

Отдел образования администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга

*«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях
реализации требований обновленных ФГОС НОО»*

05.09.2022г

*Паршикова Наталья Викторовна,
методист ИМЦ Петроградского района*

*Методические рекомендации
по проектированию
современного урока*

Согласно ФГОС, современный урок - целостная, логически
завершенная часть образовательного пространства, в
которой в достаточно жестких временных рамках
представлены все основные элементы взаимодействия
участников образовательного процесса (от мотивации и
целеполагания до оценки деятельности и ее результатов).
При этом урок остается органическим звеном темы,
раздела, курса, цикла, образовательного процесса.

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

Российские школьники уступают своим сверстникам:

- *в умении работать с информацией;*
- *в умении решать практические, социально-и личностнозначимые проблемы;*
- *проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;*
- *в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.*

*По результатам международных исследований PISA и TIMSS

Что говорят родители...

Какие качества родители хотят видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- *Умение ориентироваться в мире*
- *Самостоятельно добывать и применять знания*
- *Умение ставить цель и добиваться ее*
- *Умение общаться*
 - *Умение адаптироваться к ситуации*
- *Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком*
- *Сохранить здоровье...*



Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд

- Прочные знания
- Учитель – источник информации, знаний
- Ученик – объект образовательного процесса

ФГОС

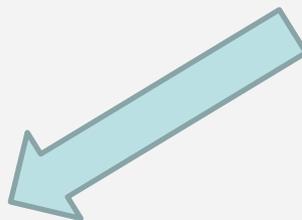
- Развитие личности учащегося
- Учитель - СОавтор образовательного продукта
- Ученик активный участник образовательного процесса, деятель

Стратегия современного урока

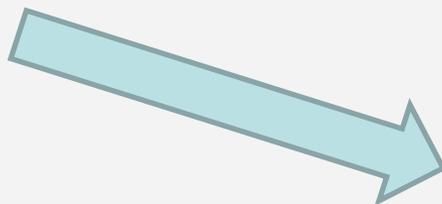
Удивление



Интерес



*Познавательная
деятельность*



Открытие

Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он — дирижёр!

Традиционный урок,

1. Проверка д/з учеников учителем

2. Объявление темы учителем

3. Объяснение темы учителем

4. Закрепление знаний учениками

Современный урок,

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками

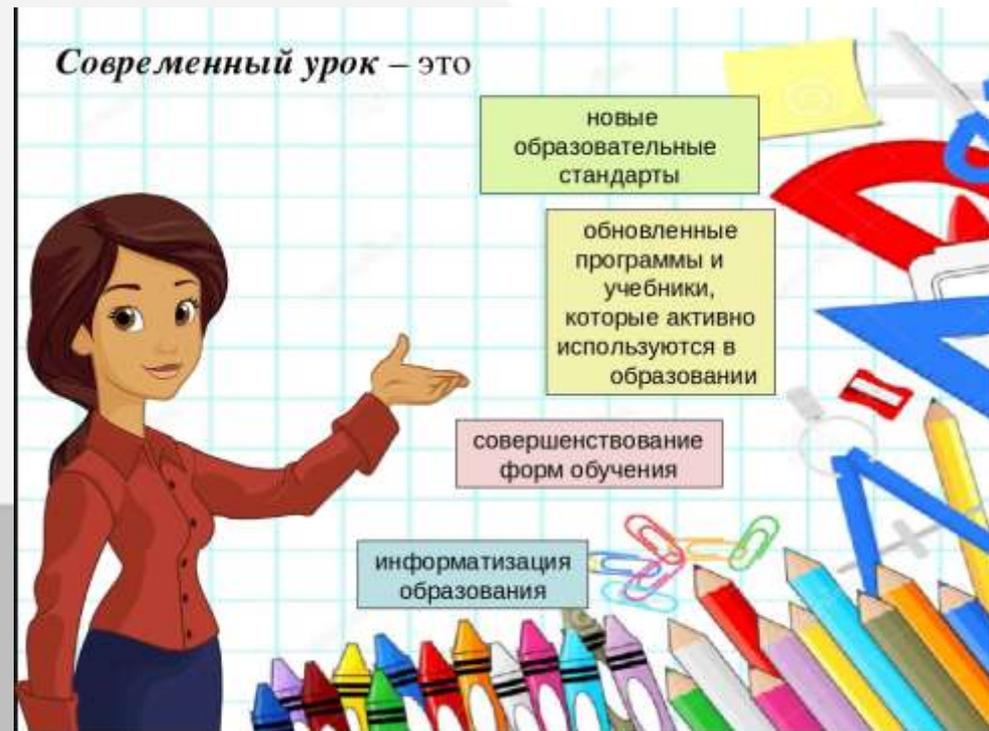
2. Актуализация учениками своих знаний

3. Поиск решения проблемы учениками

4. Выражение решения

5. Применение знаний учениками

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих деятельность учащихся

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

***Ради чего
учить?***

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Близкие понятия:

- *общеучебные умения,*
- *общепознавательные действия,*
- *общие способы деятельности,*
- *надпредметные действия.*

Понятие УУД

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Виды УУД

Виды УУД

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- *действия самоопределения (личностное, (профессиональное), жизненное самоопределение)*
- *действия смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом)*
- *действия нравственно-этического оценивания (в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор)*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Общеучебные, включая специальнопредметные действия
- Универсальные логические действия
- Постановка и решение проблемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Построение речевых высказываний

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Как же построить современный урок?

Профессиональная компетентность учителя при проектировании урока нового качества напрямую связана с его умением определиться в современных критериях оценки качества образования;

ориентироваться в причинно-следственных связях, определяющих его эффективность;

применять различные способы оценки результативности и эффективности собственной профессиональной деятельности.

Система требований к уроку включает:

- *1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.*
- *2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.*

Система требований к уроку включает:

- *3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.*
- *4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.*

Требования к современному уроку:

- *хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;*
- *учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;*
- *урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;*
- *учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;*
- *вывод делают сами учащиеся;*
- *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*
- *времясбережение и здоровьесбережение;*
- *в центре внимания урока - дети;*
- *учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;*
- *умение демонстрировать методическое искусство учителя;*
- *планирование обратной связи;*
- *урок должен быть добрым.*

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- *находится в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);*
- *подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;*
- *затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);*
- *активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);*
- *является базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);*
- *транслируется другому человеку в процессе вербального общения.*

Современное учебное урок / занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

- Учебное занятие состоит из этапов
- На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность
- Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

Формы организации учебной деятельности и их особенности

- **Индивидуальная работа**- самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий
- **Фронтальная работа** - работа со всем классом.
Виды: беседа; обсуждение; диктант и т. д.
- **Групповая форма** работы предусматривает:
составление групп на разных основаниях;
совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;
наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе
- **Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании**

Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Спасибо за внимание!