, утверждаемые администрацией Петроградского района.

Контроль реализации показателей Программы также осуществляется путем соотнесения с показателями Проекта «Настоящий учитель будущего» Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга (Приложение 10).

# Источники


1) Паспорт Национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16) // URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf
2) Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)// https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 12.10.2019).
3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста//URL: http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf (дата обращения: 12.10.2020).
4) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 16.09.2020).
5) Буров, К. С. Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2013. - №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-upravleniya-metodicheskoy-rabotoy-na-obespechenie-kachestva-obrazovatelnogo-protsessa (дата обращения: 08.10.2020).
6) Вейдт, В.П. Ключевые понятия федерального проекта "учитель будущего": постижение смыслов // Педагогика и психология образования. - 2019. - №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-federalnogo-proekta-uchitel-buduschego-postizhenie-smyslov (дата обращения: 07.11.2020).
7) Ильина, И.В. Развитие субъектности учителей общеобразовательных школ в процессе повышения их квалификации: управленческий аспект // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - №6. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-uchiteley-obscheobrazovatelnyh-shkol-v-protsesse-povysheniya-ih-kvalifikatsii-upravlencheskiy-aspekt (дата обращения: 07.11.2020).
8) Коротаева, Е. В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. 2015. - №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-v-razvitii-teorii-i-praktiki-obrazovaniya (дата обращения: 16.09.2020).
9) Модестова Т.В. Управление взаимодействием районной и школьной систем методического сопровождения педагогов// Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистранта группы № МУО 181 программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ - СПб, 2020// https://disk.yandex.ru/i/NhxGITpu9IvVuA (дата обращения: 10.12.2021).
10) Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография. / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин. / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов - 2002 – 316 с.
11) Фролов, И. Н. Единое информационно-методическое пространство региона как путь к повышению уровня методической компетентности учителя // Russian Journal of Education and Psychology. - 2011. - №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinoe-informatsionno-metodicheskoe-prostranstvo-regiona-kak-put-k-povysheniyu-urovnya-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya (дата обращения: 17.09.2020).
12) Шагдурова, А. Ч. Методическая поддержка учителя в образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2012. - №27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-uchitelya-v-obrazovanii (дата обращения: 17.09.2020).

# Информационная справка об образовательной организации – ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Фактический адрес: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская наб.18, корп.3, тел. (812) 347-67-91, E-mail: info.imtspetr@obr.gov.spb.ru; pnmc@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.pimc.spb.ru

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург.

Функции и полномочия учредителя осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Комитет) и администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).
Место нахождения Комитета: 19000, Россия, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А.
Место нахождения Администрации района: 197101, Санкт-Петербург, ул. Большая Монетная, дом 17-19. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение тип организации: учреждение дополнительного профессионального образования вид (категория) организации: учреждение дополнительного профессионального образования.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 №008366523, дата выдачи 25.04.2000, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 7813133000 с кодом причины постановки на учёт 781301001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1027806887393 от 25 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 8117847281819, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербург

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 78ЛО2 № 0001090, дата выдачи: 22 сентября 2016 года, срок действия: бессрочно. Правительство Санкт-Петербург, Комитет по образованию. ОГРН 1027806887393 ИНН 7813133000

Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Петроградского района Санкт-Петербурга.

Приложение 1

# «Положение о системе методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга» (утверждено приказом директора ИМЦ Петроградского района №36-ОД от 02.09.2020 г) (выдержки)

**«…2.Цели, задачи и принципы системы методической работы**

2.1. Цели системы методической работы:

– направление и мотивирование педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию,

– повышение профессиональной компетентности педагога с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности в Петроградском районе Санкт-Петербурга,

– информационно-методическое обеспечение реализации государственной программы в сфере образования.

На уровне района цели методической работы сдвигаются от обеспечения режима функционирования (педагога, ОУ) к обеспечению их развития.

2.2. Задачи системы методической работы:

– содействие реализации государственной политики в области образования и развитию региональной (районной, локальной) систем образования;

– содействие функционированию и развитию образовательных учреждений разных типов и видов;

– реализация образовательных программ в системе повышения квалификации, обеспечивающих программы развития системы образования района;

– информационная поддержка руководящих работников системы образования посредством анализа информации;

– обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений;

– выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

–оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов;

– оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

–удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений;

– сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района;

– мониторинг качества образования районной образовательной системы.

2.3. Принципы эффективного методического сопровождения педагогов:

– осмысленность;

– экспериментальность (инновационность);

– осознанное взаимодействие субъектов сопровождения;

– создание благоприятных условий для эффективных творческих поисков учителей;

– стимулирование профессионально-личностного развития педагога;

– цикличность профессионального и личностного развития;

– сочетание индивидуального сопровождения педагогов и сопровождения команд;

– охват методической помощью разных (всех) категорий педагогов и административных работников районной системы образования;

– добровольность участия педагогов в общественно-профессиональных сообществах.

**3. Организация и содержание системы методической работы**

3.1. Система методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга предполагает интеграцию уровней образовательной организации и района по вопросам методического сопровождения педагогических работников.

3.2. В рамках системы выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

1) предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

2) администрации образовательных организаций всех видов и типов, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

3) общественно-профессиональные объединения педагогов, которые обеспечивают педагогам оперативную и опережающую личностно ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития педагога;

4) районный информационно-методический центр, решающий задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне района, разрабатывающий районные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствующий инновационным изменениям в соответствии с потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координирующий реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

5) профессиональное Экспертное сообщество, включающее педагогов, которые участвует в *независимой общественной экспертизе инновационных проектов и опытно-экспериментальной работы* в районной системе образования;

6) Координационный совет при администрации Петроградского района, который решает вопросы координации деятельности в области инноватики.

3.3. Описание кадровых ресурсов систем школьного и районного методического сопровождения:

| Уровни системы методического сопровождения педагогов | Кадровые ресурсы, выделяемые в системе методического сопровождения педагогов |
|---|---|
| Образовательное учреждение | Сопровождаемый: педагог<br>Сопровождающие:<br>А) методист, заместитель директора по научно-методической (учебно-воспитательной) работе, педагог-наставник, педагог-психолог, опытный специалист, талантливый сотрудник, научный руководитель;<br>Б) руководитель методической службы, методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения (МО), старший учитель, ведущий учитель, педагог-психолог, научный руководитель;<br>В) руководители образовательных учреждений, их заместители по учебно-воспитательной работе, призванные руководить методической деятельностью в соответствии с уставом, председатели методических объединений педагогов, специалистов, педагоги-наставники, руководители творческих групп;<br>Г) администрация, психолог, приглашённые специалисты, учителя. |
| Районный центр учреждения дополнительного профессионального образования | Сопровождаемый – педагог, внутрирайонные структуры (методические объединения школ, кластеры школ определенного вида, целевые группы педагогов и др.).<br>Сопровождающие:<br>А) методист по предметам, по направлениям, заместители руководителя, профессиональные сообщества педагогов, творческие группы, методические объединения,<br>Б) ассоциации педагогов, муниципальные методические объединения, педагогический клуб, сетевая лаборатория. |

3.4. Формы и технологии методического сопровождения педагогов:

- семинары, практикумы, «методический десант»,
- консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы,
- активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование),
- групповые формы (заседания МО, работа творческих групп), индивидуальные (самостоятельное совершенствование педагогами своего профессионального мастерства),
- педагогический совет, методическое объединение, самообразование,
- педагогические мастерские, мастер-классы, стажировочные площадки,
- семинары, семинары-практикумы, интегрированные постоянно действующие семинары, обучающие семинары, выездные = корпоративные семинары, коллективные тематические консультации, школы, клубы, круглые столы.
- обучение (вне работы, внутренние курсы, семинары), развитие команды (нетворкинг, разработка на открытом воздухе, междисциплинарное решение проблем), развитие (наставничество, неявные навыки), общеорганизационные инициативы (изменение культуры, бенчмаркинг), организационный климат (формальная приверженность обучению, адекватное распределение ресурсов, равные возможности),
- формальный опыт обучения (семинары, обучение дни, семинары, аккредитованные курсы и т. д.);
- неформальное обучение (школьные запросы, профессиональная поддержка, чтение научных публикаций, дискуссии с коллегами, поиск материалов в Интернете).

**4. Функции организаций, осуществляющих методическую работу:**

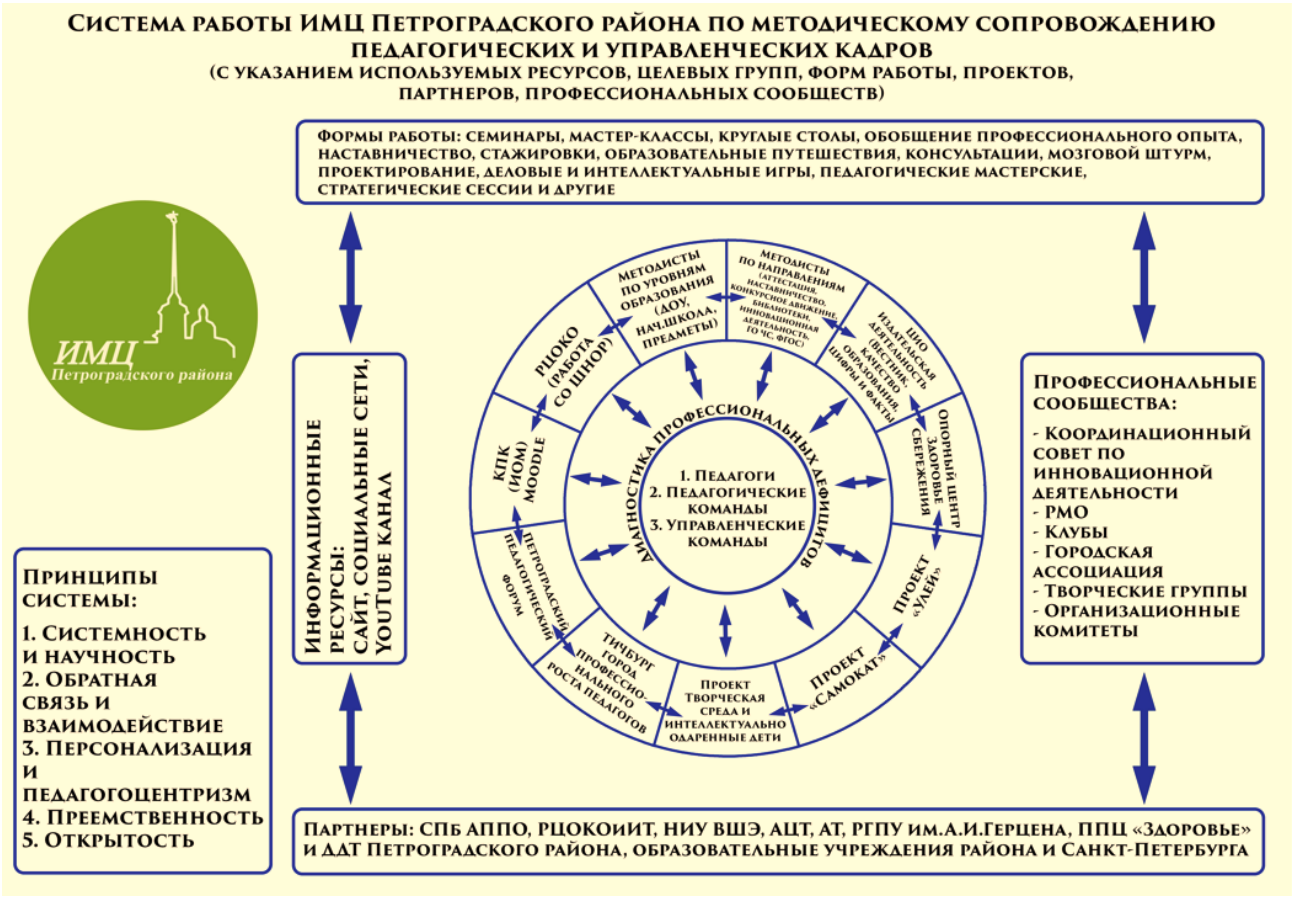
1) Информационно-методический центр:

- способствует созданию открытого интерактивного информационного пространства системы методической работы;
- проводит мониторинг качества и результатов методической работы;
- анализирует результаты методической работы районной системы образования;
- оказывает методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- обобщает и осуществляет тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;
- проводит мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников и на совершенствование системы методической работы;
- обучает педагогических и руководящих работников в соответствии с современными трендами системы образования и новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов;
- реализует функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников районной системы образования:
- разрабатывает адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов;
- выявляет, сопровождает и развивает творческие педагогические практики организации наставничества, формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов;
- проводит мероприятия, направленные на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования;
- осуществляет поддержку школьных профессиональных сообществ педагогов;

- координирует реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

2) образовательные организации:

- оказывают методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов;
- создают условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- участвуют в инновационной деятельности;
- изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обобщают педагогический опыт педагогов образовательной организации, его трансляцию и внедрение в практику работы.
- планируют повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.



Приложение 2

# Дорожная карта работ по реализации программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022-2024 годы

| Проект | Задачи | Ответственный исполнитель | Представление результатов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **«Инновации»** | | |
| 1.1 | Развитие проектов, сопровождающих инновационную деятельность. | Зам. директора, методист по инновационной деятельности и стратегическому развитию | - Проект «Поиск СУТи», «Районный конкурс инновационных продуктов», VII Петроградский педагогический форум «Компетенции настоящего для человека будущего» с 7 по 11 февраля 2022 года, Районная конференция образовательных инноваций.<br>- Работа городской РИП ИМЦ:<br>1. Проект по опытно-экспериментальной работы по теме: **«Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР»** (до 31.12.2021 г.);<br>2. Сетевой проект по опытно-экспериментальной работе по теме **«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» (с 01.01.2022 по 31.12.2024).** |
| 1.2 | Разработать систему мероприятий диссеминации инновационного опыта Петроградского района на районном и городском уровне, включая опыт ОУ и ДОУ | Зам. директора, методист по инновационной деятельности и стратегическому развитию, эксперты и члены Координационного Совета | - Положение Районного конкурса инновационных продуктов, включая номинацию «Инновационная проба»;<br>- Представление результатов реализации проекта ОЭР и других инновационных проектов ИМЦ на семинарах, конференциях различного уровня. |
| 1.3 | Формирование и развитие экспертного сообщества (инновационной, методической деятельности, конкурсной) | Зам. директора, методист по инновационной деятельности и стратегическому развитию, эксперты и члены Координационного Совета | Эксперты участвуют в оценке инновационных продуктов и заявок на ЛОИ, создание условий для взаимодействия экспертов. |
| 1.4 | Разработать систему мероприятий, направленных на создание организационно-методических условий, способствующих формированию инновационной корпоративной культуры ОУ и ДОУ, в том числе инновационного опыта генерирования новых идей и создания продуктов на уровне педагога/воспитателя и на уровне педагогического коллектива. | Зам. директора, методист по инновационной работе, педагоги/воспитатели ОУ, члены и эксперты КС | - Номинация Районного конкурса инновационных продуктов «Инновационная проба»;<br>- Экспертиза продуктов на Районном конкурсе инновационных продуктов;<br>- ЛОИ – организуется на базе районных ОУ с учетом результатов районного Форума, в рамках которого формируется заказ на разработку тем инновационных площадок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5 | Использование современных педагогических, управленческих технологий для повышения качества образования | Методисты ИМЦ, методисты ЦИО | - Публикация информации об инновационных проектах, реализуемых ОУ Петроградского района, о инновационной деятельности на Педагогическом интернет-канале Петроградского района - https://www.youtube.com/channel/UC2AKPIWOptnXZhHQEPkg3NQ ;<br>- Публикация статей об использовании современных педагогических, управленческих технологий в методическом сборнике «Вестник» - http://pimc.spb.ru/pechatnye-izdaniya/vestnik/ |
| **2.** | **«Современная школа»** | | |
| 2.1 | В рамках Районных методических объединений учителей-предметников организация сопровождения педагогов в реализации задачи «Развитие функциональной грамотности школьников». | Методисты ИМЦ по предметам, педагоги ГБОУ | - Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по развитию функциональной грамотности школьников основной школы;<br>- Проведение адресных консультаций по применению методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы. |
| 2.2 | В рамках Районного методического объединения учителей начальной школы организация сопровождения педагогов в реализации задачи «Развитие функциональной грамотности школьников». | Методист ИМЦ по начальной школе, учителя начальных классов ГБОУ | - Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по развитию функциональной грамотности школьников начальной школы;<br>- Проведение адресных консультаций по применению методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности обучающихся начальной школы. |
| 2.3 | Организация сопровождения ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 | Методисты ИМЦ по предметам, педагоги ГБОУ | Включение вопросов по сопровождению ФГОС в:<br>- “Дорожную карту по предметному методическому сопровождению учителей на 2022-2023 гг.”;<br>- Тематику заседаний Районного методического объединения учителей начальной школы. |
| 2.4 | Организация сопровождения ФГОС основного общего образования, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 | Методисты ИМЦ, учителя ГБОУ | Включение вопросов по сопровождению ФГОС в:<br>- “Дорожную карту по предметному методическому сопровождению учителей на 2022-2023 гг.”;<br>- Тематику заседаний Районного методического объединения учителей основной школы. |
| 2.5 | Развитие детских общественных объединений (в том числе РДШ) медиа-направления | Методисты ИМЦ совместно с ДДТ (ОЦ), педагоги ГБОУ | -Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам воспитательной работы на районном уровне;<br>-Разработка методических рекомендаций по работе с Детскими общественными объединениями в ГБОУ. |
| 2.6 | Развитие совместных социальных проектов между школами района (объединяя усилия) | Методисты ИМЦ совместно с ДДТ (ОЦ), педагоги ГБОУ, методисты ППЦ | - Разработка и реализация социальных проектов;<br>- Участие в конкурсах социальных проектов различного уровня;<br>- Создание “Банка социальных проектов”. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.** | **«Качество образования»** | | |
| .1 | Эффективная реализация КПК (в соответствии с программами развития ОУ района, результатами оценки качества обучения):<br>3.1.1 Актуализация содержания курсов с точки зрения практкоориентированности (наличие проектной части и защита проектов на базе ОО для курсов 36 и более часов) и использования ИКТ (электронные учебные материалы), а также возможность создание на базе отдельных модулей КПК под индивидуальные образовательные траектории педагогов.<br>3.1.2 Развитие системы выявления потребностей ОО и педагогов и оценки удовлетворенности пройденными курсами, защита аттестационных работ на базе ОО.<br>3.1.3 Развитие системы управления качеством подготовки и реализации КПК (экспертиза программ, взаимопосещение, внутренний аудит КПК).<br>3.1.4 Расширение КПК в части работа с большими данными в образовании.<br>3.1.5 Актуализация КПК на основе анализа результатов оценочных процедур (не менее 15 % КПК). | Зам. директора, Методисты ИМЦ по курсам | Востребованная гибкая система КПК, решающая проблемы ОУ района и способствующая реализации их программ развития. |
| 3.2 | 3.2.1 Формирование системы использования результатов диагностических процедур для разработки рекомендаций районной системе образования, ОО и отдельным педагогам в части повышения качества образования<br>3.2.2 Организация участия ОО района в диагностических процедурах различного уровня<br>3.2.3 Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций, районной системы образования на основе результатов анализа диагностических процедур<br>3.2.4 Ежегодная публикация сборника «Качество образования» с оценкой его полезности для различных групп потребителей и заинтересованных сторон | Методисты РЦОКО, районные методисты-предметники, методист по начальной школе, педагоги ГБОУ | - Отсутствие замечаний по проведению оценочных процедур;<br>- Актуализация ЛНА ИМЦ, регламентирующих процессы взаимопроверки и перепроверки результатов оценочных процедур;<br>- Оперативное формирование сборников «Качество образования» (в течение не более 1 месяца после получения результатов оценочных процедур, без учета методических рекомендаций);<br>- Актуализация структуры сборников «Качество образования» в части соответствия требованиям мониторинга механизмов управления качеством образования. |
| 3.3 | 3.3.1 Совершенствование системы управления ИМЦ в соответствии с положениями мониторинга механизмов управления качеством образования | Директор, заместители директора, методисты ИМЦ | Устойчивость результатов мониторинга управленческих механизмов. |
| **4.** | **«Цифровая среда»** | | |
| 4.1 | Модернизация АРМ сотрудников и других сетевых устройств с обеспечением поддержки скорости передачи данных 1000 Мбит и выше | Методисты, программисты ЦИО | Процент АРМ, поддерживающих требуемую скорость передачи данных. |
| 4.2 | Создание единого информационного пространства на базе АПК “Застава” | Методисты, программисты ЦИО | Информационное пространство в защищенном сегменте ЕМТС, позволяющее осуществлять передачу в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | том числе сведений содержащих персональные данные |
| 4.3 | Проведение мероприятий по тестированию отечественного программного обеспечения на базе ИМЦ Петроградского района | Методисты, программисты ЦИО | Процент АРМ на которых проведена апробация операционной системы Astra Linux, а также иного программного обеспечения отечественного производства с целью выявления проблем во внедрении свободного программного в образовательных организациях Петроградского района |
| 4.4 | Создание единого стандарта размещения документа на официальном сайте ИМЦ Петроградского района | Методисты, программисты ЦИО | Единый стандарт размещения информации на официальном сайте ИМЦ Петроградского района, включающий в себя технические требования к размещаемым данным, в том числе мультимедийным файлам |
| 4.5 | Разработка и внедрение образовательного модуля посвященного вопросам кибербезопасности и кибергигиены | Методисты, программисты ЦИО | Образовательный модуль посвященный вопросам кибербезопасности и кибергигиены |
| 4.6 | Организация и проведение семинаров, мастер-классов, КПК, педагогических конкурсов по внедрению в образовательный процесс современных цифровых методов и технологий | Методисты ЦИО | Методические рекомендации по использованию цифровых ресурсов, лучшие практики использования цифровыми инструментами в образовательном процессе, которые размещаются на ресурсе «Самокат-сам качу в цифру». |
| **5.** | **«Методист и педагог будущего»** | | |
| 5.1 | Координационная деятельность по комплексному повышению квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) в рамках межкурсового обучения | зам. директора ИМЦ | Реализация и презентация управленческого проекта для педагогической общественности района. |
| 5.2 | Планомерное повышение квалификации педагогических работников ОУ Петроградского района по предметным областям | Методисты по предметам ИМЦ, педагоги ГБОУ | -Разработка и реализация программ по КПК для педагогических работников ОУ Петроградского района по предметным областям;<br>- Более 90 % удовлетворенность качеством получаемых услуг (по результатам итогового анкетирования). |
| 5.3 | Планомерное повышение квалификации педагогических работников ОУ Петроградского района в рамках мастер-классов, семинаров, конференций | Методисты по предметам ИМЦ, РЦОКО, педагоги ГБОУ | - Организация и проведение районных мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов;<br>- Анкетирование педагогов. |
| 5.4 | Разработка и внедрение системы повышения квалификации **“Индивидуальный образовательный маршрут педагога”** (прохождение педагогами ряда активностей, где они развивают “дефицитные” компетенции, накапливают баллы, которые складываются в образовательную программу). | Методисты по предметам ИМЦ, педагоги ГБОУ | К 2024 году не менее 30% педагогов прошли повышение квалификации в формате ИОМ в рамках различных педагогических активностей. |
| 5.5 | Организация и проведение цикла занятий по овладению и применению интерактивных педагогических технологий для взрослых: ИОМ методиста и преподавателя ИМЦ, курсы ПК «Софт-скилс», цикл мастер-классов «Мозаика | Методисты ИМЦ | - Цикл Мастер-классов “Мозаика мастерства” для методистов и преподавателей (лайфхаки) (4 занятия в течение года), серия открытых занятий для обмена опытом (4 занятия в течение года);<br>- Создание электронного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мастерства». | | методического банка технологий для педагогов, на сайте ИМЦ расположены ссылки, на сайте «Улей», “Самокат” залиты проекты и разработки. |
| 5.6 | Непрерывное повышение квалификации преподавателей и методистов ИМЦ в области цифровых технологий. | Методисты, преподаватели ИМЦ, руководитель ЦИО | Проведение внутрифирменного обучения преподавателей и методистов ИМЦ в области цифровых технологий. |
| **6.** | **«Здоровье педагога»** | | |
| 6.1 | Организационно-методическое обеспечение проекта «3К Здоровьесбережения»: Культура (корпоративная), Климат (морально-психологический), Капитал (человеческий). | Зам. директора ИМЦ, методисты ИМЦ, психолого-педагогический центр “Здоровье” | - Разработка механизмов реализации проекта «3К Здоровьесбережения»: **К**ультура (корпоративная), **К**лимат (морально-психологический), **К**апитал (человеческий). |
| 6.2 | Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогов ОО, а также предупреждению эмоциональных перегрузок участников образовательных отношений:<br>1. Мероприятия для обучающихся, направленные на сохранение здоровья и профилактику школьной тревожности;<br>2. Мероприятия для педагогического и управленческого персонала ОУ по профилактике профессионального выгорания. | Зам. директора ИМЦ, методисты ИМЦ, психолого-педагогический центр “Здоровье” | - Организация и проведение цикла семинаров, конференций, круглых столов по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогов ОО, а также по вопросам обеспечения организации отдыха обучающихся и их оздоровления;<br>- Осуществление методического сопровождения участников регионального этапа Всероссийского конкурса “Учитель здоровья” с целью предоставления педагогам ОО возможностей профессионального роста и самореализации;<br>- Организация и проведение обучающих семинаров для участников конкурса педагогического мастерства “Педагог здоровья Петроградской стороны”;<br>- Разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов ОО;<br>- Вовлечение педагогов ОО в активное участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях по здоровьесбережению и здоровьесозиданию;<br>- Мотивирование педагогов ОО к ведению здорового образа жизни, а также вовлечение их в мероприятия по укреплению общественного здоровья и формированию среды, способствующей ведению здорового образа жизни;<br>- Проведение консультаций для педагогов ОО и руководителей ОО по профилактике профессионального выгорания. |

