

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Протокол №02-2021
от 15 ноября 2021 г.

Председатель Координационного совета
Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга



М.Н. Андреева

**Положение
о системе методической работы
в Петроградском районе Санкт-Петербург**

**Санкт-Петербург
2021**

1. Общие положения

1.1 Система методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

1.2. Основные понятия, применяемые в настоящем положении:

– методическая работа – основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства;

– методическая работа — систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства;

– методическое обеспечение – процесс, направленный на создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующих более эффективной реализации профессиональной деятельности педагогов;

– методическое сопровождение, в том числе сетевое — это системный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов профессионального сообщества, основанный на достижениях науки и практики, направленный на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса;

– наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наиболее эффективная форма преемственности поколений и профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров;

– профессиональное сообщество - группа людей, которые регулярно

вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач; работающих в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности, для личного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизма для запуска самоорганизации и самообразования.

2. Цели, задачи и принципы системы методической работы

2.1. Цели системы методической работы:

- включение в единое научно-методическое пространство, являющееся компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- участие во взаимодействии регионального и районного уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования;
- повышение профессиональной компетентности педагога с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности в Петроградском районе Санкт-Петербурга,
- информационно-методическое обеспечение реализации государственной программы в сфере образования.

На уровне района цели методической работы сдвигаются от обеспечения режима функционирования (педагога, ОУ) к обеспечению их развития.

2.2. Задачи системы методической работы:

- участие в формировании единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного

учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее-ЦНППМ);

– участие в наполнении федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФР ДПП) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

– развитие сетевого взаимодействия между субъектами РСНМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

– внедрение различных форм поддержки и сопровождения учителей;

– методическое сопровождение при овладении педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

– методическая поддержка внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

– сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района;

– систематизация деятельности по выявлению, обобщению, продвижению и внедрению подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- применение инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в районной системе образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

- развитие системы сопровождения молодых педагогов, развитие наставничества и менторства в образовательных организациях Петроградского района;

- мониторинг качества образования районной образовательной системы.

2.3. Принципы эффективного методического сопровождения педагогов:

- осмысленность;
- экспериментальность (инновационность);
- осознанное взаимодействие субъектов сопровождения;
- создание благоприятных условий для эффективных творческих поисков учителей;
- стимулирование профессионально-личностного развития педагога;
- цикличность профессионального и личностного развития;
- сочетание индивидуального сопровождения педагогов и сопровождения команд;
- охват методической помощью разных (всех) категорий педагогов и административных работников районной системы образования;
- добровольность участия педагогов в общественно-профессиональных сообществах.

3. Организация и содержание системы методической работы

3.1. Система методической работы в Петроградском районе Санкт-Петербурга предполагает интеграцию уровней образовательной организации и района по вопросам методического сопровождения педагогических работников.

3.2. В рамках системы выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов:

1) предметные/междисциплинарные методические объединения педагогов, которые организуют и проводят методическую работу с педагогическими работниками соответствующего предметного профиля;

2) администрации образовательных организаций всех видов и типов, которые осуществляют текущее руководство методической работой в образовательной организации в соответствии с организационно-управленческими ресурсами (штатным расписанием, должностными обязанностями), способствуют реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

3) общественно-профессиональные объединения педагогов, которые обеспечивают педагогам оперативную и опережающую личностно ориентированную методическую поддержку и помощь, создают условия для саморазвития педагога;

4) районный информационно-методический центр, решающий задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне района, разрабатывающий районные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствующий инновационным изменениям в соответствии с потребностями педагогов по актуальным направлениям развития образования, координирующий реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

5) профессиональное Экспертное сообщество, включающее педагогов, которые участвует в независимой общественной экспертизе инновационных проектов и опытно-экспериментальной работы в районной системе образования;

6) Координационный совет при администрации Петроградского района, который решает вопросы координации деятельности в области инноватики.

3.3. Описание кадровых ресурсов систем школьного и районного методического сопровождения:

Уровни системы методического сопровождения педагогов	Кадровые ресурсы, выделяемые в системе методического сопровождения педагогов
Образовательное учреждение	Сопровождаемый: педагог Сопровождающие: А) методист, заместитель директора по научно-методической (учебно-воспитательной) работе, педагог-наставник, педагог-психолог, опытный

	<p>специалист, талантливый сотрудник, научный руководитель,</p> <p>Б) руководитель методической службы, методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения (МО), старший учитель, ведущий учитель, педагог-психолог, научный руководитель,</p> <p>В) руководители образовательных учреждений, их заместители по учебно-воспитательной работе, призванные руководить методической деятельностью в соответствии с уставом, председатели методических объединений педагогов, специалистов, педагоги-наставники, руководители творческих групп,</p> <p>Г) администрация, психолог, приглашённые специалисты, учителя.</p>
<p>Районный центр учреждения дополнительного профессионального образования</p>	<p>Сопровождаемый – педагог, внутрирайонные структуры (методические объединения школ, кластеры школ определенного вида, целевые группы педагогов и др.).</p> <p>Сопровождающие:</p> <p>А) методист по предметам, по направлениям, заместители руководителя, профессиональные сообщества педагогов, творческие группы, методические объединения,</p> <p>Б) ассоциации педагогов, муниципальные методические объединения, педагогический клуб, сетевая лаборатория.</p>

3.4. Формы и технологии методического сопровождения педагогов:

- семинары, практикумы, «методический десант,
- консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы,
 - активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование),
 - групповые формы (заседания МО, работа творческих групп), индивидуальные (самостоятельное совершенствование педагогами своего профессионального мастерства),
 - педагогический совет, методическое объединение, самообразование,
 - педагогические мастерские, мастер-классы, стажерские площадки,
 - семинары, семинары-практикумы, интегрированные постоянно действующие семинары, обучающие семинары, выездные = корпоративные семинары, коллективные тематические консультации, школы, клубы, круглые столы.
- обучение (вне работы, внутренние курсы, семинары), развитие команды (нетворкинг, разработка на открытом воздухе, междисциплинарное решение проблем), развитие (наставничество, неявные навыки), общеорганизационные инициативы (изменение культуры, бенчмаркинг), организационный климат (формальная приверженность обучению, адекватное распределение ресурсов, равные возможности),
 - формальный опыт обучения (семинары, обучение дни, семинары, аккредитованные курсы и т. д.);
 - неформальное обучение (школьные запросы, профессиональная поддержка, чтение научных публикаций, дискуссии с коллегами, поиск материалов в Интернете).

4. Функции организаций, осуществляющих методическую работу:

1) Информационно-методический центр:

способствует созданию открытого интерактивного информационного пространства системы методической работы;

проводит мониторинг качества и результатов методической работы;

анализирует результаты методической работы районной системы образования;

оказывает методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;

обобщает и осуществляет тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;

проводит мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников и на совершенствование системы методической работы;

обучает педагогических и руководящих работников в соответствии с современными трендами системы образования и новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов;

реализует функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников районной системы образования:

разрабатывает адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов;

выявляет, сопровождает и развивает творческие педагогические практики организации наставничества, формирующегося опыта педагогической деятельности молодых педагогов;

проводит мероприятия, направленные на совершенствование и получение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образования;

осуществляет поддержку школьных профессиональных сообществ педагогов;

координирует реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;

2) образовательные организации:

оказывают методическую помощь педагогическим и руководящим работникам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов;

создают условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников;

участвуют в инновационной деятельности;

изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области для выявления профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

обобщают педагогический опыт педагогов образовательной организации, его трансляцию и внедрение в практику работы.

планируют повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и требований системы образования и

с учетом специфики образовательной организации, индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.