

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета  
 Протокол №07-2022  
 от 23 августа 2022 г.

Председатель Координационного совета  
 Начальник отдела образования  
 администрации Петроградского района  
 Санкт-Петербурга



М.Н.Андреева

**Анализ результатов выполнения проекта «Настоящий учитель будущего» в 2021-2022 году**

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНК А/ ТАБЛИЦ Ы В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАНЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
--------	-----------------	---------------	--	--	--	--	--------------------

**Проект «Настоящий учитель будущего»**

Задача 1: Обеспечение актуального ежегодного повышения квалификации каждого педагогического работника образовательных организаций на основе лучших практик, а также с привлечением ведущих работодателей, организаций среднего профессионального и высшего образования

1	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	%	рис.5.1.	<b>Цель:</b> освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих	ИМЦ продолжить работу по привлечению педагогов в систему профессионального роста.  ИМЦ привлечь педагогов Петроградского района к работе в рамках АИС «Конструктор» ЦНППМ	Внести в годовой план работы совещание для руководителей ОО по вопросам содействия региональным и федеральным площадкам	Майская ТА Жукова ОЕ
---	---	---	----------	---	---	---	-------------------------

	и з них учит елей			освоен ие базовых навыков и умений XXI века, повыш ающих	СПб, районных электронных образовательных ресурсах для педагогов, особенно в ресурсе методической поддержки и сопровождения TeachBot.  ДДТ и ППЦ “Здоровье” усилить работу по вовлечению НСУР следующих категорий педагогов:  -	предназначенным для повышения профессионального мастерства.  Создать благоприятные условия для активного включения педагогических работников в систему профессионального роста: публичные выступления, обмен опытом, конкурсное движение и т.п.  Продолжить работу в рамках Дорожной карты.	
--	----------------------------	--	--	--	---	--	--

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНК А/ ТАБЛИЦ Ы В ЦИФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА Циф (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ Циф (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	воспитателей педагогов дополнительного образования прочих педагогических работников			квалификацию и мастерство педагогических работников и управленческих  ко манд образовательных организаций. Как видно из диаграммы доля вовлеченных в систему профессионального роста педагогов увеличилась. Это увеличение произошло за счет педагогов дошкольных ОО, т.к. в 2021-2022 учебном году МО педагогов ДОО работали более четко и слаженно, деятельность альянсов детских садов стала более системной. Педагоги			

			<p>школ и детских садов стали более активно работать в постоянно действующих творческих, проектных группах.</p> <p>В 2021 году была создана “Дорожная карта комплекса мер направленных обеспечение профессионального развития педагогических работников Петроградского района Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2024 годы”, в которой нашли отражение основные направления деятельности по привлечению педагогов в систему профессионального роста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Создание условий для непрерывного повышения профессионального развития педагогических работников, в том числе, содействие деятельности ЦНППМ СПб, Академии Минпроса;</li><li>● Развитие системы сопровождения молодых педагогов, развитие наставничества и менторства в ОУ Петроградского района</li><li>● Обеспечение информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

				<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность</li> <li>• Развитие цифровой образовательной среды для развития профессионального мастерства педагогов</li> </ul>			
2	<p>Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в предметной области</li> <li>· в области цифровой грамотности, в том числе в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов</li> <li>· в области работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>· в области освоения новых форм и методов работы</li> <li>· в области психолого- педагогической компетентности</li> </ul>	%	рис. 5..2.1-5.2.4. таблица 5.2.1-5.2.2.	<p>Педагоги ОУ Петроградского района ежегодно повышают свой уровень профессионального мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ИМЦ Петроградского района и иных образовательных организаций ДПО по <u>различным направлениям педагогической деятельности</u>. На рис. 5.2.1 - доля педагогов ОУ Петроградского района, прошедших повышение квалификации за 3 учебных года от общего количества педагогов в ОУ района. На рис. 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4 - Доля педагогов ОУ Петроградского района, прошедших повышение квалификации в различных областях пед. деятельности за 3</p>	<p>Руководителям ОУ направлять пед. работников на КПК по различным направлениям педагогической деятельности.</p> <p>Образовательным организациям № 67, 610, 3 рекомендовано увеличить количество педагогов, повышающих профессиональное мастерство на различных КПК</p>	<p>При формировании плана-заказа на повышение квалификации пед. кадров в 2022- 2023 уч. году учесть актуальные направления современного образования и предоставить возможность педагогам выбор различных ОП в соответствии с их потребностями</p>	Майская ТА Жукова ОЕ

