

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Протокол № 3
от 9 декабря 2019 г.

Председатель Координационного Совета,
начальник отдела образования администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
М.Н. Андреева



Программа развития системы образования
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 гг.

**Петроградская сторона:
открытость, качество,
партнерство**

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее — Программа)	3
2. Принципы создания программы развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга и контексты проектирования	7
3. Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: точки силы, точки роста, ресурсы и партнеры	10
3.1. «Точки силы»	10
3.2. «Точки роста»	15
3.3. Партнеры: Петроградская Сторона реализует проекты в надежной партнерской сети	17
4. Ключевые ориентиры и фокусы работы системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.: цели-ценности, направления работ, ключевые показатели эффективности	18
4.1. Социокультурные тренды как задачи для развития образования Петроградской стороны	18
4.2. Ключевые ценности и фокусы работы	19
4.3. Задачи программы развития:	20
4.4. Направления работы и показатели эффективности	20
5. Дорожная карта работ на 2020-2021 учебный год.	25

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее — Программа)

Наименование Программы

Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство

Основания для разработки Программы

Институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

- › В области образовательной политики России
- › В области национальных проектов:
- › Стратегия развития Петербургской школы:
- › Стратегия развития Петроградского района Санкт-Петербурга:

Ответственный исполнитель Программы

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

Соисполнители Программы

Образовательные учреждения, подведомственные администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

Ключевые ценности

Открытость, качество, партнерство.

Ключевые векторы развития

Самоорганизация, разнообразие, взаимодействие

Цель Программы

Создание живой образовательной среды как системы влияний и условий для возможностей реализации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства (дети, педагоги, родители, партнеры и органы власти) в культурном пространственно-предметном окружении и ресурсах Петроградского района

Основные задачи Программы

1. Эффективная реализация задач государственной политики в сфере образования.
2. Формирование профессионального сообщества лидеров образования, решающих новые задачи, и масштабирование успешных образовательных практик.
3. Развитие кадрового потенциала системы образования через поддержку институтов обмена, обучения друг у друга и самоорганизации.

Принципы создания Программы

- › системность;
- › совместное проектирование;
- › программно-проектная гибкость;

- › открытость и разделенная ответственность.

Точки силы

- › Мы находимся в самом центре Санкт-Петербурга — историческом, географическом, культурном.
- › Наши практики по развитию детей с особыми потребностями уникальны и специализированы.
- › Спектр образовательных услуг широко дифференцирован и может обеспечить индивидуальные запросы детей и родителей.
- › Мы поддерживаем сотрудничество педагогов и образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач.

Точки роста

- › Неэффективное взаимодействие с родителями как важными участниками образовательного процесса.
- › «Слабые ресурсы» для реальной поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- › Недостаточный уровень развития инклюзии с учётом разных категорий детей.
- › В структуре кадрового обеспечения наблюдается явный поколенческий дисбаланс и «дефицит» молодых педагогов.
- › «Профессиональная уязвимость педагогов и руководителей.
- › «Цифровая оснащённость и автоматизация процессов».

Социокультурные тренды как задачи для развития

- › Баланс между знаниями и компетентностями.
- › Баланс между развитием индивидуального потенциала и совместным действием.
- › Баланс между технологическими/цифровыми навыками и техниками персональной эффективности.

Ключевые фокусы внимания и управленческой поддержки

- › культура взаимодействия;
- › качество разнообразия;
- › технологии самоорганизации.

Ключевые программные направления

Образование, открытое миру
соотносится с национальным проектом «Современная школа»

Успех, соразмерный каждому
соотносится с национальным проектом «Успех каждого»

В партнерстве с семьей
соотносится с национальным проектом «Поддержка семей»

Умная цифра
соотносится с национальным проектом «Цифровая школа»

Настоящий учитель будущего
соотносится с национальным проектом «Учитель будущего»

Объединяя усилия
соотносится с национальным проектом «Социальная активность»»

Целевые показатели эффективности Программы

Соотнесены и специфицированы по каждому из 6 ключевых программных направлений

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Петроградского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга несет ответственность за реализацию и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы отдел образования администрации Петроградского Санкт-Петербурга представляет публичный отчет об итогах и результатах выполнения Программы.

На основании подпрограмм и проектов Программы ежегодно формируется план работы отдела образования Петроградского района на текущий учебный год, включающий районные мероприятия, организуемые информационно-методическим центром, дворцом детского творчества детей, психолого-педагогическим центром «Здоровье», и адресные программы финансирования проводимых мероприятий, утверждаемые администрацией Петроградского района.