Приложение 3

# Учебный план оказания образовательных услуг ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района на 2022 г.

**ПРИНЯТО**
на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол №1 от 06.09.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №63-од от 06.09.2021 г

Директор ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга Татьяна Владимировна Модестова

## Учебный план

оказания дополнительных образовательных услуг
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

2021 - 2022 учебный год

| № п/п | Название образовательной программы | Категория слушателей | Кол-во групп | Кол-во часов | Сроки реализации, календарный учебный график | Время начала занятия | Место проведения | Отв. куратор/ преподаватель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 полугодие** | | | | | | | | |
| 1 | Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации | зам. дир., методисты, отв. за наставничество в ОУ | 1 | 36 | сентябрь – ноябрь 2021 (вторник) (21.09 – первое занятие) | 16.00 | ГБОУ №51 | Ахтиева Г.Р. |
| 2 | Медиаобразование в современной школе | педагоги ГБОУ | 1 | 18 | октябрь – декабрь 2021 (понедельник) (11.10 – первое занятие) | 16.00 | ГБОУ №80 | Окова Л.Р. |
| 3 | Технология «Педагогические мастерские» в работе педагога | педагоги ГБОУ | 1 | 18 | октябрь – декабрь 2021 (вторник) (12.10 – первое занятие) | 16.00 | ГБОУ №55 | Модестова Т.В. |
| 4 | Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС (в формате ИОМ) | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 2021 (четверг) (23.09 – первое занятие) | 16.00 | ИМЦ 525 | Ахтиева Г.Р. |
| 5 | Методическое обеспечение урока в новой модели аттестации | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 21 (четверг) (21.10 – первое занятие) | 16.00 | ЦИО | Пальчикова Е.Г. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 2021 (вторник) (12.10 – первое занятие) | 16.00 | ГБОУ №50 | Сорокина Н.В. |
| 7 | Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований ФГОС | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 2021 (четверг) (07.10 – первое занятие) | 15.30 | ГБОУ №85 | Пальчикова Е.Г. |
| 8 | Реализация воспитательных задач в ДОО | педагоги ГБДОУ | 1 | 18 | ноябрь – декабрь 2021 (среда) (17.11 – первое занятие) | 10.00 | ИМЦ 525 | Прокопович С.В. |
| 9 | Профессиональный рост педагогов в системе сопровождения педагогических конкурсов | педагоги ГБОУ, ГБДОУ, заместители, сопровождающие конкурсантов | 1 | 36 | сентябрь – декабрь 2021 (среда) (22.09 – первое занятие) | 16.00 | ИМЦ 525 | Силаева Е.Ю. |
| 10 | Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога | молодые педагоги ОУ | 1 | 36 | сентябрь – декабрь 2021 (понедельник) (27.09 – первое занятие) | 16.00 | ИМЦ 525 | Безуглова И.Г. |
| 11 | Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования в ОУ | педагоги, методисты, зам. по УВР ГБОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 2021 (среда) (06.10 – первое занятие) | 16.00 | ИМЦ 509 | Меркушова Н.И. |
| 12 | Интерактивные формы воспитательной работы в ОУ | педагоги, кл. рук-ли, педагоги организаторы, зам. по ВР | 1 | 36 | октябрь – декабрь 2021 (среда) (06.10 – первое занятие) | 15.30 | ИМЦ ДДТ | Кузина Е.Б. |
| 13 | Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования | педагоги доп. образования | 1 | 18 | октябрь – декабрь 2021 (вторник) (12.10 – первое занятие) | 12.00 | ДДТ | Щенникова О.Н. |
| 14 | Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы | Классные руководители, специалисты СС и ВС | 1 | 36 | октябрь – декабрь 21 (среда) (13.10 – первое занятие) | 16.00 | ППЦ «Здоровье» | Павлова Л.Л. |
| 15 | Образовательное Интернет-пространство современного педагога | педагоги ГБОУ, ГБДОУ | 1 | 36 | октябрь – декабрь 21 (вторник) (12.10 - первое занятие) | 16.00 | ГБОУ №86 | Чернышов С.В. |
| 16 | Информационные технологии. Углубленный уровень изучения программы | педагоги ГБОУ, ГБДОУ | 1 | 36 | ноябрь – декабрь 21 (понедельник) (15.11 – | 16.00 | ЦИО | Чернышов С.В. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | MS Power Point. Создание интерактивных презентаций. | | | | первое занятие) | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | **2 полугодие** | | | | |
| 17 | Методическое обеспечение урока в новой модели аттестации | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **17.02** | 16.00 | ЦИО | Пальчикова Е.Г. |
| 18 | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС | педагоги ОУ | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **03.02** | 16.00 | ЦИО | Пальчикова Е.Г. |
| 19 | Компетенции школьного воспитателя в соответствии с требованиями Профстандарта | воспитатели ГБОУ | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **03.02** | 10.00 | ЦИО | Пальчикова Е.Г. |
| 20 | Обновление содержания образования: изменения в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | учителя начальных классов | 1 | 72 | январь – май 2022 Первое занятие – **19.01** | 16.00 | ГБОУ №84 | Паршикова Н.В. |
| 21 | Современные аспекты формирования функциональной грамотности | учителя – предметники, учителя н/кл. | 1 | 36 | Январь – апрель 2022 Первое занятие – **26.01** | 16.00 | ИМЦ ГБОУ №86 | Сергеева О.В. Астахова Т.В. Ражева Н.Е. |
| 22 | Основы безопасного поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | учителя – организаторы ОБЖ, | 1 | 18 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **24.02** | 16.00 | ГБОУ №87 | Данилова Л.Л. |
| 23 | Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | Январь – май 2022 Первое занятие – **19.01** | 16.00 | ГБОУ №47 | Модестова Т.В. |
| 24 | Сопровождение интеллектуально одаренных детей в условиях ФГОС | педагоги ГБОУ | 1 | 36 | Январь – июнь 2022 Первое занятие – **26.01** | 16.30 | ИМЦ, ГБОУ района | Никаноров Р.В. |
| 25 | Развитие инновационного потенциала современного педагога в рамках ФГОС (в формате ИОМ (ФОРУМ) | педагоги ОУ | 1 | 18 | февраль 2022 (по инд. графику) | | дистант | Ахтиева Г.Р. |
| 26 | Актуальные вопросы преподавания | учителя н/кл., ОРКСЭ/ОДНКНР | 1 | 36 | Январь – май 2022 | 16.00 | ГБОУ №91 | Алексеева Е.Н. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОРКСЭ/ОДНКНР | | | | Первое занятие – **26.01** | | | |
| 27 | Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся | учителя-логопеды, учителя НШ, уч. рус. яз. 5х кл. | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **17.02** | 16.00 | ИМЦ | Сорокина Н.В. |
| 28 | Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | педагоги ГБДОУ | 1 | 36 | Январь – апрель 2022 Первое занятие – **19.01** | 10.00 | ИМЦ | Прокопович С.В. |
| 29 | Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в условиях ФГОС ДО | инструкторы по ФК ГБДОУ, воспитатели ГБДОУ | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **24.02** | 13.00 | ИМЦ, ГБДОУ №32 | Демченко Н.А. |
| 30 | Информационные технологии (начальный уровень) | педагоги ОУ | 1 | 36 | Февраль – апрель 2022 Первое занятие – **07.02** | 10.00 | ЦИО | Чаплыгина Е.А. |
| 31 | Образовательное Интернет - пространство современного педагога | педагоги ОУ | 1 | 36 | Январь – март 2022 Первое занятие – **18.01** | 16.00 | ЦИО | Чернышов С.В. |
| 32 | Мобильные цифровые приложения в образовательной деятельности | педагоги ГБОУ | 1 | 18 | Март 2022 Первое занятие – **03.03** | 16.00 | ЦИО | Чернышов С.В. |
| 33 | Информационные технологии. Углубленный уровень изучения программы MS Excel | педагоги ОУ | 1 | 36 | Апрель – июнь 2022 Первое занятие – **07.04** | 16.00 | ЦИО | Чернышов С.В. |