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
				учебных года. Следует отметить значительное повышение количества обученных в 2021-22 уг по сравнению с предыдущими годами, а также значительный рост обученных педагогов в предметном обучении, что способствует глубине проф. знаний педагога и повышению качества образования обучающихся			
3	Доля учителей предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики	%	рис. 5.3.1. рис. 5.3.2 таблицы 5.3.1, 5.3.2.	Учителя предметных областей «Технология» и «Информатика» ежегодно активно повышают свой уровень профессионального мастерства, обучаясь на различных курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования района и города.	Руководителям ГБОУ № 3, 55, 84 направить на повышение квалификации учителей технологии. Руководителям ГБОУ № 87, 610, 173 направить на повышение квалификации учителей информатики.	Среди учителей данных предметных областей провести диагностику проф. потребностей в повышении квалификации силами районных методистов.  На основании полученных данных внести в план работы ИМЦ - дальнейшее повышение квалификации учителей технологии и информатики.	МайскаяТА Жукова ОЕ

4	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	%	рис. 5.4.1, 5.4.2. таблица 5.4.1.	В ИМЦ Петроградского района ежегодно проводится мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников ОУ Петроградского района с целью учета данных при формировании плана-заказа и учебного плана на следующий учебный год. В образовательные учреждения (ГБДОУ и ГБОУ) направляется анкета, содержащая перечень основных компетенций педагога из Профессионального стандарта, а также актуальные направления современного образования, указанные в нормативных документах органов управления образованием. В проведенном	Методистам ИМЦ - усовершенствовать вопросник мониторинга с добавлением новых актуальных вопросов для определения дефицитов в 2022 - 2023 учебном году. Руководителям ОУ - оказать содействие, мотивировать педагогов для участия в мониторинге	Внести в план ИМЦ - проведение процедуры диагностики проф. дефицитов с вовлечением более 50% педагогических работников ОУ района.	Майская ТА Жукова ОЕ
---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	-------------------------

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
				<p>анкетировании приняли участие педагогические работники из 21 ГБОУ и 44 ГБДОУ. На рис. 5.4.1. – количество и доля педагогических работников ОУ района, принявших участие в мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей за 3 учебных года в динамике. На рис. 5.4.2 - доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов в разрезе предметных компетенций.</p>			
5	Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	чел.	с.8	За период 2019-2022 гг. в Петроградском районе завершили переподготовку по программам педагогической направленности 362 педагога, что говорит о достаточно высокой активности педагогов в этом направлении	Педагогическим сотрудникам и администрации ОО ознакомиться с магистерскими программами ВШЭ и РГПУ “Управление образованием”, магистерскими программами ведущих педагогических университетов РФ.	Включить в план работы следующего учебного года мероприятия, информирующие администрацию ОО и педагогических сотрудников об актуальных существующих программах переподготовки (целевое обучение,).	Шафеева Е.Ю., Богданова ЕЗ
6	Доля педагогических работников ОУ, прошедших переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки»	%	с.8	Доля педагогических работников, завершивших за 2019-2022 годы обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности – 15,8 %.	Руководителям ГБОУ № 47,51,67, 70, 84, 610 направить сотрудников, не имеющих профильного образования на переподготовку. Руководителям ГБДОУ № 5,12,17,5189 направить		Шафеева Е.Ю., Богданова ЕЗ

					сотрудников, не имеющих профильного образования на переподготовку.		
7	Количество работников ОУ, обучающихся по договору о целевом обучении в настоящее время	чел.	с.8	В ГБОУ Петроградского района в 2021-2022 учебном году по целевому направлению обучаются 3 человека: два педагога и один выпускник.	Руководителям ОУ содействовать педагогам получению профильного образования по целевому набору.	Включить в план работы мотивирующие мероприятия, информирующие администрацию ОУ и педагогов о возможности получения образования по договору о целевом обучении	Шافеева Е.Ю., Богданова ЕЗ



