

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета  
Протокол №07-2022  
от 23 августа 2022 г.

Председатель Координационного совета  
Начальник отдела образования  
администрации Петроградского района  
Санкт-Петербурга



М.Н.Андреева

### **Информационно-аналитическая справка о реализации дорожной карты по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга с низкими результатами обучения на период 2021-2023гг.**

**Цель** информационно-аналитической справки – представить работу информационно-методического центра Петроградского района по формированию аналитических и управленческих механизмов для трансформации образовательного пространства школ района, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР).

Информационно-аналитическая справка содержит информацию о направлениях работы ИМЦ Петроградского района с администрацией и педагогами ШНОР и выполнении Дорожной карты по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций района с низкими результатами обучения на период 2021-2023 гг. (Приложение 1) (далее – Дорожная карта) включающей:

- аналитические документы;
- курсы повышения квалификации педагогов по выявленным дефицитам;
- сопровождение оценочных процедур, семинары по результатам оценочных процедур и механизмам работы с данными для принятия управленческих решений на уровне административных работников и педагогов;
- тематические семинары и мастер-классы по повышению качества образования с привлечением школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Работа ИМЦ Петроградского района со ШНОР в 2021-2022 учебном году велась на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.12.2021 г. № 3319-р «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 08.02.2022 № 217-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 № 3319-р»;
- Положения о районной системе работы со школами с низкими результатами обучения Петроградского района Санкт-Петербурга от 06.09.2021г.

В 2021-2022 учебном году в Петроградском районе были определены:

- общеобразовательная организация (ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга), реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и участвующая в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по методической поддержке образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

- общеобразовательная организация (ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга), реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и участвующая в реализации регионального проекта по оказанию адресной организационной и методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

- общеобразовательные организации «групп риска» (ГБОУ СОШ № 55 Петроградского района Санкт-Петербурга, ЦО №173), реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и участвующие в реализации районного проекта по оказанию адресной организационной и методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Со всеми вышеперечисленными образовательными организациями ИМЦ Петроградского района были подготовлены, согласованы и подписаны планы мероприятий, направленных на повышение качества массового образования.

На основании Дорожной карты ИМЦ Петроградского района по реализации проекта по оказанию адресной помощи и информационно-методическому сопровождению образовательных организаций района с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году была проанализирована работа ИМЦ Петроградского района со школами группы ШНОР.

Анализируя выполнение Дорожной карты, следует отметить, что цель районной программы адресной методической помощи ШНОР соотносится с целью региональной системы работы со ШНОР в части эффективного использования ресурсов районной системы образования для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Данная Дорожная карта реализуется на основе функционирования и взаимодействия организационных структур регионального и районного уровней. Так в Петроградском районе сформирована организационная структура по вопросам качества образования: методическая служба ИМЦ, структурное подразделение ИМЦ районный ЦОКО, структурное подразделение ИМЦ районный ЦИО, рабочие группы по проведению оценочных процедур, методические объединения учителей-предметников.

Реализуя Дорожную карту в 2021-2022 году, методистами ИМЦ проводилась следующая работа по методическому сопровождению и реализации адресных мероприятий для педагогов образовательных организаций «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами, такая как:

- оказание методической и организационной помощи педагогическому коллективу школы (Приложение 1, п. 2.3., п. 3.3. Дорожной карты):

- ✓ проведение фестиваля открытых уроков в рамках реализации целевой программы «Преемственность»;
- ✓ участие методистов ИМЦ Петроградского района в МО на базе школ;
- ✓ привлечение педагогов к участию в городских и районных мероприятиях, проводимых ИМЦ Петроградского района;
- ✓ информирование об участии в вебинарах и семинарах, проводимых на базе ЦНППМ;
- сопровождение школьных команд по вопросам повышения качества массового образования (Приложение 1, п. 1.1., п. 1.3. Дорожной карты):
  - ✓ стратегическая сессия «ВСОКО: эффективные практики»;
  - ✓ персональное консультирование районными методистами педагогов при подготовке