Авторский коллектив текста:

1. Баронене С.Г. - к.ф.н., доцент НИУ ВШЭ, научный консультант отдела образования;
2. Андреева М.Н. - к.п.н., начальник отдела образования;
3. Богданова Е.З. - главный специалист отдела образования;
4. Модестова Т.В. - к.п.н., директор ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ ;
5. Акимова О.Ю. - заведующий ГБДОУ детским садом № 16;
6. Березяк Э.А. - директор ГБОУ СОШ № 51;
7. Бурячко С.В. - директор ГБОУ Гимназии № 610;
8. Васильков Ю. - дизайнер;
9. Воронцова С.Е. - главный специалист отдела образования;
10. Воробьева Т.В. - заведующий ГБДОУ детским садом «Кудесница»;
11. Воронцова А.А. - педагог-психолог ГБДОУ детского сада «Кудесница»;
12. Демидова А.Т. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 87;
13. Демьянова О.Ю. - к.психол.н, заместитель директора, методист ИМЦ;
14. Ермолаева М.Г. - к.п.н., профессор СПб АППО;
15. Каурова Т.Ю. - специалист отдела образования;
16. Козырев Ю.В. - к.п.н, директор ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
17. Кочубей Н.И. - директор ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»;
18. Кузина Е.Б. - методист ГБУ ДО ДДТ;
19. Куликова М.В. - методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»;
20. Луговая О.В. - заведующий отделом ГБУ ДО ДДТ;
21. Лукашкин С.С. - директор ГБОУ СОШ № 86;
22. Майская Т.М. - заместитель директора, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
23. Матвеева Н.Г. - заведующий ГБДОУ детским садом № 93 комбинированного вида;
24. Медведев В.Ю. - заместитель директора, учитель ГБОУ гимназии № 70;
25. Михайловская Н.П. - главный специалист отдела образования;

26. Окова Л.Р. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
27. Семенова Л.Ю. - заведующий ГБДОУ детским садом № 58;
28. Семенцов А.Д. - директор ГБУ ДО ДДТ;
29. Смирнов Н.В. - к.и.н., директор ГБОУ гимназии № 85;
30. Прокопович С.В. - методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
31. Тарасова С.И. - директор ГБОУ СОШ № 84;
32. Терешенков Д.Г. - заместитель начальника отдела образования;
33. Федорук И.О. - специалист отдела образования;
34. Фатеева Н.В. - директор ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии;
35. Хайбулкина Ю.Д. - специалист отдела образования;
36. Хижевский А.Я. - директор ГБОУ школы № 3;
37. Чернышов С.В. - руководитель ЦИО, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
38. Чиканчи Е.А. - ведущий специалист отдела образования.

Используемые сокращения:

АР — администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

РОО — отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

ОО — образовательные организации

ЦБ — ГКУ «Централизованная бухгалтерия»

СЗ — ГБУ «Служба заказчика» Петроградского района Санкт-Петербурга

ГБОУ — государственные бюджетные образовательные учреждения

ГБДОУ — государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

НОУ — негосударственные образовательные учреждения

ДОД — дополнительное образование детей

ОДОД — отделения дополнительного образования детей

ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП — основная образовательная программа

НОО — начальное общее образование

ООО — основное общее образование

СОО — среднее общее образование

2. Принципы создания программы развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга и контексты проектирования

Программа развития разработана в опоре на следующие принципы:

1. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

Образовательное пространство Петроградского района — важная составная часть образовательной системы Санкт — Петербурга и страны. Программа опирается на нормативно-правовой и целевой стратегический контекст, сформированный в городской и страновой политиках. Программа построена в логике декомпозиции целей верхнего уровня в ориентации на актуальные образовательные потребности и задачи развития района.

2. ПРИНЦИП СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Программа разрабатывалась через серию согласованных действий и в опоре на экспертизу профессиональных образовательных сообществ: проектно-аналитические сессии управленческих команд (руководители отдела образования, ИМЦ, образовательных организаций разных типов и видов), общественные обсуждения на мероприятиях (образовательный Форум, конференция разработки инновационных продуктов, педагогический совет и др.)