1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
8	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадные комиссии, конкурсные комиссии, эксперты Координационного совета при администрации Петроградского района, учителя)	%	страница	<p>Доля педагогов экспертов в Петроградском районе - около 12 %. За последние три года сложилась практика привлечения педагогов к экспертной деятельности не только в рамках ГИА.</p> <p>Расширился круг возможного проявления экспертной компетентности педагогов:</p> <p>конкурсные процедуры в рамках РКПД, в рамках районного конкурса инновационных продуктов, научно-общественной экспертизы деятельности инновационных площадок.</p> <p>Петроградский педагогический форум стал площадкой для осуществления расширенной обратной связи, которая необходима для участников форума, представляющих свой опыт широкой педагогической общественности.</p>	<p>Руководителям ОУ обратить внимание на экспертные компетенции педагогических работников,</p> <p>Все ОУ Петроградского района представлены в экспертных процедурах разного уровня.</p> <p>ИМЦ осуществлять методическое сопровождение экспертной деятельности педагогов.</p>	<p>Включить в годовой план работы семинары для педагогов, которые хотели бы развить свои экспертные компетенции. Включить в повестку совещаний руководителей, заместителей руководителей ОО вопросы, касающиеся экспертных процедур.</p>	<p>Никаноров Р.В., Жукова ОЕ</p>

9	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию в отчетный период: первую, высшую	%	Рисунки 5.9.1.- 5.9.2.	<p>В 2021-2022 году педагоги района активно участвовали в аттестационных процедурах. Высокий показатель (31%) зафиксирован по высшей квалификационной категории . 30% педагогам района присвоена первая квалификационная категория.</p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестационную процедуру в 2021-2022 учебном году составила 40,5% от общего числа педагогов района , из которых 21,1 % - повысили квалификационную категорию и 19,4%- подтвердили квалификационную категорию.</p>	<p>Ответственным по аттестации в ОУ принять активное участие в работе МО, в серии обучающих семинаров с целью внедрения обновленной модели аттестации и стимулирования педагогов района к электронной подаче аттестационного портфолио , развития творческой инициативы, а также пройти обучение по КПК “Проектирование открытого урока как элемент подготовки к аттестации”</p>	<p>Внести в план работы ИМЦ работу МО ответственных по аттестации ОУ, подготовку и проведение КПК “Проектирование открытого урока как элемент подготовки к аттестации”</p>	Пальчикова Е.Г.
10	Доля педагогических работников ОУ, имеющих образование, соответствующее профилю	%	Рисунок 5.10.1 Рисунок 5.10.2.				Шافеева Е.Ю., Богданова ЕЗ

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА / ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИ Х РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	преподаваемого учебного предмета						
11	Количество адресных мероприятий для педагогов ОУ «группы риска» (ШНОР, с неблагоприятным социальным окружением и т.п.)	10 шт.	Рисунок 5.11.	<p>1. Оказание методической и организационной помощи педагогическому коллективу школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков педагогов методистами по предметам в школе с выдачей адресных рекомендаций;</li> <li>- участие методистов ИМЦ Петроградского района в МО школ;</li> <li>- консультирование педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами, с целью совершенствования методической грамотности педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами;</li> </ul> <p>2. Сопровождение школьных команд по вопросам повышения качества массового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегическая сессия «ВСОКО: эффективные практики»;</li> <li>- персональное консультирование районными</li> </ul>	Рекомендовать ИМЦ включить в число адресных мероприятий для педагогов ШНОР и ШФЗР мероприятия по вопросам развития мотивации к обучению у обучающихся с низкими результатами обучения	Продолжить работу в рамках Дорожной карты по информационно-методическому сопровождению ОУ района с использованием лучших практик по работе с ШНОР и ШФЗР	Михайловская Н.П. Сорокина Н.В.

			<p>методистами педагогов при подготовке обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предметов «Русский язык» и «Математика» в 9-х классах и подготовке к ОГЭ;</li><li>- разработка методических рекомендаций по итогам оценочных процедур</li></ul> <p>3. Проведение мероприятий, методические объединения, семинаров, круглых столов на базе школ демонстрирующих низкие результаты обучения, направленные на повышение качества массового образования в школах с низкими результатами обучения;</p> <p>4. Содействие школам с низкими образовательными результатами в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>5. Вовлечение учителей школ с низкими образовательными результатами в проект «Тичбург» с индивидуальным сопровождением;</p> <p>6. Сопровождение районными методистами по предметам молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>7. Создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации целевой дополнительной профессиональной программы</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>повышения квалификации ИМЦ Петроградского района на базе школы с низкими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией обучающихся и обучающихся «группы риска»;</li><li>- повышение качества работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ обучающихся с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов с другой стороны;</li></ul> <p>8. Привлечение педагогов школ с низкими образовательными результатами на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на базе ИМЦ Петроградского района, а также при реализации ИОМ;</p> <p>9. Освоение и внедрение в педагогическую практику школ с низкими образовательными результатами современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.</p> <p>10. Проведение семинаров и вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>		
--	--	--	---	--	--