Приложение 4

# ДОРОЖНАЯ КАРТА РАБОТ
## по предметному методическому сопровождению учителей ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 годы

Система методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга по предметному методическому сопровождению учителей предполагает интеграцию уровней образовательной организации и района по вопросам методического сопровождения учителей.

В рамках системы выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

1) 14 методических предметных методических объединений педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с учителями соответствующего предметного профиля;

2) администрации 21 образовательной организации общего образования, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования учителей;

3) творческие группы учителей, которые обеспечивают оперативную и опережающую личностно ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития;

4) Информационно-методический центр Петроградского района (далее - ИМЦ), решающий задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне района, разрабатывающий районные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствующий инновационным изменениям в соответствии с потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координирующий реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

5) профессиональное Экспертное сообщество, включающее учителей, которые участвует в экспертизе качества образования;

По результатам Государственной итоговой аттестации, комплекса проведенных оценочных процедур и проведенной диагностики профессиональных дефицитов учителей сформированы цели предметного методического сопровождения учителей на 2022-2023 годы.

**Цели предметного методического сопровождения учителей:**

– направление и мотивирование учителя к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

– повышение уровня профессионального мастерства учителей и в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

– информационно-методическое обеспечение реализации государственной программы в сфере образования.

**Задачи предметного методического сопровождения учителей:**

– создание целостного информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства учителей образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;

– стимулирование деятельности методических объединений, направленное на освоение современных профессиональных компетенций;

– обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга;

– выявление, обобщение, продвижение и внедрение подтвердивших эффективность педагогических практик;

– внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

– диагностика актуальных профессиональных дефицитов, педагогических и методических проблем, в том числе по итогам диагностических процедур, с целью оказания дальнейшей адресной помощи учителям;

– вовлечение учителей в исследовательскую деятельность;

– изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или предметной области;

– обеспечение роста ключевых компетенций учителей, развитие их творческой инициативы, стремление ксамосовершенствованию и самообразованию;

– методическая поддержка учителей школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

**Прогнозируемые результаты:**

– увеличение числа учителей, принимающих активное участие (более двух раз за учебный год) в районных методических мероприятиях на 10%;

– увеличение числа мероприятий методической направленности, организованных на базах общеобразовательных организаций Петроградского района на 15%;

– увеличение числа адресных методических консультаций на 20%;

– уменьшение числа учителей, не имеющих квалификационной категории на 10%.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

– сайт ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;

– пост-релизы, подтверждающие заявленную деятельность;

– индивидуальные и групповые собеседования по итогам работы за полугодие;

– мониторинги методической деятельности.

| **Дата проведения** | **Форма мероприятия** | Тема, содержание | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Август 2022, 2023 гг. | Районный Августовский педагогический совет | Анализ деятельности и постановка задач на новый учебный год в соответствии с задачами федеральной и региональной системы образования<br>Деловой разговор на тему "Петроградский район: обратная связь - от рефлексии к взаимодействию".<br>Связь высокого качество образования с отношением педагога к работе, с пониманием педагогами и руководителями ОУ значимости партнерства для повышения качества обучения и воспитания. | Отдел образования, административная команда ИМЦ |
| В течение 2022-2023 гг. | Совещание | Совещание Районных методистов по учебным предметам<br>Векторы развития методического сопровождения современного учителя.<br>Обсуждение актуальных (текущих) проблем методического сопровождения. | Куратор районных методистов по предметам Безуглова И.Г. |
| В течение 2022-2023 гг. | Мониторинг | Мониторинг профессиональных дефицитов, педагогических и методических проблем<br>в том числе по итогам диагностических процедур, с целью оказания дальнейшей адресной помощи учителям. | методисты ИМЦ по предметам |
| Октябрь 2022 | Подготовка | Подготовка адресных рекомендаций по итогам | методисты ИМЦ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь 2023 и по графику диагностических процедур | рекомендаций | ГИА и иных оценочных процедур<br>в том числе по итогам диагностических процедур, РДР, ВПР. | по предметам |
| В течение 2022-2023 гг. | Дополнительная профессиональная программа | Реализация программ повышения квалификации в предметной области<br>Активное участие в организации повышения квалификации учителей на базе ИМЦ | методисты ИМЦ по предметам |
| В течение 2022-2023 гг. | Творческая группа | Творческие и рабочие группы учителей<br>Формирование и организация деятельности творческих и рабочих групп учителей для решения комплексных задач. | методисты ИМЦ по предметам |
| В течение 2022-2023 гг. | Конференции семинары круглые столы | Организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий методической направленности<br>Формирование Программы мероприятия. Осуществление модерации.<br>Оказание методической помощи в подготовке материалов к выступлениям. | методисты ИМЦ по предметам |
| Апрель 2022, 2023 гг. | Конференция | Организация и проведение Традиционной педагогической конференции памяти Б.С. Локшиной "Локшинские чтения " для учителей словесников и учителей гуманитарных дисциплин района и города<br>Формирование Программы мероприятия. Осуществление модерации.<br>Оказание методической помощи в подготовке материалов к выступлениям. | методист ИМЦ по русскому языку и литературе; методическая команда ГБОУ СОШ № 86 |
| ежегодно | Наставничество | Выстраивание путей решения значимых проблем в деятельности молодого педагога<br>Выявление проблем профессиональной деятельности на этапе вхождения молодого педагога в профессию и варианты разрешения возникших проблем | методисты ИМЦ по предметам |
| В течение 2022-2023 гг. | Сопровождение | Методическое сопровождение учителей при реализации ФГОС<br>Методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы, в том числе рабочей программы учителя | методисты ИМЦ по предметам |
| В течение 2022-2023 гг. | Реализация Плана сопровождения | Методическое сопровождение учителей ШНОР<br>Подготовка, утверждение и реализация мероприятий Плана действий, направленного на повышение качества образования | методисты ИМЦ по предметам |
| Февраль 2022<br>Февраль 2023 | Петроградский педагогический форум | Петроградский педагогический форум<br>Представление лучших педагогических практик в ходе Петроградского педагогического форума. | методисты ИМЦ по предметам |
| Март 2022 | Петербургский международный педагогический форум | Петербургский международный педагогический форум<br>Наставничество при подготовке и представлении проекта ИМЦ «ТИЧБУРГ: город профессионального роста педагогов» | Безуглова И.Г.<br>методисты ИМЦ по предметам |
| Сентябрь-май ежегодно | Сопровождение | Методическое сопровождение подготовки к Государственной итоговой аттестации<br>В том числе выявление и методическая поддержка педагогов, работающих с «группами риска» | методисты ИМЦ по предметам |
| Май 2022<br>Май 2023 | Экспертиза | Экспертиза Учебных планов ГБОУ<br>Составление рекомендаций, в том числе по подготовке Рабочих программ учителей | Безуглова И.Г.<br>методисты ИМЦ по предметам |

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ М.Н. Андреева
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМЦ
Петроградского района
_____ Т.В. Модестова
«2» сентября 2020 г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**
**по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций района с низкими результатами обучения на период 2021-2023 гг.**