3. ПРИНЦИП ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОЙ ГИБКОСТИ

Цели программы развития на 5 лет представлены в виде ценностей и ключевых фокусов развития. Реализация целей представлена в виде направлений и проектов, которые могут уточняться и дополняться. Дорожные карты с детализацией планов (по мероприятиям, срокам, ответственным) разрабатываются на годовой шаг. Данная композиция «стратегические ориентиры — точное планирование» обеспечивает программную гибкость, необходимую для управления в современной среде с высокой скоростью изменений.

4. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ И РАЗДЕЛЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Программа позиционна: Петроградский район имеет свое «образовательное лицо» на карте города, страны. Мы открыто и внимательно работаем с информацией и данными, понимая свои сильные стороны и точки роста. Анализ позволяет действовать в логике «взаимных выгод»: мы готовы делиться своим успешным опытом и ресурсами, входить в кооперацию, а также — обращаться за помощью и поддержкой, расширяя круг партнеров.

Программа развития опирается на институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

- › Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- › Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- › Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- › Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- › Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- › Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- › Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- › Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

- › Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- › Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»

СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ:

- › Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- › Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2015 № 79-рп «О Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2018 № 29-рп «О Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»
- › Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
- › Распоряжение Комитета по образованию от 28.03.2019 № 938-р «О реализации регионального проекта «Учитель будущего»
- › Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2019 № 2904-р «Об утверждении Плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020-2022 годах»

- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- › Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:


- › Программа комплексного развития Петроградского района на 2020-2022 годы
https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrograd/news/169184/
- › Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 10.10.2019 № 3530-р «О мерах по реализации национального проекта «Образование»

3. Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: точки силы, точки роста, ресурсы и партнеры

3.1. «Точки силы»

Сильными сторонами образовательной системы ПС является целый ряд достижений в образовательных практиках, обеспечивающей инфраструктуре и сервисах образовательных услуг, а также — широкий круг партнеров.

- › Мы находимся в самом центре Санкт-Петербурга — историческом, географическом, культурном. Наша территория относится к зоне всемирного наследия ЮНЕСКО, и мы опираемся на опыт работы с культурным пространством в образовании, а также — ценим традиции и историю образовательных учреждений.
- › Наши практики по развитию детей с особыми потребностями уникальны и специализированы:
 - мы создаем творческую среду для проявления талантов и разных видов одарённости детей;
 - мы оказываем специализированную поддержку детям по многообразным фокусам ОВЗ.



5 загородных баз

Детского сада № 63 пос. Репино
Детского сада № 93 пос. Роцино
Детского сада № 80 пос. Ушково (законсервирована)
Школы № 91 пос. Роцино
Гимназии № 67 пос. Роцино



15 дошкольных спортплощадок

Школы № 47, 50, 51, 55, 67, 70, 75, 77, 80, 84, 85, 87, 173, 610, 20

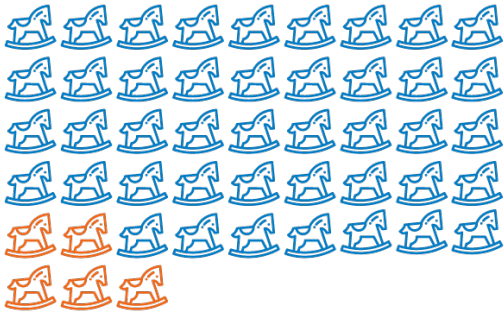
Спортивная площадка с элементами полосы препятствий для предмета ОБЖ оборудована в школе № 51



11 музеев

ГБОУ № 47, 51, 55, 70, 77, 82, 84, 91, 173, ДДТ

В 2019 году открыт интерактивный музей в гимназии № 85



43 детских сада

26 общеразвивающего вида

- 135 общеразвивающих групп
- 9 групп для часто и длительно болеющих детей

7 компенсирующего вида

- 26 общеразвивающих групп
- 11 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4 группы для детей, нуждающихся в длительном лечении
- 7 групп для часто и длительно болеющих детей
- 1 группа для детей с ЗПР

7 комбинированного вида

- 3 группы для детей с нарушением зрения
- 4 группы для детей с нарушением слуха
- 26 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 5 групп для детей с ЗПР
- 7 групп для детей, нуждающихся в длительном лечении
- 1 общеразвивающая группа (от 1 до 2 лет)
- 1 центр развития ребенка
- 10 общеразвивающих групп

1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

- 4 общеразвивающие группы

1 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

- 5 общеразвивающих групп

5 дошкольных отделений школ

- 13 общеразвивающих групп
- 2 группы для детей со сложным дефектом
- 1 группа для детей с ЗПР