Задача 2: Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства

12	Количество инновационных проектов представленных ОУ района, для развития образовательного пространства района	шт.	с.12	В 2021-2022 гг. ОУ района было представлено 29 инновационных продуктов, созданных в рамках инновационной деятельности	ГБОУ № 3, 20, ОДО 25, 47 51, 67, 70, 77, 25,99, 80, 84, 85, 86, 91 ГБДОУ № 2, 3, 5, 15, 30, 53,58, 78, 93, 96, «Кудесница», ИМЦ, ППЦ Рекомендовать использовать успешные практики, с которыми можно ознакомиться на Портале инновационной деятельности ОУ Петроградского района, рекомендовать принять активное участие в организации и проведении серии семинаров по темам, разрабатываемым в ОУ Петроградского района для обмена опытом, формирования исследовательской и экспертной культуры сообщества, а также для поддержки мотивированно осознанного выбора новыми инновационными площадками актуальных и востребованных тем инновационной деятельности.	Внести в план инновационной работы ГБОУ № 3, 20, 25, ОДО 25, 47, 51, 67, 70, 77, 80, 84,85, 86, 91, 99,173 ГБДОУ № 2, 3, 5, 15, 30, 53,58, 78, 93, 96, «Кудесница», ИМЦ, ППЦ участие в серии тематических семинаров по инновационной деятельности.	Демьянова О.Ю.
----	---	-----	------	---	--	---	----------------

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
13	Количество мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников	шт.	Рисунок 5.13.1.	<p>Научно-методическое сопровождение педагогических работников Петроградского района осуществляется в различных форматах. Используются электронные ресурсы для педагогов – «Универсальный Лэпбук инноватора – УЛЕЙ» - для формирования и развития инновационной культуры педагогов, «САМОКАТ – сам качу в цифру» - для развития цифровых компетенций педагогов, «САМОКАТ – функциональная грамотность» - для развития компетенций педагогов в сфере функциональной грамотности. в 2021-2022 учебном году создан электронный ресурс методической поддержки TeachBot. Осуществляются “Дорожная карта комплекса мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников.”, ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО</p>	Количество мероприятий можно считать достаточным. Мероприятия могут носить более направленный, более адресный характер.	Внести дополнения и изменения в Дорожную карту комплекса мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников, Внести в годовой план работы мероприятия по информированию педагогической общественности о деятельности СПб.ЦНППМ	Майская ГА Жукова ОЕ

				РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в образовательных организациях Петроградского района Санкт- Петербурга на 2022-2024 годы.			
--	--	--	--	--	--	--	--



1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
14	Доля ОУ района, являющихся организаторами мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников	%	Рисунок 5.14.1.	Образовательные учреждения Петроградского района включены в систему научно-методического сопровождения – открытые уроки, занятия, семинары, конференции образовательные учреждения проводят для педагогов района, города, участвуют во всероссийских и международных мероприятиях. Особое внимание необходимо обратить на то, что более 60 процентов ОУ являются организаторами этих событий.	Образовательным учреждениям продолжить работу по организации мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников.  ИМЦ осуществлять сопровождение ОУ района при подготовке ПМОФ, Петроградского педагогического форума, не допускать снижения активности ОУ района.	Рекомендовать внести в план работы мероприятия по научно-методическому сопровождению: - воспитательной работы ( в т.ч. с учетом программы “Разговоры о важном”),  - работы методических служб  - работы педагогов-психологов  с использованием опыта и возможностей лучших образовательных учреждений района, мероприятия по обмену опытом в области внеурочной деятельности.	Майская ТА Жукова ОЕ
Задача 3: Реализация комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей и учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатам							