**Цель:** повышение качества массового образования в образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ, на основе эффективной комбинации ресурсов районной системы образования и использования перспективной практики работы со школами с низкими образовательными результатами, предлагаемой ФИОКО

| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Развитие механизмов управления качеством образования | Организация деятельности районной рабочей группы по разработке эффективной ВСОКО | март 2021 | РЦОКО ИМЦ |
| | Представление перспективного опыта построения ВСОКО на совещаниях руководителей ОУ района | по графику, не реже 1 раз в год | РОО |
| | Проведение стратегической сессии на тему «ВСОКО: эффективные практики» | февраль 2022, январь 2023 | РЦОКО ИМЦ |
| Повышение предметной и методической компетентности педагогов | Выявление «групп риска» среди учителей по результатам тестирования | 1 раз в год | РОО |
| | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов при обучении педагогов, включая методическое сопровождение | Постоянно | Зам. директора ИМЦ, методисты ИМЦ |
| | Привлечение педагогов к внутришкольным, районным, городским мероприятиям, направленным на повышение качества образования | Постоянно | РОО |
| Снижение уровня учебной неуспешности | Разработка структуры анализа и методических рекомендаций для ОУ по результатам оценочных процедур (предметная обученность) | февраль 2021 | РЦОКО ИМЦ |
| | Разработка структуры анализа и методических рекомендаций для ОУ по результатам оценочных процедур (функциональная грамотность) | май 2021 | РЦОКО ИМЦ |
| | Методическая поддержка учителей, работающих с «группами риска» | Постоянно | Методисты ИМЦ |
| Сетевое взаимодействие ИМЦ, ППЦ | Реализация модели внутреннего наставничества в ОУ района, показывающих низких образовательные результаты | февраль 2021-декабрь 2023 | ИМЦ |
| | Проведение районных методических объединений на базе школ с низкими образовательными результатами | Постоянно | Методисты ИМЦ |
| | Разработка и реализация программы психологической поддержки и коррекции для школ с низкими образовательными результатами на базе ППЦ «Здоровье» | февраль 2021-декабрь 2023 | ППЦ «Здоровье», ИМЦ |
| Повышение учебной мотивации обучающихся | Проведение серии мастер-классов для педагогов по перспективным формам школьного оценивания | 2 раза в год | ИМЦ |
| | Методическая поддержка педагогов ОУ, показавших низкие образовательные результаты, по вопросам повышения мотивации обучающихся | Постоянно | Методисты ИМЦ |
| | Разработка и реализация в ОУ, показавших низкие образовательные результаты, программ мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся | февраль 2021-декабрь 2023 | ОУ, РОО, ИМЦ |
| Выстраивание взаимоотношений школы с родителями | Мониторинг проблем взаимоотношений ОУ и родителей | 2 раза в год (октябрь, апрель) | ИМЦ |
| | Проведение межрайонной конференции по изучению опыта успешного взаимодействия с родителями | ноябрь 2022 | ИМЦ, РОО |
| | Введение курса ПК «Выстраивание эффективного взаимодействия ОУ со стейкхолдерами» | сентябрь 2021 | ИМЦ |

Руководитель РЦОКО ИМЦ Петроградского района _____ Н.И. Меркушова

Главный специалиста РОО Петроградского района _____ Н.П. Михайловская

Приложение 6

# ДОРОЖНАЯ КАРТА
## по методическому сопровождению методистов, старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций и деятельности ДОО Петроградского района на 2022-2023 годы

**Цели методического сопровождения:** повышение качества деятельности ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования.

**Задачи методического сопровождения:**

1. Создать, апробировать и внедрить новую систему внутренней оценки качества дошкольного образования на основе критериев МКДО.
2. Оказывать методическую поддержку ДОО с низкими показателями по МКДО через направление адресных рекомендаций.
3. Оказывать методическую поддержку в организации деятельности ДОО в соответствии с Программой развития Петроградского района.
4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО (в рамках профессионального стандарта) в контексте ФГОС ДО.
5. Осуществлять деятельность по реализации системы устранения профессиональных дефицитов педагогов.
6. Обеспечить информационную составляющую методического сопровождения дошкольных организаций и педагогов ДОО.
7. Оказывать методическую поддержку в вопросах профессионального роста педагогов ДОО.
8. Реализовать систему мероприятий по повышению компетентности и профессиональной адаптации молодых педагогов ДОО.
9. Реализовать систему мероприятий по повышению компетентности методистов ДОО.
10. Осуществлять деятельность по диссеминации передового педагогического опыта ДОО.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Увеличение на 5 % количества детских садов получивших по результатам оценки качества образования (по критериям МКДО) от 3-х до 5-ти баллов.
2. Увеличение на 15 % количества адресных рекомендаций для ДОО с низкими показателями МКДО.
3. Увеличение на 4 % охвата контингента молодых педагогов профессиональными мероприятиями.
4. Увеличение на 20 % количества педагогов охваченных системой устранения профессиональных дефицитов.
5. Увеличение на 7% количества педагогов участвующих в представлении передового педагогического опыта.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

1. Результаты МКДО (внутренняя и внешняя оценка) - в ежегодном сборнике «Качество дошкольного образования в Петроградском районе».
2. Результаты по охвату контингента педагогов мероприятиями - в ежегодном сборнике ИМЦ «Цифры и факты».
3. Материалы сайта ИМЦ (пост - релизы в разделе «новости», материалы в разделе «дошкольное образование»).

| Дата проведения | Форма мероприятия | Тема, содержание. | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | | ДОО | |
| 1 раз в месяц | Районное методическое объединение специалистов ДОО, ответственных за оценку качества ДО. | Создание, апробация и реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования. Вопросы реализации региональной системы оценки качества и федеральной системы МКДО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Круглые столы, семинары, курсы повышения квалификации для команды экспертов ДОО Петроградского района. | Подготовка и сопровождение деятельности команды экспертов ДОО Петроградского района для осуществления внешней экспертизы МКДО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| Февраль - май | Реализация оценочных процедур в ДОО и аналитическая деятельность. | Сбор и анализ информации, разработка адресных рекомендаций, разработка дорожной карты мероприятий по повышению качества дошкольного образования (по различным областям качества). | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| Май | Ежегодный выпуск сборника «Качество дошкольного образования в Петроградском районе» | Статистические и аналитические данные по результатам проведенного мониторинга оценки качества, адресные рекомендации дошкольным организациям | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Размещение методических материалов на сайте ИМЦ, в разделе «дошкольное образование» в папке «качество дошкольного образования» | Методических рекомендаций и иные материалы по проведению оценочных процедур и реализации адресных рекомендаций. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Семинары, альянсовые мероприятия, представление опыта в рамках профессиональных конкурсов. | Распространение лучшего опыта по различным областям качества дошкольного образования. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| Май 2022 г. | Круглый стол по вопросам реализации задач районного проекта «В партнерстве с семьей» | Обобщение опыта работы ДОО по реализации задач национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках программы развития Петроградского района. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| 1 раз в месяц | Методическое объединение методистов и старших воспитателей ДОО в формате круглых столов, семинаров, совещаний. | Мероприятия по темам:<br>- организации мониторинга и анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования;<br>- организации грамотного методического сопровождения педагогов в реализации образовательной программы и программы воспитания.<br>- создания условий для наставничества и профессионального роста педагогов (в том числе – молодых);<br>- реализации дошкольного образования в форматах смешанного обучения;<br>- осуществление образовательной деятельности ДОО в соответствии в соответствии с направлениями программы развития Петроградского района. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Размещение методических материалов на сайте ИМЦ, в разделе «дошкольное образование» в папке «методическая деятельность» | Методические материалы по тематике методических объединений. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Индивидуальное консультирование в очном и дистанционном формате. | По вопросам методической деятельности, по работе с адресными рекомендациями. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В течение года | Семинары, конференции, альянсовые мероприятия, представление опыта в рамках профессиональных конкурсов районного уровня, городского, | Распространение лучшего опыта методической деятельности в ДОО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| | | Молодые педагоги | |
| 1 раз в месяц | Методическое объединение молодых педагогов ДОО в формате круглых столов, семинаров. | Мероприятия по темам определенным в процессе выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов:<br>- психолого – педагогические аспекты деятельности молодого педагога ДОО;<br>- организация образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО;<br>- формы, методы и подходы во взаимодействии с родителями воспитанников;<br>- реализация программы воспитания ДОО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию |
| В течение года | Районные профессиональные конкурсы с номинациями для молодых педагогов:<br>«Педагог ДОО. Лестница успеха»,<br>«Диссеминация передового педагогического опыта»,<br>«Воспитатели России» | Подготовка и участие в конкурсах решает вопросы профессиональной адаптации, профессионального роста, диссеминации нового опыта молодых педагогов.. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Размещение методических материалов на сайте ИМЦ, в разделе «дошкольное образование» в папке «методическая деятельность» | Методические материалы по тематике методических объединений. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| 19.01.22. – 20.04.22 | Реализация курса повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОСДО» | Направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Деятельность стажировочных площадок на базе ДОО | Деятельность стажировочных площадок для реализации компетентностного подхода в процессе повышения квалификации педагогов ДОО по направлениям: «Патриотическое воспитание дошкольников в культурно – историческом пространстве С-Петербурга», «Здоровье сберегающие технологии в ДОО» | Методист ИМЦ по дошкольному образованию |
| январь – май 2022 года | Система практикоориентированных семи наров «Развивающий потенциал игры» | Направлена:<br>- на развитие игровых компетенций педагогов ДОО,<br>- на диссеминацию интересного педагогического опыта ДОО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Система семинаров/ круглых столов по темам соответствующим выявленным профессиональным дефицитам педагогов ДОО. | Устранения профессиональных дефицитов педагогов ДОО.<br>(14.01.22. Семинар «Совершенствование коммуникативной компетентности педагогов ДОО в контексте ФГОС ДО», февраль 2022 г. Семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в разрезе ФГОС»). | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Информационно - методический ресурс TeachBot. | Пополнение ссылками на методические материалы для педагогов ДОО Информационно - методического ресурса TeachBot (Петроградского ИМЦ) для работы с профессиональными дефицитами в режиме самообразования. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Пополнение «Педагогической копилки» на сайте ИМЦ, в разделе «дошкольное | Лучший опыт педагогов ДОО Петроградского района, представленный на различных открытых мероприятиях (в | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образование» в папке «методические материалы и рекомендации». | формате видеозаписи) | |
| В течение года | Размещение материалов в гугл папке (ссылка на сайте ИМЦ, раздел «дошкольное образование) | Размещение методических материалов, фото и видео материалов из опыта работы ДОО (проведение мероприятий с воспитанниками) по решению задач патриотического воспитания. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| В течение года | Районные профессиональные конкурсы «Педагог ДОО. Лестница успеха», «Диссеминация передового педагогического опыта», «Воспитатели России». | Подготовка и участие в конкурсах методистов, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, педагогов – психологов, инструкторов по физической культуре решает вопросы повышения профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов ДОО, диссеминации инновационного опыта. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| Март – апрель 2022 г. | Открытие творческого объединения педагогов ДОО по Петербурговедению. | Обмен опытом в области реализации задач по познавательному развитию, патриотическому воспитанию дошкольников, организация и проведение мастер- классов, стажировок для педагогов ДОО и конкурсов для воспитанников ДОО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| Апрель – май 2022 г. | Открытие творческого объединения педагогов ДОО по экологии. | Обмен опытом в области реализации воспитательных задач, задач по познавательному развитию дошкольников, организация и проведение мастер- классов, стажировок для педагогов ДОО и конкурсов для воспитанников ДОО. | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| 1 раз в месяц | Творческое объединение педагогов ДОО «АРТ – мастерская» | Обмен опытом в области реализации задач по художественно – эстетическому развитию дошкольников, организация и проведение мастер- классов для педагогов ДОО и конкурсов для воспитанников. ДОО (Март 2022 г. Конкурс рисунков по сказкам К.И. Чуковского). | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |
| 1 раз в месяц | Серия мастер- классов ( в видео формате) от педагогов «Арт – мастерской» педагогам ДОО Петроградского района. | Направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО, и на диссеминацию интересного педагогического опыта по реализации с дошкольниками задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Методист ИМЦ по дошкольному образованию |
| В течение года | Гугл папка «АРТ – мастерская», ссылки на сайте ИМЦ, в разделе «дошкольное образование». | Размещение методических материалов и мастер- классов (в видео формате) по направлению «Художественно - эстетическое развитие детей». | Методист ИМЦ по дошкольному образованию. |