обучающихся к ГИА;

✓ организация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предметов «Русский язык» и «Математика» в 9-х классах и подготовке к ОГЭ;

✓ организация методического сопровождения в формате наблюдения за процессом РДР – на всех потоках по русскому языку, по функциональной грамотности, по математике по истории, физике, биологии/естествознанию;

✓ организация объективности оценивания в форме взаимопроверок работ обучающихся по русскому языку, по функциональной грамотности, по математике, по истории, физике, биологии/естествознанию;

• проведение мероприятий, методические объединения, семинаров, круглых столов на базе школ демонстрирующих высокие результаты обучения, направленные на повышение качества массового образования в школах с низкими результатами обучения (Приложение 1, п.3.3., п. 4.2. Дорожной карты);

• содействие школам с низкими образовательными результатами в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями (Приложение 1, п. 4.3 Дорожной карты);

• разработка и реализация методических рекомендаций в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с низкой мотивацией к учению в школах с низкими образовательными результатами (Приложение 1, п. 5.3 Дорожной карты);

• разработка методических рекомендаций по итогам оценочных процедур (Приложение 1, п. 3.1., п.3.3. Дорожной карты);

• сопровождение районными методистами по предметам молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами (Приложение 1, п. 4.1. Дорожной карты).

• анализ индивидуальных результатов обучающихся в разрезе отдельных классов и параллелей и совместно со специалистами службы сопровождения ППЦ «Здоровья» с целью последующего проведения совещаний методических объединений по выработке управленческих решений и устранению выявленных проблем успеваемости обучающихся (п. 4.3. Дорожной карты);

• обсуждение результатов на тематических административных совещаниях школ, районных семинарах, иных методических мероприятиях, где большое внимание уделялось объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур, соблюдению регламента их проведения (Приложение 1, п. 1.2. Дорожной карты).

• распространение успешного педагогического опыта, посредством осуществления мероприятий по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (Приложение 1, п. 1.1. Дорожной карты).

Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году районные методические объединения по начальному образованию и по предметным областям вели активную работу по методической поддержке школ с низкими результатами. Всего в рамках данной работы в 2021 – 2022 учебном году было проведено 33 мероприятия (Диаграмма 1).

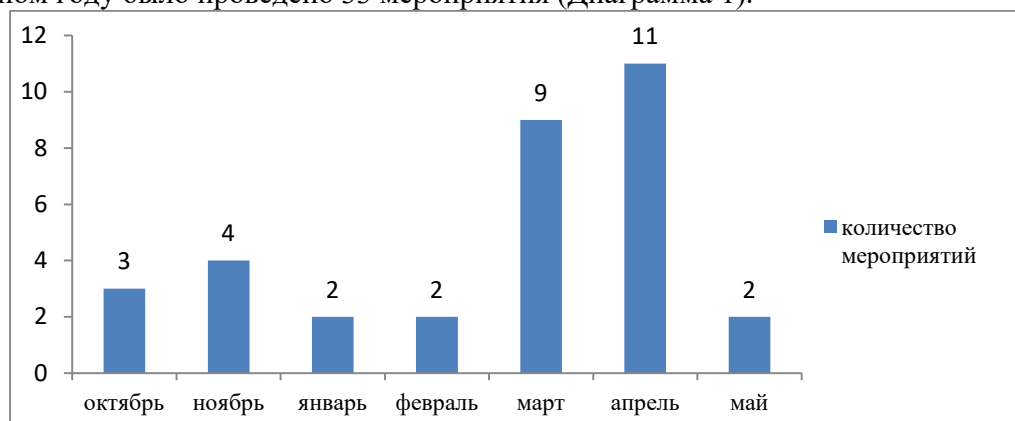


Диаграмма 1. Количество мероприятий по работе со ШНОР по месяцам

Из диаграммы видно, что пик активности приходится на март-апрель, это связано с графиками проведения оценочных процедур, которые уже прошли, накопился аналитический материал и по которому проводятся итоговые консультации, а к остальным оценочным процедурам ведется подготовка (Приложение 1, п. 5.1. Дорожной карты).