15	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов	%	Рисунок 5.15.1. Рисунок 5.15.2.	Молодые педагоги в первые три года работы охвачены такими формами поддержки и сопровождения как индивидуально-групповое сопровождение в рамках Клуба молодых педагогов, вовлечение в Районное конкурсное движение, сопровождение в Районной группе молодых педагогов ВКонтакте, наставничество со стороны методистов ИМЦ и наставников в ГБОУ, вовлечение	Включить в совместные методические мероприятия молодых педагогов ГБОУ № 75, 84. Рекомендовать ГБОУ № 75, 84 использовать успешные практики работы с молодыми педагогами ГБОУ № 51, 3, 91.  Рекомендовать всем ДОО утвердить программы наставничества на 2021-22 уч.год. Закрепить за каждым молодым педагогом наставника из	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для Кураторов по вопросам организационно-методического сопровождения разработки и реализации системы наставничества в ОУ.  Проведение мониторинга по реализации программ наставничества в ДОО. Включить в план семинар выступления из опыта работы ДОО по	Безуглова ИГ Ахтиева ГР  Прокопович СВ
----	--	---	------------------------------------	---	--	--	---

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
				<p>в работу Районных предметных методических объединений, проект ТИЧБУРГ.</p> <p>Поддержка оказывается воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре ДОО со стажем работы не только до 3-х лет, но и ( по желанию) до 5 лет. Формы работы: индивидуальное сопровождение, конкурсное движение, методическое объединение молодых педагогов ДОО, обмен опытом в группе ВКонтакте.</p>	<p>числа опытных педагогов ДОО. Включить в состав методического объединения молодых педагогов ДОО 100% начинающих педагогов ( на сентябрь 2022г.)</p>	<p>успешной реализации программ наставничества.</p>	

16	Количество проектов по поддержке молодых педагогов в районе	шт.	Рисунок 5.16.1	<p>1 Клуб молодых педагогов,  2 Районный Конкурс педагогических достижений “Дебют.Ступени роста”,  3 Группа молодых педагогов ВКонтакте,  4 Город профессионального роста педагогов ТИЧБУРГ,  5 Творческая среда и интеллектуально одаренные дети,  6. Флеш-моб "Я хочу быть учителем!",  7. Мониторинг выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов,</p>	<p>ИМЦ систематически увеличивать число участников Фестиваля открытых уроков молодых педагогов начальной школы .</p> <p>Рекомендовать руководителям и методистам ДОО, активнее сопровождать молодых педагогов, предоставлять им возможность для участия в районных мероприятиях,</p>	<p>Включить в План работы районных методистов по предметам мероприятия с привлечением молодых педагогов</p> <p>Расширить Трансляцию лучшего опыта работы молодых педагогов района на педагогических мероприятиях и на сайте ИМЦ.</p>	<p>Безуглова ИГ</p> <p>Прокопович СВ</p>
----	---	-----	----------------	---	--	--	--

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
				<p>8. Фестиваль открытых уроков молодых педагогов начальной школы</p> <p>9. Районный Педагогический Форум</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое объединение молодых педагогов ДОО “Мир открытий чудный...”</li> <li>2. Районный Конкурс пед мастерства “Педагог ДОО. Лестница успеха” ( номинация “Молодые надежды”</li> <li>3. Районный этап конкурса “Воспитатели России” (номинация “Молодые профессионалы”)</li> </ol>	<p>Руководителям ОУ мотивировать молодых педагогов на активное включение в деятельность в рамках районных мероприятия</p>		

17	Доля ОО, реализующих наставничество	%	Рисунок 5.17.1	<p>В 95% ОУ района в 2021-2022 учебном году организована работа по наставничеству, в том числе молодых педагогов. В рамках целевой модели наставничества (Расп. КО от 27.07.2020 №1457-р) программы разработаны в 21% ГБОУ.</p>	<p>Руководителям ОУ обновить локальные акты в по наставничеству, в соответствии с Распоряжением КО от 30.03.2022 № 623-р</p> <p>Всем образовательным организациям, включая дошкольные, включиться в систему наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p> <p>ИМЦ обеспечить методическое сопровождение наставничества и менторства в ОУ района</p>	<p>Оказывать методическую помощь образовательным учреждениям: при разработке локальных актов, персонализированных программ наставничества и иных документов. систематически участвовать в мониторинговых и оценочных процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества.</p>	Ахтиева Г.Р.
----	-------------------------------------	---	----------------	---	--	--	--------------