## Физкультурные работники ДОО

| Дата проведения | Форма мероприятия | Тема, содержание. | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Сентябрь 2022, 2023 гг. | МО | Анализ деятельности и постановка задач на новый учебный год в соответствии с задачами федеральной и региональной системы образования<br>Круглый стол «Перспективы и трудности деятельности работы инструктора по физкультуре» Обсуждение и формирование рабочего плана методических объединений на учебный год. Определение приоритетных тем для РМО, с учетом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов. | Методист ИМЦ, инструкторы ФК ДОО |
| Октябрь-декабрь 2022, 2023 гг. | Конкурс | Ежегодный конкурс педагогического мастерства «Два крыла» в номинации «Педагоги ДОО. Лестница успеха» выявление творчески работающих педагогов среди инструкторов по физической культуре, распространение передового педагогического опыта, поддержка | Методист ИМЦ, инструкторы ФК ДОО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Петроградского района и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания. | |
| Январь-февраль 2022, 2023 гг. | Конкурс | Дистанционный конкурс среди инструкторов и воспитателей ДОО Петроградского района «На зарядку становись!»<br>• содействовать развитию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО Петроградского района Санкт-Петербурга;<br>• способствовать привлечению педагогов дошкольных образовательных учреждений к участию в конкурсном движении и массовым профилактическим мероприятиям;<br>• совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОО в области физического развития;<br>• повышать информативность населения о методах здоровья- сбережения и роли поддержания высокой физической активности в сохранении здоровья человека. | Методист ИМЦ, СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Петроградского района». |
| Февраль-апрель 2022 гг. | КПК | Обучающий модуль «Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в условиях ФГОС ДО»<br>Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции–дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) | Методист ИМЦ |
| Март-апрель 2022, 2023 гг. | Семинар | Межрегиональный семинар «Коллаборация форм в реализации образовательной области "Физическое развитие" в ДОО»<br>Обмен опытом регионов в реализации идей, проектов, технологий профессиональной деятельности педагогов в области физического развития детей дошкольного возраста. | Методист ИМЦ, инструкторы ФК ДОО |
| Ежемесячно 2022,2023 гг | РМО, семинары, практикумы, консультации | Обучающие и практик ориентированные семинары, направленные на преодоление педагогических дефицитов и трудностей<br>Повышение методической грамотности и компетентности педагогов, создание условий для освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по средством системы семинаров, практикумов и консультаций, обмена опытом.<br>Обучающие семинары «Основы проектирования рабочей программы» «Документация инструктора ФК ДОО». Создание единой методической базы.<br>Практико-ориентированные семинары и мастер-классы «Организация работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста, в том числе с применением дистанционных форм взаимодействия с родителями, не посещающие ДОО» в рамках нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей»<br>Мастер-классы и консультации «Поддержка инициативности и индивидуальности детей дошкольного возраста при помощи двигательной деятельности» в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» | Методист ИМЦ, инструкторы ФК ДОО |

Приложение 7

# ДОРОЖНАЯ КАРТА
## по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций и педагогов начального общего образования Петроградского района на 2022-2023 годы

**Цели методического сопровождения:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций и удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов образовательных организаций по вопросам начального общего образования.
2. Повышение качества деятельности и обеспечение информирования образовательных организаций Петроградского района по вопросам начального общего образования.

**Задачи методического сопровождения:**

1. Обеспечить эффективное функционирование районного методического объединения заместителей директоров, методистов начальной школы
2. Обеспечить организационно – методическое сопровождение школьных, районных, городских туров олимпиады для учащихся начальных классов.
3. Обеспечить организационно – педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся 4 классов к проведению ВПР.
4. Проводить оценивание работы по конкурсу педагогических достижений «Два крыла» в номинации «Дебют. Ступени роста».
5. Организовать работу творческой группы по подготовке и проведению олимпиады для обучающихся для учащихся 1-4 классов, с ОВЗ с последующим анализом результатов.
6. Проводить мониторинг и диагностику успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Выступать на районных МО начальной школы, с целью проведения практико-ориентированных консультаций и оказания помощи в организации учебного процесса.
8. Вести целенаправленную и планомерную работу по организации и проведению обучающих семинаров, семинаров мастер-классов, круглых столов для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников района.
9. Выявить и определить целевые ориентиры по ФГОС ДОУ и ФГОС НОО с целью обеспечения преемственности.
10. Участвовать в работе городских методических объединениях.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение квалификации педагогов района по вопросам начального общего образования на 6%
2. Повышение качества районных методических объединений и включение педагогов образовательных организаций в активное взаимодействие на 7%
3. Активное участие педагогов образовательных организаций в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях, круглых столах на 5%

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** сайт ИМЦ, отчеты в сборниках «Цифры и факты».

| Дата проведения | Форма мероприятия | Тема, содержание, задачи | Ответственные |
|---|---|---|---|
| постоянно | система непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагога | Обеспечение систематического информирования образовательных организаций и педагогов района с нормативными и методическими рекомендациями в области НОО, с новыми педагогическими мероприятиями в районе, городе, направленными на повышение квалификации и профессионального роста педагогов по данному направлению. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| по графику | открытые мероприятия ОО | Оказание методической консультативной помощи педагогам по организации открытых мероприятий в образовательных организациях, по подготовке содержания открытых мероприятий в соответствии с заявленной темой, с последующим их анализом. | Методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| ноябрь 2022,2023гг | семинар | Выявление, обобщение и анализ дефицитов профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение обучающего практико-ориентированного семинара | Методисты ИМЦ, ППЦ Здоровье |
| по графику | районные конкурсы | Организация и проведение районных конкурсов для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях Петроградского района. | методисты ИМЦ, творческие группы учителей ОО |
| постоянно | районные конкурсы педагогического мастерства | Обеспечение условий для реализации личностного потенциала и саморазвития с целью повышения качества образовательных услуг в образовательных организациях Петроградского района. | Методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| по графику | педагогические семинары, круглые столы, консультации | Создание творческой группы педагогов ОО по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и организация общего методического пространства. | методисты ИМЦ, творческие группы учителей ОО |
| постоянно | консультации | Организация консультационной работы для педагогов школ с низкими образовательными результатами. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| постоянно | методические рекомендации | Оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования. Работа с молодыми специалистами ОО. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| по графику | педагогические семинары, конференции, круглые столы | Организация и проведение цикла семинаров, конференций, круглых столов по вопросам ФГОС НОО для педагогов образовательных организаций. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| постоянно | база данных | Создание и обновление базы данных лучшего опыта педагогов района. Диссеминация опыта. | методисты ИМЦ |
| по графику | открытые уроки | Выявление профессиональных дефицитов педагогов и затруднений дидактического и методического характера в образовательных организациях района. | методисты ИМЦ |
| по графику | педагогические семинары района | Организация и проведение районных методических объединений в различных форматах, в том числе семинаров. | методисты ИМЦ |
| декабрь, май 2022,2023гг | методические рекомендации | Ознакомление заместителей директоров, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы. | методисты ИМЦ |
| постоянно | реализация программ наставничества | Методическая поддержка методистам по организации и реализации программ наставничества, представления лучшего опыта на районном методическом объединении. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| постоянно | инновационная и экспериментальная деятельность | Мотивирование на участие в инновационной и экспериментальной деятельности. Оказывать методическую поддержку по реализации задач инновационной деятельности. В режиме экспериментальной площадки. | методисты ИМЦ |
| постоянно | открытые мероприятия | Методическая консультационная помощь по организации открытых мероприятий в образовательных организациях и подготовки содержания в соответствии с заявленной темой, по мотивации педагогов на активное участие в просмотре данных мероприятий с последующим их педагогическим анализом. | методисты ИМЦ |

Приложение 8

# ДОРОЖНАЯ КАРТА
## по методическому сопровождению образовательных организаций и педагогов Петроградского района по направлению здоровьесбережения на 2022-2023 годы

**Цели методического сопровождения:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций и удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания.
2. Повышение качества деятельности и обеспечение информирования образовательных организаций Петроградского района по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.