15 ясельных групп для детей от 1 до 2 лет

45 групп для детей от 2 до 3 лет

10 групп кратковременного пребывания



21 школа

8 ГБОУ повышенного уровня 4 996 учащихся

- 4 гимназии
- 3 школы с углубленным изучением предметов (английский язык, немецкий язык, химия)
- 1 лицей

9 ГБОУ общего уровня 4 146 учащихся

- в том числе спортивные классы в ГБОУ № 50 и 51

1 центр образования 414 учащихся

- в том числе:
- классы заочного обучения
- экстерны
- ресурсный класс

1 начальная школа 171 учащихся

3 школы для детей с ограниченными возможностями здоровья 623 учащихся

- развитие зрения, ЗПР
- развитие слуха, развитие речи, ресурсный класс
- УО, ТМН

2 ресурсных класса для детей с расстройствами аутистического спектра



13 логопунктов в школах

- ГБОУ № 47, 51, 55, 70, 75, 77, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 91



3 учреждения доп. образования

Информационно-методический центр 720 обучающихся

- Центр информатизации образования
- Здоровьесбережения и здоровьесозидания
- Центр оценки качества образования

Дворец детского творчества 3 730 обучающихся

- Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
- Центр по развитию дополнительного образования
- Центр по направлению дополнительного образования «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Центр по направлению дополнительного образования «Профилактика асоциальных явлений» путем вовлечения подростков в туристскую и спортивно-оздоровительную деятельность
- Центр по организационно-методическому сопровождению школьных, районных, региональных этапов всероссийских олимпиад школьников Санкт-Петербурга
- Центр по содействию развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления

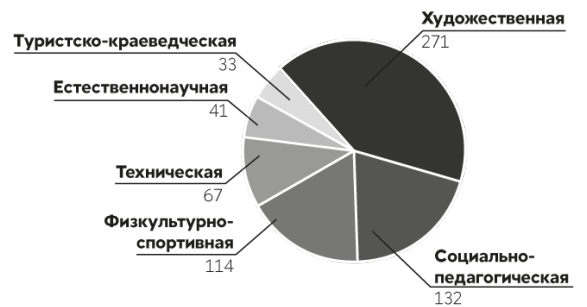
Психолого-педагогический центр 675 обучающихся

- Кабинет психолого-педагогической профилактики наркозависимости
- Центр по организационно-методическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся

9 отделений дополнительного образования

- Школы № 50, 51, 55, 77, 82, 85, 87, 91, 610

Количество групп дополнительного образования



- › Спектр образовательных услуг широко дифференцирован и может обеспечить индивидуальные запросы детей и родителей.

В нашем районе представлено:

- гуманитарное, гимназическое и естественно-научное образование;
- в школах развиваются профильные классы в сотрудничестве с реальным сектором экономики (школа — вуз (спо) — предприятие).



Профильные классы с партнерами: школа + вуз, школа + предприятие

ГБОУ лицей № 82

класс «Газпромнефть», класс ЛЭТИ (ЭТУ)

ГБОУ СОШ № 87

строительный класс совместно с ассоциацией строителей Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии

химико-биологические классы, взаимодействие с химико-фармацевтическим кластером Санкт-Петербурга, СПХФУ

ГБОУ СОШ № 84

морские классы совместно с Морским советом Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 91