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
18	Доля педагогов ГБОУ, участвующих в программах наставничества в рамках Целевой модели, от общего числа педагогов ГБОУ, в том числе наставляемых наставников	%	Рисунок 5.18..	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества –  20,8  10,8  10	Всем образовательным организациям провести мероприятия по ознакомлению с системой (целевой моделью) наставничества педагогических работников в образовательных организациях в соответствии с “Совместным письмом и методическими рекомендациями Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021” ГБОУ № 173, 86, 610 создать раздел “наставничество” на сайте учреждения. Рекомендуем использовать успешные практики ГБОУ № 51,77.	Создать районное методическое объединение наставников, кураторов наставничества.  Организовать работу по включению в систему (целевую модель) наставничества педагогических работников ДОУ.  Включить в план работы района регулярные адресные мероприятия для поддержки наставничества в ОУ района (не реже 1 раза в четверть)	Ахтиева Г.Р.

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
19	Доля образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях конкурсного движения (по направлениям), от общего числа учреждений	%	<p>Рисунок 5.19.1.</p> <p>Рисунок 5.19.2</p> <p>Рисунок 5.19.3.</p> <p>Рисунок 5.19.4.</p>	<p>По итогам предыдущего учебного года было принято решение о разработке Дорожной карты конкурсного движения в Петроградском районе, которая была реализована. Совместное обсуждение итогов конкурса, в котором приняли участие эксперты и участники конкурса педагогических достижений повлияли положительно на активность участия ОО в конкурсах. В этом учебном году наблюдается рост количества участников районного конкурса педагогических достижений. Анализ результатов участия образовательных организаций Петроградского района в профессиональном конкурсном движении педагогов показал, что</p>	<p>Рекомендовать ОУ района участвовать в конкурсах различной направленности. Обратить внимание на конкурсы методической направленности, конкурсы, связанные с цифровизацией, конкурсы воспитательной направленности («За нравственный подвиг учителя» и т.п.) Рекомендовать в следующем учебном году участвовать в районном конкурсе педагогических достижений ГБОУ № 75, 610, 173, ГБДОУ №№ 5, 8, 12, 17,25,38, 39,45,50, 53,62,82,5,12, 58 , 85, 25, 30,38,62,78,89, 80.</p>	<p>Для развития конкурсного движения в Петроградском районе необходимо осуществить следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить осуществление деятельности по районной Дорожной карте системы организационно-методического сопровождения педагогов в профессиональном конкурсном движении;</li> <li>Продолжить практику совместной работы экспертов и участников конкурсов педагогических</li> </ol>	Майская ТА Силаева ЕЮ



			<p>организации, наибольшее количество педагогов которых хорошо проявляют себя в районном конкурсе педагогических достижений осуществляют грамотное организационно-методическое сопровождение педагога в конкурсном профессиональном движении. Это ГБОУ №№ 47, 70,77, 80, 82, 84, ГБДОУ №№ 2, 21,32,36,70,77, «Петровский».</p> <p>Выявленные в прошлом учебном году профессиональные дефициты – недостаточно грамотный анализ эффективности представляемого педагогом опыта, его востребованности, недостаток организации работы по Положению о районном конкурсе были скомпенсированы за счет сопровождения методистами ИМЦ деятельности ответственных за конкурсное движение в ОУ.</p> <p>Тем не менее необходимо отметить, что в некоторых образовательных организациях по не осуществляется полноценное</p>	<p>Рекомендуем им использовать успешные практики ГБОУ № 50, 67,80.</p>	<p>достижений критериального наполнения подоминаций в целях повышения эффективности самоанализа участия педагогов в конкурсном движении .</p> <p>3. Продолжить корректировку и согласование пунктов Положения о Районном конкурсе педагогических достижений в соответствии с анализом участия педагогов в конкурсном движении предыдущего года и выявлением дефицитов (по запросу Организационного комитета);</p> <p>4.Включение в план работы района практико-ориентированных консультаций и семинаров, привлечение к их проведению</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>организационно-методическое сопровождение педагога как во время подготовки, так и во время прохождения конкурсных испытаний, что значительно снижает качество публичных выступлений конкурсанта, методическую и, что особенно важно, содержательную части открытых уроков и занятий.</p> <p>Несмотря на очевидную положительную динамику участия ОУ в конкурсах педагогического мастерства, остаются образовательные учреждения, которые не выставляют своих педагогов на конкурсы. что свидетельствует о слабо развитой системе мотивирования и стимуляции педагогов для повышения квалификации путем представления педагогического опыта, трансляции его на уровне организации и тиражировании в масштабах педагогического сообщества района, что приводит к значительному снижению профессионального роста</p>		<p>педагогов с высокими показателями участия в конкурсном движении педагогов;</p> <p>5. По-прежнему актуальна разработка системы мотивирования педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении в образовательных организациях;</p> <p>6. Проведение ежегодной установочной сессии для Организационного комитета районного конкурса педагогических достижений и кураторов конкурсного движения педагогов в образовательных организациях.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				педагогов.			
--	--	--	--	------------	--	--	--