**Задачи методического сопровождения:**

1. Организовать системную работу с педагогами образовательных организаций в различных формах, в индивидуальном и групповом формате с применением дистанционных технологий, сетевого взаимодействия и, преимущественно, практико-ориентированной направленности.
2. Обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения через систему мероприятий, направленных на повышение их профессиональных компетенций.
3. Развивать и совершенствовать систему методического сопровождения за счет внедрения новых форм организации деятельности и включенности педагогов образовательных организаций в систему профессионального развития через мероприятия различного уровня (конкурсы, форумы, конференции, семинары, круглые столы и др.).
4. Способствовать созданию условий для профессиональной и творческой самореализации педагогов образовательных организаций в рамках деятельности педагогического сообщества района.
5. Информировать педагогов и образовательные организации района по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений.
6. Мотивировать педагогов к ведению здорового образа жизни, а также вовлекать педагогов мероприятия по укреплению общественного здоровья и формированию среды, способствующей ведению здорового образа жизни.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение квалификации педагогов района по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания на 10%.
2. Методическое информирование с выдачей рекомендаций и сопровождение образовательных организаций и педагогов района по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания на 10%.
3. Активное участие участников образовательных отношений в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогов образовательных организаций на 15%.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** сайт ИМЦ, отчеты в сборниках «Цифры и факты».

| Дата проведения | Форма мероприятия | Тема, содержание, задачи | Ответственные |
|---|---|---|---|
| постоянно | система непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагога | Обеспечение систематического информирования образовательных организаций и педагогов района с нормативными и методическими рекомендациями в области здоровьесбережения, с новыми педагогическими мероприятиями в районе, городе, направленными на повышение квалификации и профессионального роста педагогов по данному направлению. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| по графику | открытые мероприятия ОО | Оказание методической консультативной помощи педагогам по организации открытых мероприятий в образовательных организациях, по подготовке содержания открытых мероприятий в соответствии с заявленной темой, с последующим их анализом по направлению здоровьесбережения. | |
| сентябрь 2022, 2023гг | положение | Разработка и корректировка Положения о районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог здоровья Петроградской стороны». | административная команда ИМЦ |
| ноябрь-декабрь 2022,2023гг | районный конкурс педагогического мастерства | Организация и проведение районного конкурса «Педагог здоровья Петроградской стороны». Оказание методической помощи методистам образовательных организаций по подготовке конкурсантов. | методисты ИМЦ |
| ноябрь-декабрь 2022, 2023гг | семинары | Организация и проведение обучающих семинаров для участников конкурса педагогического мастерства «Педагог здоровья Петроградской стороны»:<br>- проведение обучающих семинаров с участниками конкурса;<br>- организация проведения всех этапов конкурса во взаимодействии с образовательными организациями. | методисты ИМЦ |
| апрель 2022, 2023гг | городской конкурс педагогического мастерства | Осуществление методического сопровождения участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» с целью предоставления педагогам образовательных организаций возможностей профессионального роста и самореализации.<br>- проведение собеседования с кандидатами для участия в конкурсе;<br>- индивидуальная консультативная и методическая помощь участникам конкурса при подготовке их к конкурсу. | методисты ИМЦ |
| по графику | конкурсное движение различных уровней | Организация участия педагогов и образовательных организаций в городских конкурсах и фестивалях по направлению здоровьесбережения. | методисты ИМЦ |
| по графику | педагогические семинары, конференции, круглые столы | Организация и проведение цикла семинаров, конференций, круглых столов по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогов образовательных организаций, а также по вопросам обеспечения организации отдыха обучающихся и их оздоровления. | методисты ИМЦ, административная команда ИМЦ |
| постоянно | база данных | Создание и обновление базы данных лучшего опыта педагогов района в работе по направлению здоровьесбережение и здоровьесозидание. Диссеминация опыта. | методисты ИМЦ |
| постоянно | методические рекомендации | Вовлечение педагогов района в мероприятия по укреплению общественного здоровья и формированию среды, способствующей ведению здорового образа жизни.<br>- разработка методических материалов по вопросам ведения педагогами здорового образа жизни;<br>- проведение профилактических бесед по вопросам здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. | методисты ИМЦ |

Приложение 9

**СОГЛАСОВАНО**
Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга
«20» сентября 2021г.
_____ М.Н.Андреева

**УТВЕРЖДАЮ**
Исполняющий обязанности
первого заместителя главы
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга
«20» сентября 2021г.
_____ Е.В. Корабельников

**План мероприятий,**
**направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация разработки и утверждения планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на районном уровне | Сентябрь 2021 | АР, ИМЦ |
| 2. | Организация работы образовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Сентябрь 2021 – Май 2022 | ИМЦ |
| 2.1. | Включение в заседания предметных районных методических объединений (далее – РМО) вопросов о формировании функциональной грамотности в образовательных организациях и использовании банка заданий для оценки функциональной грамотности (не менее 2 раз) | Сентябрь 2021-Май 2022 | ИМЦ (Районные методисты) |
| 2.3. | Включение в критерии оценивания соответствующих номинаций районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» деятельность учителя по формированию функциональной грамотности | Февраль 2022 | Оргкомитет районного конкурса педагогических достижений |
| 2.4. | Разработка на инновационных площадках ЛОИ проектов, направленных на развитие функциональной грамотности | Февраль 2022 | Руководители ЛОИ |
| 2.5. | Актуализация планов работы РМО в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Октябрь 2021 | ИМЦ |
| 3. | Обеспечить организационно-методическую работу по включению учебно-методических и дидактических материалов, содержащих эталонные задания по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, в практику реализации основных образовательных программ образовательных организаций | Сентябрь 2021 – Май 2022 | АР, ИМЦ, ОО |
| 4. | Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление | Сентябрь 2021 | ИМЦ |
| 5. | Организация и проведение методических совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Сентябрь 2021 – Май 2022 | ИМЦ |
| 5.1. | Проведение круглых столов с ОО на тему: «Подходы по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях: используемые подходы, перспективные решения» | Декабрь 2021 – Апрель 2022 | АР, ИМЦ, РЦОКО |
| 6. | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление | Сентябрь 2021 – Май 2022 | ИМЦ |
| 6.1. | Разработка и реализация программы курсов повышения квалификации «Современные аспекты формирования функциональной грамотности» | Сентябрь 2021 | ИМЦ |
| 7. | Организация методической поддержки учителей (консультации, семинары, круглые столы) и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | Сентябрь 2021 – Май 2022 | ИМЦ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.1. | Методическая поддержка учителей (консультации) и образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности | Сентябрь 2021- Май 2022 | методисты ИМЦ |
| 7.2. | Позиционирование ресурса самообразования педагогов «Самокат: функциональная грамотность» на методических и организационных совещаниях | Сентябрь 2021- Май 2022 | ИМЦ |
| 7.3. | Круглый стол «Смысловое чтение как инструмент формирования функциональной грамотности» | Октябрь 2021 | методисты ИМЦ |
| 7.4. | Семинар «В помощь учителю: вопросы финансовой грамотности на уроках истории и обществознания» | Октябрь 2021 | методисты ИМЦ |
| 7.5. | Районный семинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: формирование функциональной грамотности» | Октябрь 2021 | методисты ИМЦ |
| 7.6. | РМО Информационно-методическое совещание "Создание КИМ для проведения оценочных процедур в начальной школе по формированию функциональной грамотности" | Октябрь 2021 | методисты ИМЦ |
| 7.7. | Методическая поддержка учителей по вопросам формирования финансовой грамотности | Октябрь2021- Май 2022 | ИМЦ |
| 7.8. | Цикл семинаров по финансовой грамотности (мастер-классы, интерактивные встречи, обмен опытом) | Октябрь 2021- Май 2022 | ИМЦ |
| 7.9. | Семинар «Оценка читательской грамотности на уроках истории» | Декабрь 2021 | методисты ИМЦ |
| 7.10. | Районный семинар учителей информатики «Развитие функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности» | Декабрь 2021 | ИМЦ |
| 7.11. | Районный семинар для учителей физики и астрономии: «Использование заданий по естественнонаучной грамотности в практике учителя физики и астрономии: из опыта работы» | Декабрь 2021 | Районные методисты по физике и астрономии |
| 7.12. | В мастерской учителя. Обучающий семинар «Методы и приемы формирования функциональной грамотности» | Январь 2022 | методисты ИМЦ |
| 7.13. | Заседание районного методического объединения учителей технологии: «Развитие креативного мышления на уроках технологии» | Январь 2022 | ИМЦ |
| 7.14. | Включение мастер-классов по развитию функциональной грамотности в проект ИМЦ ТИЧБУРГ (Город профессионального роста педагогов) | Февраль 2022 | РИП ИМЦ |
| 7.15. | Заседание районного методического объединения учителей физики и астрономии «Функциональная грамотность на уроках физики и астрономии» | Февраль 2022 | Районные методисты по физике и астрономии |
| 7.16. | Мастер-класс «Читательская грамотность на уроках музыки» в рамках РМО учителей музыки | Март 2022 | методисты ИМЦ |
| 8. | Организация информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | Сентябрь 2021- Май 2022 | ИМЦ |
| 8.1. | Публикация аналитических материалов по результатам оценки функциональной грамотности (Сборник «Качество образования») | Июнь 2022 | РЦОКО ИМЦ |
| 8.2. | Публикация лучших организационных и методических практик, направленных на формирование функциональной грамотности, в сборнике ИМЦ «Вестник» (не менее 1 публикации по предметным направлениям) | Сентябрь 2021-Май 2022 | методисты ИМЦ |
| 8.3. | Публикация пострелизов о мероприятиях, посвященных формированию функциональной грамотности, на сайте ИМЦ | Сентябрь 2021-Май 2022 | ИМЦ |
| 9. | Размещение на сайте ИМЦ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» лучших районных практик по формированию и оценке функциональной грамотности | Сентябрь 2021-Май 2022 | ИМЦ |
| 10. | Проведение исследования формирования функциональной грамотности учащихся 7 классов в рамках Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования | Январь 2022 | ОО |
| 10.1. | Организация проведения РДР по функциональной грамотности в образовательных организациях района | Февраль 2022 | АР, РЦОКО ИМЦ |
| 11. | Принятие участия образовательных организаций района во всероссийской научно-практической конференции в рамках Петербургского международного образовательного Форума «Актуальные направления реализации ФГОС третьего поколения: функциональная грамотность» (основная школа) с целью обобщения педагогического опыта, выявления и тиражирования лучших практик формирования функциональной грамотности школьников (по согласованию с Комитетом по образованию) | Март 2022 | АР, ИМЦ, ОО |

# Показатели реализации Проекта «Настоящий учитель будущего» Программы развития районной системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга 2020-2024 гг.