класс РАНХиГС

ГБОУ СОШ № 50

юридический класс совместно с СПб ГУП

ГБОУ СОШ № 86

договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ

ГБОУ СОШ № 75 с углубленным изучением немецкого языка

малые факультеты ГУАП и МГИМО

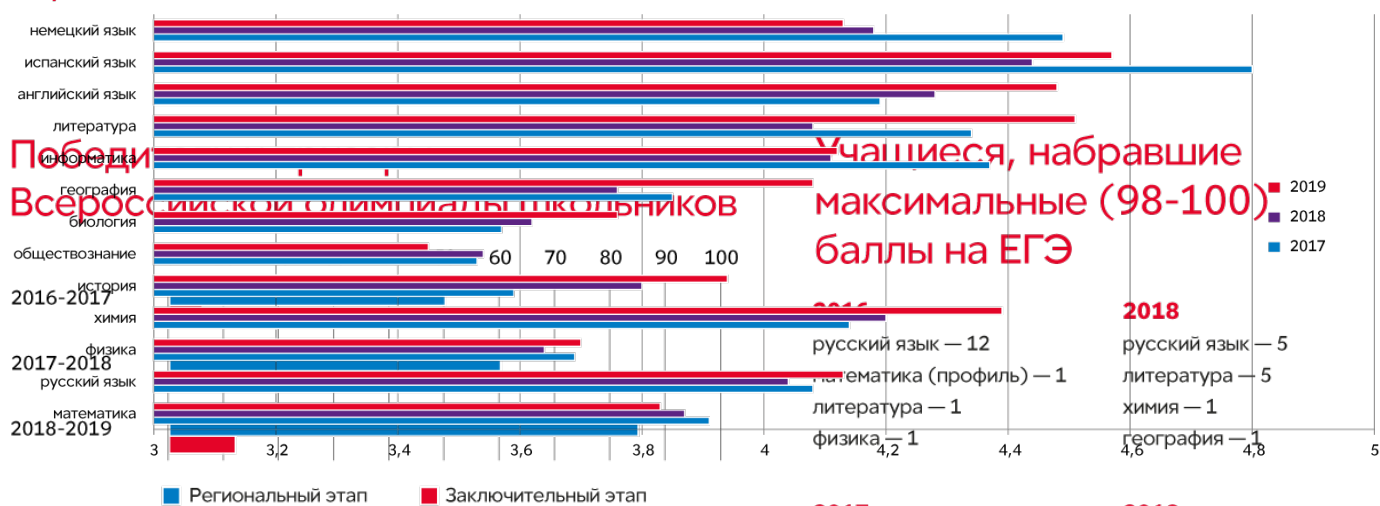
ГБОУ гимназия № 70

договор о сотрудничестве с ЛЭТИ (ЭТУ)