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
20	Доля педагогов, охваченных мероприятиями конкурсного движения по направлениям	%	Рисунок 5.20.1.	Доля педагогов, охваченных конкурсными мероприятиями невелика. В 2021-2022 учебном году выросла доля педагогических работников, которые приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. По-прежнему не пользуются популярностью конкурсы методической направленности, конкурсы по цифровизации.	Руководителям ОУ активизировать педагогов для участия в конкурсах различной направленности. Особенно обратить внимание руководителей ГБОУ на участие в конкурсах методической направленности (все ГБОУ, кроме № 85, 47, традиционно активно принимающих в них участие).	Рекомендовать руководителям ОУ увеличить удельный вес параметра “ участие в мероприятиях конкурсного движения” в эффективном контракте педагогов.  Включить в план работы района мотивирующее совещание с руководителями ОУ, посвященное участию в конкурсном движении .	Майская ТА Силаева ЕЮ

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
21	Доля педагогических работников по возрастам: - молодые педагоги (до 35 лет), - среднего возраста, - предпенсионного возраста, - пенсионного возраста,	%	Рисунок 5.21.1  Рисунок 5.21.2.	Наиболее молодые коллективы в - ГБОУ № 20, 25, 51, 70, 82, 84 - ГБДОУ №  Наиболее “возрастные” коллективы в - ГБОУ № 3, 50, 67, 91, 173, 610 - ГБДОУ №	Необходимо привлекать в ОУ более молодых сотрудников, налаживать сотрудничество с педагогическими образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.  Руководителям ГБОУ № 3, 50, 67, 91, 173, 610 и ГБДОУ принять возможные меры по омоложению коллективов, обеспечить преемственность  Руководителям ГБОУ № 20, 25, 51, 70, 82, 84 и ГБДОУ обеспечить сопровождение молодых педагогов на пути профессионального становления	Расширить сотрудничество с учреждениями ВПО и СПО педагогического профиля  Включить в План работы районных методистов по предметам мероприятия с привлечением молодых педагогов, изучению положительного опыта педагогов-мастеров.  Создать районное методическое объединение наставников, кураторов наставничества.  Организовать работу по включению в систему (целевую модель) наставничества педагогических работников.  Включить в план работы района регулярные адресные мероприятия для поддержки	Богданова Е.З.  Шафеева ЕЮ

						наставничества в ОУ района (не реже 1 раза в четверть)	
--	--	--	--	--	--	--	--

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
--------	-----------------	---------------	--	---	---	--	--------------------

Задача 4: Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе предметных и метапредметных объединений, инновационных команд, творческих групп в том числе, в рамках конкурсного движения

22	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	%	Рисунок 5.22.1.	В районе сетевыми сообществами охвачено до 62 процентов педагогов	ИМЦ структурировать работу сетевых сообществ	Отразить в плане работы деятельность профессиональных педагогических сообществ.  Включить в План работы районных методистов по предметам мероприятия по сопровождению участия педагогов в профессиональных сообществах.	Майская ТА
23	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	шт.	Рисунок 5.23..	Количество профессиональных сообществ в районе - 36	В районе достаточно профессиональных сообществ, которые удовлетворяют разнообразные потребности педагогов  ИМЦ продолжить сопровождение деятельности /профессиональных сообществ педагогов		Майская ТА
24	Количество сетевых районных проектов	шт.	Рисунок 5.24.1.	Количество сетевых проектов в районе - 15  В районе недостаточно сетевых проектов по воспитанию, что в свете реализации “Стратегии национальной безопасности”, внедрения новых ФГОС с 01.09.2022 года требует коррекции.	ДДТ актуализировать районные сетевые проекты по воспитанию, в свете реализации “Стратегии национальной безопасности”  ППЦ “Здоровье” актуализировать и разработать районные сетевые проекты по	Рассмотреть возможность создания сетевых районных проектов в области воспитания  Представить педагогическому сообществу района на Петроградском педагогическом	Богданова Е.З. Чиканчи Е.А. Майская ТА