Также статистика форм проведения информационно-методических мероприятий по работе со ШНОР свидетельствует о том, что лидируют индивидуальное консультирование педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами, с целью совершенствования методической грамотности педагогических кадров ШНОР (51 консультация дана в 2021-2022 учебном году), а также посещение уроков педагогов методистами по предметам в школе с выдачей адресных рекомендаций.

Анализ системы работы по повышению качества образования ШНОР позволил определить элементы технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников, определить организационные и методические механизмы педагогического роста на основе методического сопровождения педагогических работников на районном уровне в соответствии с профессиональными затруднениями и образовательными потребностями. В 2021-2022 учебном году достижение основной цели по выполнению Дорожной карты и решения поставленных задач по работе со ШНОР по данному направлению осуществлялось через:

- создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации целевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ИМЦ Петроградского района на базе школы с низкими результатами «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении» (81% от общего числа слушателей курса), а именно:

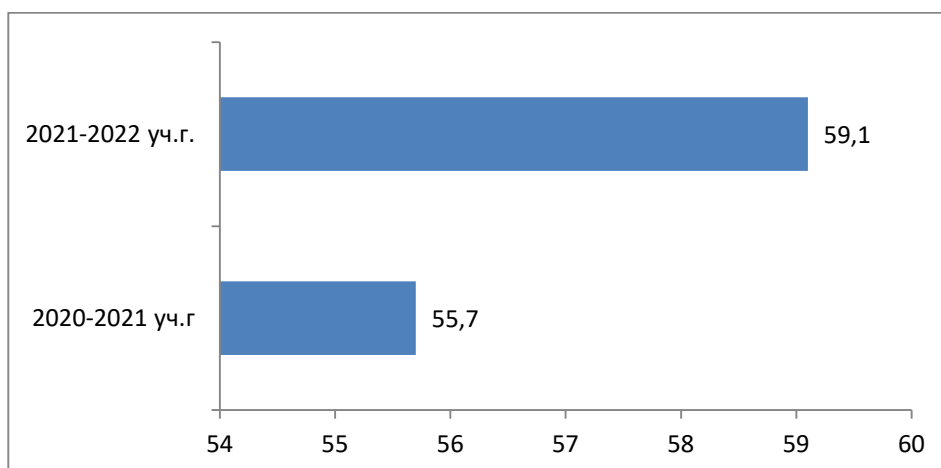
- ✓ по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией обучающихся и обучающихся «группы риска»;
- ✓ повышение качества работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ обучающихся с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов с другой стороны;
- освоение и внедрение в педагогическую практику школ с низкими образовательными результатами современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.

- проведение семинаров и вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности обучающихся, а именно:

- ✓ в рамках районного семинара «Создание личностно-ориентированной среды для обучения детей с ОВЗ» для педагогов начальной школы и педагогов школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся были рассмотрены и отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ, а также актуальные вопросы системы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ в рамках районного семинара «Система подготовки младших школьников к Всероссийским проверочным работам: методические решения» для педагогов начальной школы и педагогов школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, были затронуты: вопросы внутришкольного контроля по подготовке и проведению ВПР; типичные ошибки обучающихся при выполнении ВПР и меры по их избеганию.
- ✓ в рамках районного семинара «Система формирующего оценивания в рамках ФГОС НОО» с присутствием педагогов школ с низкими образовательными результатами были представлены эффективные педагогические практики педагогов Петроградского района.
- ✓ в рамках районного семинара «Словарные карты: формирование лексических умений у младших школьников» рассмотрены методы, способствующие усвоению