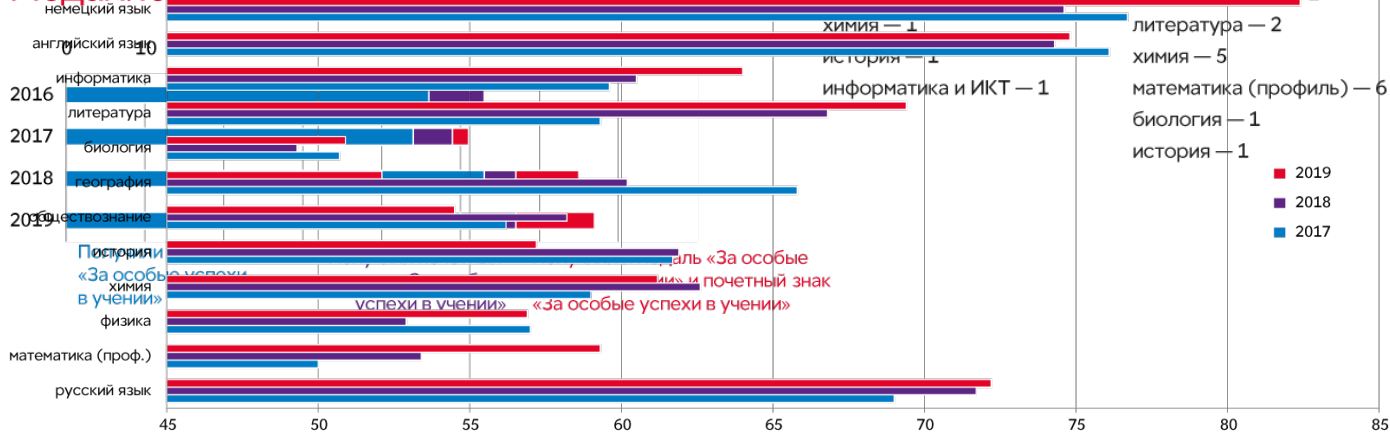
ГБОУ Гимназия № 610

договоры о сотрудничестве с СПбГУ, НИУ ВШЭ, ИТМО

Результаты ГИА – 9 класс

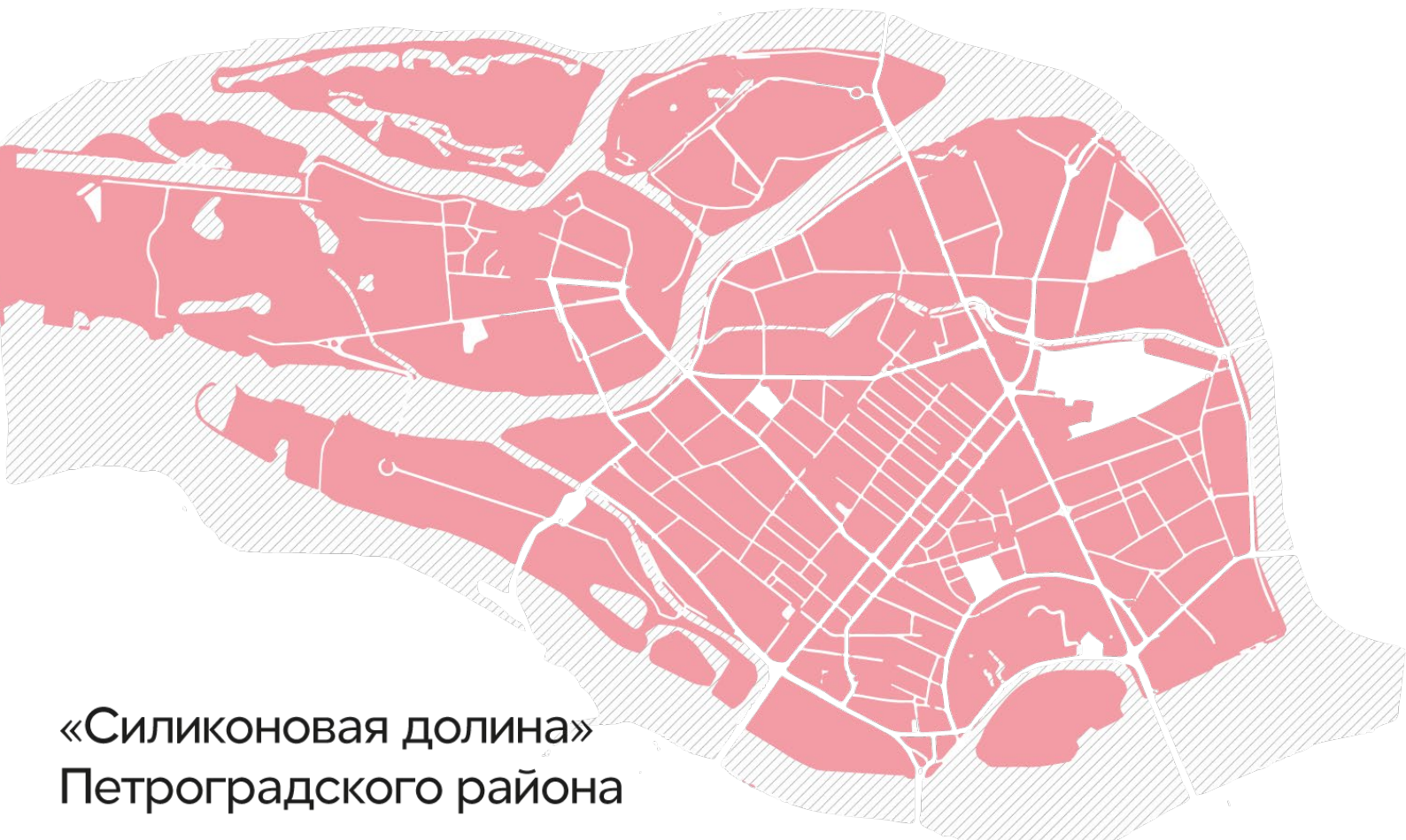


Результаты ЕГЭ – 11 класс



› Мы поддерживаем сотрудничество педагогов и образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач:

- в Петроградской стороне активно развиваются сетевые формы взаимодействия между педагогами, «экспертные альянсы» детских садов и школ; целевые межфункциональные и межучрежденческие проекты;
- мы открыто передаем свой успешный опыт друг другу: наш проект взаимного обучения «Гичбург» является одним из бенчмарков в Санкт-Петербурге;
- мы открыто делимся лучшими практиками с другими образовательными организациями, городами и странами, прежде всего — в сфере коррекционных технологий;
- 38% образовательных организаций — участники инновационной деятельности;
- мы верим, что именно сотрудничество, а не конкуренция является ресурсом для решения любых, самых сложных задач, позволяющих сделать качественное образование важным элементом качества жизни жителей района.