(http://proo.spb.ru/netcat_files/multifile/2964/Nastoyaschiy_uchitel__Buduschego.pdf)

**Количественные показатели эффективности:**

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Метод сбора и обработки информации | Базовое значение, 2018-2019 уч.год | Промежуточные значения | | | | Целевое значение, 2023-2024 уч.год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | |
| Задача 1: **Обеспечение актуального ежегодного повышения квалификации каждого педагогического работника образовательных организаций на основе лучших практик, а также с привлечением ведущих работодателей, организаций среднего профессионального и высшего образования;** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,<br>из них<br>учителей<br>воспитателей<br>педагогов дополнительного образования<br>прочих педагогических работников | % | ***Метод сбора информации:*** анализ данных БД "Параграф"<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, вовлеченных в национальную систему, к общему количеству педагогических работников в районе<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 5<br>5<br>5<br>5 | 10<br>5<br>5<br>5 | 20<br>10<br>10<br>10 | 25<br>15<br>15<br>15 | 30<br>20<br>20<br>20 | 50<br>25<br>25<br>25 |
| 1.2 | Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства:<br>• в предметной области<br>• в области цифровой грамотности, в том числе в области онлайн-обучения и онлайн- | | ***Метод сбора информации:*** анализ данных БД "Параграф"<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства, к общему количеству педагогических работников в районе | 25<br>70 | 30<br>80 | 45<br>85 | 60<br>90 | 80<br>95 | 100<br>100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сервисов<br>• в области работы с обучающимися с ОВЗ<br>• в области освоения новых форм и методов работы<br>• в области психолого-педагогической компетентности | | ***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 20<br><br>25 | 25<br><br>32 | 30<br><br>40 | 35<br><br>50 | 45<br><br>60 | 25<br>50<br><br>70 |
| 1.3 | Доля учителей предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики | % | ***Метод сбора информации:*** анализ данных БД "Параграф"<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества учителей данных предметных областей, освоивших новые методы и т.п., к общему количеству учителей этих предметных областей в ОУ района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 0 | 5 | 20 | 35 | 50 | 70 |
| 1.4.1 | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов | % | ***Метод сбора информации:*** анализ деятельности методистов ИМЦ по предметам; анкетирование педагогов; тестирование педагогов | 50 | 55 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| | | | ***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов педагогов, к общему количеству педагогических работников района<br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 1.4.2. | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе предметных компетенций | | ***Метод сбора информации:*** анализ деятельности методистов ИМЦ по предметам; анкетирование педагогов; тестирование педагогов<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе предметных компетенций, к общему количеству педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ | 5 | 10 | 15 | 30 | 50 | 70 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 1.4.3. | Для педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе метапредметных компетенций. | | ***Метод сбора информации:*** анализ деятельности методистов ИМЦ по предметам; анкетирование педагогов; тестирование педагогов<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе предметных компетенций, к общему количеству педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 10 | 15 | 25 | 50 | 70 | 100 |
| 1.5. | Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию в отчетный период:<br>первую<br>высшую | % | ***Метод сбора информации:*** анализ данных БД "Параграф"<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, повысивших квалификационную категорию, к общему количеств педагогических работников в районе<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 40 | 45 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| 1.6. | Доля педагогических работников ОУ, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | % | ***Метод сбора информации:*** анализ данных БД "Параграф"<br>***Метод обработки информации:*** отношение количества педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, к общему количеству педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Задача 2: Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства. | | | | | | | | | |
| 2.1. | Количество инновационных проектов, представленных ОУ района, для развития образовательного пространства | % | ***Метод сбора информации:*** анализ документации о действующих ЛОИ и РИП в ОУ Петроградского района | 25 | 28 | 30 | 30 | 30 | не менее 30 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | района | | (по категориям: образовательные учреждения начального, основного и среднего образования; дошкольные образовательные учреждения)<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества ОУ, в которых функционирует ЛОИ и РИП, к общему количеству ОУ в районе<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** заместитель директора ИМЦ по инновационной работе<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты", | | | | | | |
| 2.2. | Количество мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников | шт. | ***Метод сбора информации***: анализ документации о проведенных мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Метод обработки информации:*** Учет количества мероприятий по направлениям и уровням<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методисты ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты", | 300 | 350 | 360 | 370 | 380 | 400 |
| 2.3. | Доля ОУ района, являющихся организаторами мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников | % | ***Метод сбора информации:*** анализ документации о проведенных мероприятиях в рамках системы научно--методического сопровождения педагогических работников<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Метод обработки информации:*** Расчет отношения количества ОУ, организовавших мероприятия по различным направлениям методической работы, к общему числу ОУ района<br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методисты ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты", ***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты". | 30 | 35 | 40 | 45 | 45 | 50 |
| Задача 3: Реализация комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей и учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатам | | | | | | | | | |
| 3.1. | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа | % | ***Метод сбора информации:*** Анализ отчетной документации методистов ИМЦ<br><br>***Метод обработки информации:*** | 60 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | молодых педагогов | | расчет отношения количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами поддержки и сопровождения к общему числу молодых педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 3.2. | Количество проектов по поддержке молодых педагогов в районе | | ***Метод сбора информации:*** анализ документации методистов ИМЦ, ОО района (публичные отчеты)<br><br>***Метод обработки информации:*** учет количества мероприятий по поддержке молодых педагогов<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ по работе с молодыми педагогами<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | не менее 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Доля ОО, реализующих программу наставничества | - | ***Метод сбора информации:*** анализ документации ИМЦ, ОО<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества ОО, реализующих программу наставничества, к общему количеству ОО в районе<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 3% | 4 | 5 | 15 | 25 | 50 |
| 3.4. | Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, в том числе<br>наставляемых<br>наставников | % | ***Метод сбора информации:*** анализ документации ИМЦ, ОО<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, вовлеченных в программу наставничества, к общему числу педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 12 | 14 | 15 | 20 | 30 | 35 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Количество адресных мероприятий для педагогов ОУ «группы риска» (ШНОР, с неблагоприятным социальным окружением и т.п.) | % | ***Метод сбора информации:*** анализ отчетных документов методистов ИМЦ, ОО района<br><br>***Метод обработки информации:*** учет количество адресных мероприятий для педагогов ОО «группы риска».<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник “Цифры и факты” | | | | | | |
| 3.6. | Доля образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях конкурсного движения (по направлениям), от общего числа учреждений | | ***Метод сбора информации:*** анализ отчетных документов методистов ИМЦ, ОО района<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества ОО, педагоги которых активно включены в мероприятия конкурсного движения к общему количеству ОО района<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник “Цифры и факты” | 40 | 50 | 50 | 55 | 55 | 55 |
| 3.7. | Доля педагогов, охваченных мероприятиями конкурсного движения по направлениям | | ***Метод сбора информации:*** анализ отчетных документов методистов ИМЦ, ОО района | 10 | 12 | 14 | 15 | 20 | 25 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, вовлеченных в мероприятия конкурсного движения, к общему числу педагогов района<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник “Цифры и факты” | | | | | | |
| ***Задача 4:*** Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе предметных и метапредметных объединений, инновационных команд, творческих групп в том числе, в рамках конкурсного движения. | | | | | | | | | |
| 4.1. | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов | % | ***Метод сбора информации:*** анализ документации методистов ИМЦ<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, к количеству педагогов района<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник “Цифры и факты” | 50 | 55 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| 4.2. | Количество методических объединений/профессиональных | шт. | ***Метод сбора информации:*** анализ документации методистов | 30 | 30 | 30 | 35 | 40 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сообществ педагогов | | ИМЦ<br><br>***Метод обработки информации:*** учет количества методических объединений/профессиональных сообществ педагогов<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 4.3. | Количество сетевых районных проектов | шт. | ***Метод сбора информации:*** анализ документации методистов ИМЦ<br><br>***Метод обработки информации:*** Учет количества сетевых районных проектов<br><br>***Срок обработки информации:*** до 01.08<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | не менее 10 |
| ***Задача 5.*** Обеспечение консалтинговой/образовательной оперативно-целевой поддержки управленческих команд образовательных организаций | | | | | | | | | |
| 5.1. | Количество управленческих | % | ***Метод сбора информации:*** анализ | | 30 | 50 | 55 | 60 | 75 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | команд ОУ, прошедших оперативно-целевое повышение квалификации | | документов РОО<br><br>***Метод обработки информации:*** учет количества управленческих команд ОУ, прошедших оперативное целевое повышение квалификации (за последние 3 учебных года)<br><br>***Срок обработки информации:*** до 30.07<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** специалист РОО<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 5.2 | Доля вновь назначенных руководителей ОО из резерва управленческих кадров | % | ***Метод сбора информации:*** анализ распоряжений администрации о включении в кадровый резерв и назначении руководителей ГОУ<br><br>***Метод обработки информации:*** сравнение назначенных руководителей и резерва управленческих кадров<br><br>***Срок обработки информации:*** до 30.07<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** специалист РОО | - | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |
| 5.3 | Доля педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва | % | ***Метод сбора информации:*** анализ распоряжений администрации района о включении в кадровый резерв, собеседование со специалистом РОО<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения доли педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва, к общему количеству педагогов в районе<br><br>***Срок обработки информации:*** до 30.07<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ, специалист РОО<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | - | | | | | |
| 5.4. | Доля педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва, имеющих планы индивидуального развития;<br>– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный | % | ***Метод сбора информации:*** анализ распоряжений администрации района о включении в кадровый резерв, собеседование со специалистом РОО<br><br>***Метод обработки информации:*** расчет отношения доли педагогов (в зависимости от степени выполнения индивидуального плана), охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва, к общему количеству педагогов в районе | - | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | период<br>на 100%;<br>– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период<br>в объеме от 50 до 90%;<br>– из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период<br>в объеме менее 50%; | | ***Срок обработки информации:*** до 30.07<br><br>***Ответственный за сбор и обработку информации:*** методист ИМЦ, специалист РОО<br><br>***Размещение информации:*** сборник "Цифры и факты" | | | | | | |