					психолого-педагогическому сопровождению	форума актуализированные сетевые проекты по вопросам воспитания, в свете реализации “Стратегии национальной безопасности”  Разработать сетевой проект по развитию функциональной грамотности	
--	--	--	--	--	---	--	--

Задача 5: Реализация комплекса мер по повышению качества управленческой деятельности, в том числе за счет повышения профессиональных компетенций управленческих



1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
команд образовательных организаций, с целью обеспечению качества подготовки обучающихся, создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)							
25	Количество управленческих команд ОУ, прошедших оперативно-целевое повышение квалификации (в том числе руководители ГОУ)	шт.	с.25	Управленческие команды всех ОУ Петроградского района прошли обучение в 2020-2021 учебном году	ИМЦ выявить профессиональные дефициты в области управления для создания дорожной карты обучения руководителей.  Руководителям ОУ принять участие в конкурсе “Флагманы образования”	Внести в план работы ИМЦ диагностику управленческих дефицитов.  Провести стратегическую сессию для управленческих команд ГБОУ № 47, 50, 51, 67, 70, 75, 80, 84, 85, 87, 91, 99, 173, 20	Богданова Е.З. Модестова Т.В. Майская ТА Жукова ОЕ
26	Доля вновь назначенных руководителей ОО из резерва управленческих кадров	%	с.25	В 2019-2020 годах 100% вновь назначенных руководителей ОО из резерва управленческих кадров  В 2021-2022 учебном году новые руководители не назначались	ИМЦ продолжить реализацию районного плана подготовки кадрового резерва с включением теоретических, практико-ориентированных и аналитических семинаров для педагогов, включенных в кадровый резерв	Включить сотрудников (участников кадрового резерва) в состав организаторов (выступающих, экспертов и т.д.) региональных мероприятий	Силаева Е.Ю. Богданова Е.З.

27	Доля педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва	%	с.25	<p>Создан районный план подготовки кадрового резерва с включением теоретических, практико-ориентированных и аналитических семинаров для педагогов, включенных в кадровый резерв</p> <p>100% охвачены мероприятиями по подготовке кадрового резерва Участвуют в городском плане подготовки кадрового резерва,</p>	Руководителям ОУ района рекомендовать активизировать участие сотрудников в номинации “Лидеры в образовании” районного конкурса педагогического мастерства		Силаева ЕЮ Богданова Е.З.
28	Доля педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва, имеющих планы индивидуального развития; – из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период	%	2с.26	<p>100% педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей имеют индивидуальный план развития</p> <p>100% педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей выполнили план индивидуального развития</p>	Руководителям ОУ оказать содействие в реализации планов индивидуального развития сотрудников, включенных в кадровый резерв		Силаева ЕЮ Богданова Е.З.

1 №	2 ПОКАЗАТЕЛЬ	3 Ед. изм.	4 НОМЕР РИСУНКА/ ТАБЛИЦЫ В ЦиФ	5 КРАТКАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ДАННЫМ СТОЛБЦА ЦиФ (столбец 4)	6 АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ЦиФ (столбец 4)	7 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ рекомендаций (столбец 6)	8 ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	на 100%; – из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%; – из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;		с.25				
29	Доля руководителей ОУ, участвующих в программах наставничества, от общего числа руководителей ОУ	%	с.25	23 процента руководителей ОУ включены в программы наставничества	Необходимо увеличить количество руководителей, включенных в программу наставничества в связи с включением всех школ района в городской проект по наставничеству	Включить в план работы совещания, семинары для руководителей ОУ, посвященные вопросам наставничества	Богданова Е.З. Воронцова С.В.
30	Личные победы руководителя в конкурсах регионального, федерального или международного уровня	шт.	с.25-26	Руководители ОУ участвуют в конкурсах недостаточно активно.	Руководителям ОУ рассмотреть возможность участия в конкурсных мероприятиях.  ИМЦ обеспечить сопровождение руководителей ОУ - участников конкурсов	Провести мотивирующие встречи с руководителями ОУ по их личному участию в конкурсах	Богданова Е.З. Воронцова С.В.