«Силиконовая долина» Петроградского района



Федеральные инновационные площадки

ГБОУ школа № 25



Региональные инновационные площадки

ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 86
ГБОУ школа № 25
ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 84
ГБДОУ детский сад № 58 компенсирующего вида



Региональные ресурсные центры

ГБУ ДОД Дворец детского творчества
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида



Районные лаборатории образовательных инноваций

ГБДОУ детский сад № 30
ГБДОУ детский сад № 96 комбинированного вида
ГБОУ школа № 3
ГБОУ школа-интернат № 20
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 55
ГБОУ гимназия № 70
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 86
ГБОУ Центр образования № 173
ГБДОУ детский сад № 5
ГБДОУ детский сад № 15 компенсирующего вида
ГБДОУ детский сад № 2
ГБДОУ детский сад № 53
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 77
с углублённым изучением химии
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 91
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 80
с углублённым изучением английского языка
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
ГБУ ДО центр диагностики и консультирования психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр «Здоровье»
ГБУ ДОД Дворец детского творчества
ГБДОУ детский сад № 3
ГБДОУ детский сад № 78
ГБОУ лицей № 82

3.2. «Точки роста»

Мы достаточно самокритичны и признаем свои ошибки, чтобы учиться на опыте.

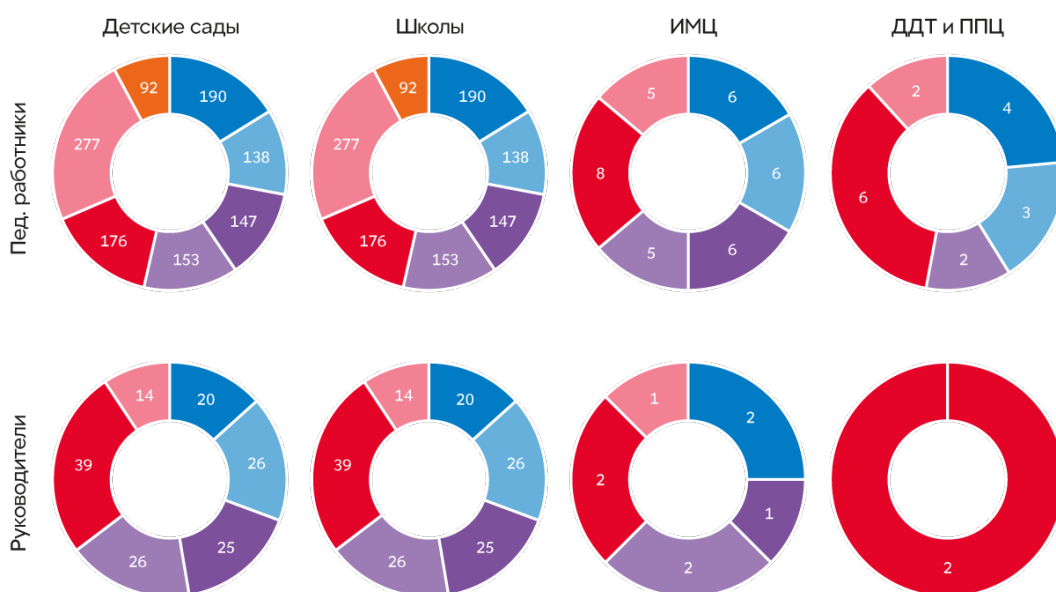
Самодиагностика образовательного сообщества выявила проблемы образовательной системы Петроградского района:

- › Неэффективное взаимодействие с родителями как важными участниками образовательного процесса. Диагностика качества коммуникации выявила «узкие места»: не умеем переводить «агрессивное взаимодействие»! в конструктивное, видим в родителях не «попутчиков», а скорее — «контролеров», от которых хочется скорее «защищаться», чем осуществлять совместную деятельность;
- › «Слабые ресурсы» для реальной поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка: отсутствие тьюторов и ассистентов, не решенные вопросы по финансированию индивидуальных образовательных маршрутов, отсутствие «настроенных» и устойчивых решений с использованием средств цифровой среды и платформ;
- › Недостаточный уровень развития инклюзии с учётом разных категорий детей: слабая поддержка и развитие навыков родителей, недостаточная компетентность разных категорий педагогов, обеспечивающих образовательный процесс при работе с детьми с ОВЗ;
- › В структуре кадрового обеспечения наблюдается явный поколенческий дисбаланс и «дефицит» молодых педагогов: необходимо разворачивать действия по «репутационной привлекательности» учительства как современной и важной профессии, а также — запускать системы наставничества для уверенного освоения профессии молодыми педагогами;

