

Ключевые программные направления Программы развития системы образования

Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

№	Наименование	Описание	Ответственный
1.	Школа полного дня.	<p>Особенности жизни работающего населения в мегаполисе делают предельно востребованной для каждой семьи возможность нахождения детей 1-7(8) класса в школе в течение всего рабочего дня с 9.00 до 19.00.</p> <p>При этом на смену классам продленного дня приходит новый график совмещения основного образовательного процесса, дополнительного образования и самоподготовки. Такое решение не только удобно для большинства работающих семей, не только укрепляет связи внутри семьи (за счёт снятия конфликтов вокруг образовательной деятельности), но и решает ряд других проблем: репетиторства, перегрузки от домашних заданий и ряда других</p> <p><i>Идея, основные механизмы.</i></p> <p>Современная российская система образования находится в стадии интенсивных реформ. С целью обеспечения высокого качества и доступности образования для всех, а также формирования конкурентоспособного поколения, государство реализует комплекс мер по модернизации всех сфер учебного процесса, начиная от содержания образовательных программ и заканчивая организацией обучения. В этой связи особую значимость приобретает модель «Школа полного дня», которая перестаёт быть просто альтернативой традиционной системе образования и становится её основополагающим преобразованием. В ряде российских школ уже введена такая практика, включая новые функции воспитателей, тьюторов, организаторов образовательного пространства.</p>	Резниченко Е.А., директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района

2.	Школа эпохи искусственного интеллекта.	<p><i>Актуальность проекта.</i> Век цифровых технологий и стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) предъявляют новые требования к образованию. Сегодняшние дети становятся гражданами общества, где ИИ будет не просто инструментом, но и инструментом в решении множества задач. Для этого необходимо сформировать инновационные образовательные подходы по использованию ИИ в обучении.</p> <p><i>Идея, основные механизмы.</i> Проект "Школа эпохи искусственного интеллекта" предполагает интеграцию ИИ в повседневный образовательный процесс. Современная школа должна научить детей жить в эпоху ИИ, научить пользоваться ИИ без вреда для собственного и общественного развития; подготовить будущих пользователей, разработчиков и исследователей ИИ. Это будет требовать анализа опережающих практик, адресную подготовку кадров, стимулирование развития школьных проектных и исследовательских работ в области ИИ, внедрение дополнительных образовательных программ, проведение ежегодного фестиваля образовательных практик, анализ и публичное обсуждение ошибочных решений. Ежегодное участие в Олимпиаде «Искусственный интеллект» и Всероссийских неделях ИИ и высоких технологий.</p>	<p>Казакова Е.И., д.п.н., профессор, директор Института педагогики СПбГУ, научный консультант Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга</p>
3.	Кластер как модель жизненного самоопределения.	<p><i>Описание проблемы:</i> Обучающиеся сталкиваются с трудностями в определении своего жизненного пути, отношения к труду и профессиональной ориентации. Формальный подход в профориентационной деятельности является скорее барьером для профессионального самоопределения школьников, более того – он стал барьером и для решения актуальных задач трудового воспитания. В молодежном обществе нарастает ценностная трансформация, в которой труд не воспринимается как основа для жизненного благополучия. Большой процент молодых людей не верят в возможность самореализации в России.</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> Создание кластеров, объединяющих детские сады, школы, колледжи, университеты и реальные производства для формирования единой системы жизненных ценностей, в основе которой лежит право и обязанность на труд, развитие и творчество. Важно вернуть школьникам реальные представления о яркой, насыщенной, благополучной жизни современной России, которая нуждается в своей молодежи.</p>	<p>Модестова Т.В., к.п.н., директор, методист ИМЦ Петроградского района</p>