- ✓ младшими школьниками новой лексики.
- ✓ в рамках расширенного районного методического объединения «Способы оценки результатов обучения» для педагогов школ с низкими образовательными результатами были рассмотрены вопросы осуществления контроля и оценки учебных достижений; виды оценивания; анализ результатов пробного тестирования по русскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ в рамках районного семинара «Формирование функциональной грамотности – основное условие повышения качества образования»;
- ✓ в рамках расширенного районного методического объединения «Анализ результатов пробного тестирования по математике в формате ОГЭ в рамках подготовки к ОГЭ»;
- ✓ в рамках районного вебинара «Типовые практико-ориентированные задания КИМов ОГЭ 2022г.» были даны методические рекомендации по организации подготовки обучающихся «группы риска»;
- ✓ в рамках мастер-классов «Из опыта работы по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике» были представлены эффективные педагогические практики педагогов Петроградского района

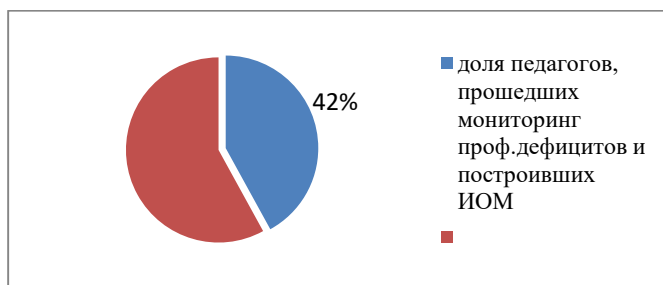
В 2021-2022 году проводилась работа по привлечению педагогов ШНОР на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на базе ИМЦ с целью повышения профессионального уровня по программам: «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся», «Обновление содержания образования: изменения в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», «Современные аспекты формирования функциональной грамотности» (19% от общего числа слушателей курса). Программы реализовывались также в формате ИОМ. Статистические данные показали значительную активность и заинтересованность педагогов ШНОР в повышении своего профессионального уровня (Диаграмма 2). Также реализовывался комплекс мер по повышению профессиональной квалификации управленческих команд и педагогов образовательных организаций.



*Диаграмма 2. Доля педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации в период 2020 – 2022 год*

Реализуя п. 2.1., п.2.2. Дорожной карты методистами ИМЦ была организована работа по привлечению педагогов ШНОР к прохождению диагностики профессиональных дефицитов. В 2021-2022 учебном году из образовательных организаций ШНОР 167 педагогов прошли такую диагностику. По результатам данной диагностики были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по устранению выявленных профессиональных дефицитов. По состоянию на 01.06.2022г. количество педагогов школ с низкими образовательными результатами по данным БД «Параграф» составляет 243 чел.

Доля педагогов школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и построивших индивидуальный образовательный маршрут в 2021-2022 учебном году составила 42% (Диаграмма 3).



*Диаграмма 3. Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и построивших ИОМ 2021-2022 учебном году*

**Дорожная карта по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций района с низкими результатами обучения на период 2021-2023 гг.**

выполнено в 2021 году				
выполнено в 2022 году				
в процессе выполнения				
запланировано				
№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Отчет об исполнении
<b>1. Развитие механизмов управления качеством образования</b>				
1.1.	Организация деятельности районной рабочей группы по разработке эффективной ВСОКО	ноябрь 2022	РЦОКО, РОО	
1.2.	Представление перспективного опыта построения ВСОКО на совещаниях руководителей ОУ района	по графику, не реже 1 раз в год	РОО	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1672.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1672.html</a>
1.3.	Проведение стратегической сессии на тему «ВСОКО: эффективные практики»	февраль 2022, январь 2023	РЦОКО, ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1672.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1672.html</a>
<b>2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов</b>				
2.1.	Выявление «групп риска» среди учителей по результатам тестирования	1 раз в год	РОО	
2.2.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов при обучении педагогов, включая методическое сопровождение	постоянно	ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Razvitie_professional_nyh_kompetensiy_pedagoga_c.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Razvitie_professional_nyh_kompetensiy_pedagoga_c.pdf</a>  <a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Spetsifika_raboty_so_shkol_nikami_s_trudnostyami_v_obuchenii_1_c.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Spetsifika_raboty_so_shkol_nikami_s_trudnostyami_v_obuchenii_1_c.pdf</a>
2.3.	Привлечение педагогов к внутришкольным, районным, городским мероприятиям, направленным на повышение качества образования	постоянно	РОО, ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1693.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1693.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1595.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1595.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1694.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1694.html</a>
<b>3. Снижение уровня учебной неуспешности</b>				

