

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Протокол №02-2021
от 15 ноября 2021 г.

Председатель Координационного совета
Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга



М.Н.Андреева

Положение

о самоанализе

управления качеством образования

в дошкольных учреждениях

Петроградского района Санкт-Петербурга

2021 г.

Обоснование.

Разработка системы самообследования ДОО Петроградского района Санкт-Петербурга в 2021 году обоснована новыми, актуальными условиями и возможностями, сложившимися в системе образования за последнее время.

Разработка новой программы развития Системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. расширила спектр задач по реализации национального проекта «Образование», которые нашли свое отражение в новых компонентах оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций, в разделе «Социальная и педагогическая активность».

Апробация «Мониторинга качества дошкольного образования» (МКДО2020), разработанного АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, разработанного с целью создания единых ориентиров целостной системы обеспечения и совершенствования качества дошкольного образования в РФ, позволила получить качественный критериальный аппарат для самообследования.

Таким образом, данная система самообследования ДОО в Петроградском районе выстроена в соответствии с современной системой целей и задач районного, регионального и всероссийского уровня и будет принята к реализации в 2021 учебном году.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе самообследования ДОО в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы самообследования в дошкольных образовательных организациях Петроградского района, ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ОП ДО) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание

процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

МКДО - Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанный АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы самообследования качества образования в дошкольных учреждениях Петроградского района, ее организаторскую и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

- 1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- статистика
 - мониторинговые исследования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы самообследования качества дошкольного образования.

2.1. Цель:

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и иным нормативным документам в области образования в РФ, а также возможности постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Петроградском районе Санкт-Петербурга для повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи:

1. Создать единую модель самообследования качества дошкольного образования для всех ДОО Петроградского района.
2. Определить объекты самообследования.
3. Осуществить подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативно-диагностических материалов.
4. Провести сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности ДОО, обработку и анализ информации.
5. По результатам аналитической деятельности принять и утвердить решения по оказанию методической помощи ДОО в различных аспектах образовательной деятельности, разработке адресных рекомендаций.
6. Осуществить принятие и реализацию управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в соответствии с показателями.

2.3. Основные принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур самообследования качества образования;
- принцип доступности информации о качестве образования для педагогической общественности Петроградского района и родителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение специалистов ДОО в исследования через самоанализ деятельности ДОО.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества дошкольного образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества дошкольного образования в Петроградском районе и интерпретацией полученных результатов:

3.1.1. РОО: специалист по дошкольному образованию

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы самообследования качества дошкольного образования в Петроградском районе, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы самообследования качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в дошкольных учреждениях контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- содействует проведению подготовки работников дошкольных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур внутренней экспертизы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных учреждений, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества.

3.1.2. ИМЦ: методисты по дошкольному образованию,

- обеспечивает условия для подготовки специалистов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает методики самообследования качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных образовательных организаций и дошкольного образования в целом, в Петроградском районе;
- участвует в разработке критериев самообследования качества дошкольного образования;
- содействует проведению подготовки работников дошкольных учреждений по осуществлению самообследования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты самообследования качества дошкольного образования.
- проводит экспертизу результатов и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества.

3.2. Рабочие группы (временные структуры из управленческого состава ДОО)

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы самообследования.
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников ДОО, развитию профессиональных инициатив

4. Реализация системы самообследования качества дошкольного образования.

4.1. Реализация системы самообследования качества дошкольного образования в Петроградском районе осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач данной системы планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности дошкольных учреждений, на основе определенной методологии, с использованием технологии и инструментария самообследования.

4.3. Реализация системы самообследования качества дошкольного образования предполагает последовательность действий:

- определение целей и обоснование объекта самообследования;
- знакомство с системой самообследования представителей ДОО;
- сбор данных от ДОО через систему анкет;
- обработка полученных данных в электронном виде;
- анализ и интерпретация полученных данных в формате аналитической справки;
- принятие управленческих решений по выявленным проблемам.

4.4. Предмет системы оценки качества дошкольного образования::

- Содержание образовательной деятельности.
- Управление и развитие ДОО.
- Качество образовательных программ ДОО
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность, повседневный уход.

4.5. Методы и формы реализации системы самообследования:

- Наблюдение
- Анкетирование
- самоанализ и самооценка
- сбор и анализ информации через систему анкет

- проведение аналитической деятельности
- обработка информации с помощью графиков, схем, диаграмм.

4.6. Форма отчета:

- сводные таблицы баллов
- аналитическая справка
- сборник адресных рекомендаций

4.7 Содержание процедуры оценки качества дошкольного образования:

Процедура оценки качества дошкольного образования:

- не включает результатов образовательной деятельности с детьми (в соответствии с ФГОС ДО), - - включает критерии оценивающие качество созданных условий,
- выстраивается на основе предоставленных дошкольными образовательными организациями сведений (в соответствии с заявленными критериями) внутренней оценки качества дошкольного образования .

Реализуется на основе критериев «МКДО» по областям качества:

1. « Качество образовательных программ ДОО»,
2. «Содержание образовательной деятельности»:
 - 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
3. «Образовательный процесс»
4. «Образовательные условия»
5. «Взаимодействие с родителями»
6. «Здоровье, безопасность, повседневный уход»
7. «Управление и развитие».
8. «Возможность получения дошкольного образования лицами с ОВЗ».

Сумма баллов по всем компонентам указывает на уровень качества дошкольного образования в каждом учреждении по. Баллы по отдельным компонентам или критериям позволяют провести анализ по различным составляющим деятельности ДОО. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений, результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По результатам самоопределения определяется уровень качества деятельности ДОО определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей деятельности по повышению качества дошкольного образования как в отдельных ДОО, так и в системе дошкольного образования.

5. Процедура оценки качества. (реализуется на основе критериев МКДО 2021)

1. Мониторинговые исследования по данному направлению производятся в соответствии с критериями, заданными в МКДО 2021. Критериальный аппарат для реализации мониторинга размещен на сайте ИМЦ (раздел «Дошкольное образование»)
2. Мониторинг осуществляется ДОО самостоятельно. Результаты мониторинга по всем областям качества и по всем группам показателей заносятся в яндекс-формы и отправляются организатору мониторинга.
3. Сбор информации по результатам самообследования качества дошкольного образования от ДОО производится организатором от ИМЦ за прошедший год по перечисленным выше областям качества.
4. В соответствии с системой оценки качества МКДО: 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества; 2 балла – качество стремится к базовому; 3 балла – базовый уровень; 4 балла – хорошее качество; 5 баллов – превосходное качество.