		<p>Кластер также выступает инструментом сфокусированного профессионального развития педагогов.</p> <p>В Петроградском районе открыты 3 кластера: «Метрология», «Метрополитен и железнодорожный транспорт», «Морское дело». Запланированы к открытию: «Робототехника», «Туризм и экскурсионные дело», «Искусственный интеллект».</p> <p>Ссылка на участие ОО Петроградского района в кластерах: https://forms.yandex.ru/cloud/67e24f00068ff054a8f7058f/</p> <p>ОО, желающие принять участие в кластерах, просим заполнить анкету до 04.04.2025</p>	
4.	Технология. Труд. Трудовое воспитание.	<p><i>Описание проблемы:</i> Изменение содержания учебных предметов, новые вызовы к осмыслению и пересмотру традиционных подходов к трудовому воспитанию требуют наличия новых профессиональных компетенций, в том числе с учетом обновления и дальнейшего использования современного образовательного пространства.</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> Реализация программы трудового воспитания, включающей проекты по внедрению учебных производств и стажировок в реальных условиях. Вовлечение учащихся в трудовую деятельность посредством деятельностного подхода. Объединение потенциала уроков труда, профессионального образования, учебного проектирования. Опора на потенциал сетевого сотрудничества. Подготовка кадров трудового воспитания нового поколения. Обновление ресурсной базы.</p>	Березяк Э.А., директор ГБГОУ СОШ № 51 Петроградского района
5.	Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки.	<p><i>Описание проблемы:</i> инновационная деятельность ориентирована на реализацию инновационных проектов, а не на формирование инновационного поведения педагогов и руководителей образовательных организаций. В некоторых случаях является формальной и дополнительной нагрузкой для педагогов, работающих в условиях и без того высокой педагогической нагрузки.</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> разработка адресной персонализированной модели поддержки и сопровождения инноваций в образовательных организациях с учетом реальной профессиональной нагрузки. Если учитель не вовлечен в инновационный процесс, то есть риск остановки его личностного развития; более того – он часто становится деструктивной силой в развитии образовательной</p>	Никаноров Р.В., заместитель директора, методист ИМЦ Петроградского района

		<p>организации; формирует ложное отношение к новому у учащихся. Инновации и инновационные технологии, в которых нуждается «перегруженный учебными часами» учитель и учитель, работающий на часть ставки - могут и должны различаться. Сбор данных, проведение аналитики, разработка программы различных механизмов, обеспечивающих вовлеченность в инновационную деятельность большинства педагогов района.</p>	
<p>6.</p>	<p>После шести уже поздно.</p>	<p><i>Описание проблемы:</i> ежегодная районная диагностика учащихся первых классов стабильно показывает низкий уровень готовности детей к школьному обучению, в таких направлениях как развитие речи, развитие мелкой моторики рук и психических процессов. Среди основных причин можно выделить: ежегодное снижение показателей уровня здоровья воспитанников, недостаточность компетенций педагогов и специалистов ДОО в новых условиях реализации дошкольного образования, а также – недостаточность взаимодействия с родителями воспитанников и со школами (в вопросах преемственности).</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> основной целью проекта должно стать повышение качества образования воспитанника ДОО с ориентиром на высокий уровень готовности к школьному обучению. Основой проекта станет разработка, апробация и поэтапное внедрение модели методической деятельности по повышению качества дошкольного образования. Компоненты модели: диагностика воспитанников «Готовность к школьному обучению» и оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО (анализ результатов, реализация методических рекомендаций); включение педагогов подготовительных групп и специалистов ДОО в систему непрерывного образования по направлению «Образовательная деятельность в ДОО»; система взаимодействия ДОО и школ Петроградского района в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования; реализация программы просвещения родителей.</p>	<p>Прокопович С.В., методист ИМЦ Петроградского района</p>