3.1.	Разработка структуры анализа и методических рекомендаций для ОУ по результатам оценочных процедур (предметная область)	февраль 2021	РЦОКО, ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2_021_2022.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2_021_2022.pdf</a>
3.2.	Разработка структуры анализа и методических рекомендаций для ОУ по результатам оценочных процедур (функциональная грамотность)	май 2021	РЦОКО, ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2_021_2022_Rezul_taty_regional_noy_diagnosticheskoy_raboty_po_funkt_sional_noy_gramotnosti_v_7_klassa_h_mart_2022_.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2_021_2022_Rezul_taty_regional_noy_diagnosticheskoy_raboty_po_funkt_sional_noy_gramotnosti_v_7_klassa_h_mart_2022_.pdf</a>
3.3.	Методическая поддержка учителей, работающих с «группами риска»	постоянно	ИМЦ	
<b>4. Сетевое взаимодействие ИМЦ, ППЦ</b>				
4.1.	Реализация модели внутреннего наставничества в ОУ района, показывающих низкие образовательные результаты	февраль 2021-декабрь 2023	ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1700.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1700.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Soprovozhdenie_professional_noy_adaptatsii_molodogo_pedagoga_c.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Soprovozhdenie_professional_noy_adaptatsii_molodogo_pedagoga_c.pdf</a>
4.2.	Проведение районных методических объединений на базе школ с низкими образовательными результатами	постоянно	ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1671.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1671.html</a>
4.3.	Разработка и реализация программы психологической поддержки и коррекции для школ с низкими образовательными результатами на базе ППЦ «Здоровье»	февраль 2021-декабрь 2023	ППЦ «Здоровье», ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1673.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1673.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1682.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1682.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Psihologicheskoe_soprovozhdenie_uchastniko_obrazovatel_nogo_protseсса_v_ramkah_FGOS_c.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/Psihologicheskoe_soprovozhdenie_uchastniko_obrazovatel_nogo_protseсса_v_ramkah_FGOS_c.pdf</a>
<b>5. Повышение учебной мотивации обучающихся</b>				
5.1.	Проведение серии мастер-классов для педагогов по перспективным формам школьного оценивания.	2 раза в год	ИМЦ	
5.2.	Разработка и реализация в ОУ, показавших низкие образовательные результаты, программ мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся	февраль 2021-декабрь 2023	ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1582.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1582.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1644.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1644.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1515.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1515.html</a> <a href="http://pimc.spb.ru/news/news_1727.html">http://pimc.spb.ru/news/news_1727.html</a>



				<a href="#">.html</a>
5.3	Методическая поддержка педагогов ОУ, показавших низкие образовательные результаты, по вопросам повышения мотивации обучающихся.	постоянно	РОО, ОУ, ИМЦ	
<b>6. Выстраивание взаимоотношений школы с родителями</b>				
6.1.	Мониторинг проблем взаимоотношений ОУ и родителей	2 раза в год (октябрь, апрель)	ИМЦ	
6.2.	Проведение межрайонной конференции по изучению опыта успешного взаимодействия с родителями	ноябрь 2022	РОО, ИМЦ	
6.3.	Введение курса КПК «Выстраивание эффективного взаимодействия ОУ со «стейкхолдерами»	сентябрь 2021	ИМЦ	<a href="http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/lspol_zovanie_otsechnyh_protsecur_v_upravlenii_kachestvom_obrazovaniya_c.pdf">http://pimc.spb.ru/netcat_files/multi_file/2741/lspol_zovanie_otsechnyh_protsecur_v_upravlenii_kachestvom_obrazovaniya_c.pdf</a>