7.	Проектное управление как школа кадрового резерва.	<p><i>Описание проблемы:</i> кадровый резерв требует переосмысления деятельности участников для развития их профессиональных компетенций.</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> реализация системы наставничества в рамках кадрового резерва и проекта “Резерв в резерв”, приобретение навыков проектного управления через участие в соорганизации деятельности проектов Программы развития, реализация программы профессиональной переподготовки.</p>	Фатеева Н.В., директор ГБОУ СОШ № 77 с углублённым изучением химии Петроградского района
8.	Естествознание.	<p><i>Описание проблемы:</i> недостаточное качество образования по таким учебным предметам, как физика, биология, математика, информатика. При этом - качество низкое, но разное; физика и биология теряют популярность среди подростков, значимость математики и информатики сталкивается с нехваткой педагогических кадров.</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> развитие профессиональных компетенций педагогов, привлечение новых кадров и ресурсов в области естественно-научного образования. Опора на сетевое сотрудничество. Участие в городских и федеральных программах развития математического и естественно-научного образования.</p>	Альсеитова Л.А., к.п.н., директор ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района
9.	Педагогический класс ведет директор.	<p><i>Описание проблемы:</i> общенациональная задача развития психолого-педагогических классов зачастую решается формализовано, в отрыве от стратегии развития школы и образовательного сообщества района. Проблема психолого-педагогических классов решается в условиях «негативного настроения» школьников и общества в целом по отношению к профессии</p> <p><i>Идея, основные механизмы:</i> реализация проекта как элитарного, формирование разновозрастных психолого-педагогических классов исходя из реального кадрового запроса школы, других образовательных учреждений района; включение лидеров образовательного сообщества района в работу с классами; создание распределенного психолого-педагогического класса, часть занятий которого ведут директора ОО Петроградского района и становятся наставниками для обучающихся.</p>	Обухова М.Ю., директор ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района

10.	Старое здание ОО в новой архитектуре района.	<p><i>Описание проблемы:</i> в Петроградском районе многие ОО находятся в исторических зданиях, не отвечающих современным потребностям, в частности по размерам учебных классов и их наполняемости.</p> <p><i>Идея:</i> Проведение серии круглых столов и экспертных сессий с участием специалистов по урбанистике, архитекторов, дизайнеров и строителей. Разработка инициативного городского инвестиционного проекта «Новая модели ОО в старом здании».</p>	Козырев Ю.В., к.п.н., директор ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района
11.	Деятельностное воспитание.	<p><i>Описание проблемы.</i> Возрождение внимания к воспитанию в общеобразовательных школах стало повсеместной тенденцией. Но есть большая опасность возродить не только эффективные воспитательные практики, но и мероприятную педагогику. Уже сегодня мы констатируем, что количество проводимых мероприятий превышает их качество, очевидным образом снижая воспитывающий эффект.</p> <p><i>Идея:</i> выстроить воспитывающую модель современной школы на основе деятельностной педагогики, в логике которой воспитание личности происходит в деятельности и общении, направленной на развитие благополучия класса, школы, страны; в составе сообществ, согласующих цели и задачи своей деятельности. Воспитание гражданственности и патриотизма через становление агентной позиции личности («я - успешен», «мы - успешны», «мы делаем мир лучше»).</p>	Семенцов А.Д., директор ГБУ ДО ДДТ Петроградского района

<p>12.</p>	<p>Не просто дети // Особое детство</p>	<p><i>Описание проблемы.</i> В Санкт-Петербурге, в частности в Петроградском районе, растет число детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии, расширением распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличением числа нарушений неясной этиологии, ростом числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличением числа детей с комплексными нарушениями. За 2024г. в ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района из общего числа обследованных детей разного возраста выявлено 773 ребенка, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, из них 717 детей - с ограниченными возможностями здоровья, 67 детей имеют статус «инвалид». В связи с этим необходимо создание специальных условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования на всех уровнях образования.</p> <p><i>Идея:</i> проект «Не просто дети» предлагает создать вертикаль непрерывного образования и комплексного сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью. Планируется развивать раннюю коррекционную помощь, обеспечивать доступность дошкольного образования, создавать трудовые мастерские для трудового воспитания подростков, внедрять профориентационные программы, организовывать дополнительное образование и отдых. Важным аспектом является подготовка и привлечение специалистов через стажировки и сотрудничество с вузами.</p>	<p>Михайловская Н.П., главный специалист РОО;</p> <p>Сорокина Н.В., зам. директора ИМЦ Петроградского района;</p> <p>Петрова А.Б., директор ГБОУ школы № 25 Петроградского района;</p> <p>Манаскurt Т.Ю., директор ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района;</p> <p>Хижевский А.Я., директор ГБОУ школы № 3 Петроградского района;</p> <p>Кочубей Н.И., директор ЦППМСП «Здоровье»</p>
-------------------	--	--	---