## Выводы и рекомендации

В Петроградском районе выстроена система работы со школами с низкими и необъективными образовательными результатами. Работа ведется на протяжении всего учебного года по результатам всех оценочных процедур, используются:

- ✓ разные формы проведения мероприятий (расширенные методические объединения, семинары-практикумы, фестивали открытых уроков, мастер-классы, вебинары, районные конференции);
- ✓ разные площадки (ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 80, ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга);
- ✓ организуются мероприятия районными методистами ИМЦ Петроградского района, как самостоятельно, так и совместно с РЦОКО ИМЦ Петроградского района.

Стоит отметить, что тематика проведенных индивидуальных консультаций, семинаров и вебинаров связана с организацией деятельности по повышению результатов оценочных процедур, спецификой критериального оценивания, подходами к формированию функциональной грамотности, итогами оценочных процедур, устранению профессиональных дефицитов, работы с обучающимися с низкими образовательными результатами и слабо замотивированными обучающимися.

### **В 2022-2023 году планируется:**

- ✓ оказать адресную поддержку классным руководителям, педагогам и педагогам-психологам школ с низкими результатами по предоставленным данным Комитета по образованию Санкт-Петербурга в части повышения квалификации и устранению профессиональных дефицитов, как на базе ИМЦ Петроградского района, так и на базе СПбАППО;
- ✓ активизировать школы к участию в районных мероприятиях проекта «Школа оценки качества» и инновационных конкурсах ИМЦ;
- ✓ стимулировать административные команды образовательных организаций к активностям в области открытых мероприятий по итогам работы по повышению качества образования в 2022-2023 учебном году;
- ✓ продолжить работу по формированию системы принятия эффективных управленческих решений на основе анализа данных оценочных процедур;
- ✓ продолжить систематическую работу по контролю за объективностью оценивания обучающихся в данных школах, методическому сопровождению оценочных процедур, экспертизе документов;
- ✓ продолжить работу районных методических объединений по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами.

### **Эффективность принятых мер**

За 2021-2022 учебный год только 1 школа Петроградского района (ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга) вошла в федеральный список школ с низкими образовательными результатами на основании распоряжений Комитета по образованию по результатам ГИА и мониторинга проверки качества образования и 1 школа (ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга) в региональный список школ с низкими образовательными результатами, с которой проводилась систематическая плановая работа в 2020-2021 учебном году.

Отмечается положительная динамика по результатам оценочных процедур за 2021г., 2022 г.

### **Рекомендации для принятия управленческих решений:**

1. Районным методистам-предметникам запланировать в 2022-2023 учебном году серию открытых уроков и иных мероприятий на базе школ, демонстрирующих высокие образовательные

результаты обучающихся, для педагогов ШНОР и ШФЗР, что позволит продемонстрировать и обсудить эффективность практик использования учителями-предметниками образовательных организаций, полученных аналитических данных и методических рекомендаций.

2. Районным методистам в 2022-2023 учебном году провести мониторинг по выявлению педагогов, демонстрирующих низкие образовательные результаты и проинформировать администрации образовательных организаций о выявленных профессиональных дефицитах педагогов.

3. Районным методистам в 2022-2023 учебном году запланировать семинары-практикумы, направленные на повышение качества преподавания предметов, с привлечением педагогов, показывающих низкие результаты обучения,

4. Внести изменения в Дорожную карту по информационно-методическому сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения на период 2021-2023гг. с учетом:

- распоряжения Комитета по образованию от 26.05.2022 г. № 1028-р « Об утверждении положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты, и (или) общеобразовательными организациями района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и образовательными организациями, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

- распоряжения Комитета по образованию от 15.12.2021 г. № 3319-р «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся»;

- распоряжения Комитета по образованию от 08.02.2022 № 217-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 № 3319-р».