›

Сотрудники по возрасту

■ старше 60 ■ 56–60 ■ 51–55 ■ 46–50 ■ 36–45 ■ 25–35 ■ Младше 25

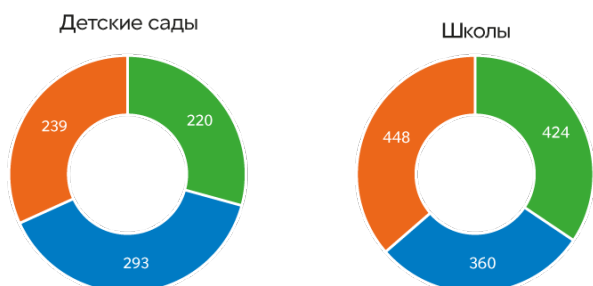


Назначение руководителей ОУ

- 2016**
4 из числа сотрудников
2 из кадрового резерва
- 2017**
2 из кадрового резерва
- 2018**
3 из кадрового резерва
1 из другого региона
- 2019**
5 из кадрового резерва

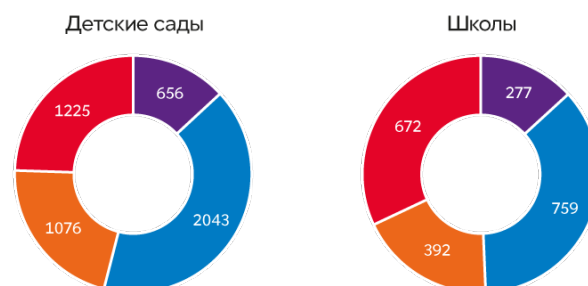
Квалификация педагогов

■ высшая ■ первая ■ не имеют / без категории



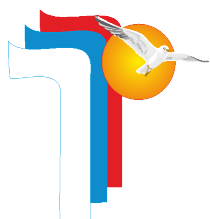
Средний педагогический стаж педагогов

■ менее 3 лет ■ 3—15 лет ■ 15—25 лет ■ более 25 лет



- › «Профессиональная уязвимость педагогов и руководителей»: быстрые изменения требуют системной организации «постоянной прокачки» навыков в ориентации на компетенции 21 века (коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация). Необходимо развернуть «быстрые» сетевые навигаторы для повышения методической и предметной экспертности, а также для развития навыков «повседневного ресурсирования» педагогов и руководителей, связанных с профилактикой эмоционального выгорания;
- › «Цифровая оснащенность и автоматизация процессов»: нам необходимо существенно снизить бюрократизацию в управлении нарастающими инфопотоками, а также повысить навыки всех участников образовательного процесса при работе с «гаджет-помощниками», сформировав ясное представление об экологичности их использования с учетом возрастных особенностей детей.

3.3. Партнеры: Петроградская Сторона реализует проекты в надежной партнерской сети



4. Ключевые ориентиры и фокусы работы системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.: цели-ценности, направления работ, ключевые показатели эффективности

*Образование должно помочь человеку
жить в мире неопределенности*

Г. Асмолов

«Новая грамотность» (ЮНЕСКО) — это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; включает как виды грамотностей (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др.), так и универсальные компетентности, ценности, установки. Меняется представление о ценности знаний: будучи усвоенным с ориентацией на действие и развитие универсальных компетентностей, оно становится источником силы в самых разных жизненных и профессиональных ситуациях.

4.1. Социокультурные тренды как задачи для развития образования Петроградской стороны

БАЛАНС МЕЖДУ ЗНАНИЯМИ И КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ

Масштабное развитие информационного технологического уклада предполагает качественное изменение „образовательного ландшафта»: нам необходимо научиться не просто «сохранять и передавать» ценный культурный опыт, созданный предшествующими поколениями, но уметь преобразовывать и использовать его для решения новых задач и вызовов¹. Это означает, что нам необходимо найти баланс между знаниями и компетентностями в образовательной практике.

БАЛАНС МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОВМЕСТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ.

Уровень сложности и новизны возникающих социокультурных проблем требует сотрудничества, позволяющего преодолеть естественные «пределы персональной компетентности». Мы понимаем, что ориентация на тренды развития сообществ и самоорганизацию в мире постоянных изменений требует образовательной поддержки: развития культуры распределенного лидерства и персональной ответственности, а также — умения работать в командах и взаимодействовать при решении локальных проектных задач.

¹ Под «живой культурой» мы понимаем способность человека создавать культурное поле («пространство культуры, освоенное (присвоенное) личностью» М. П. Воюшин)

БАЛАНС МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ/ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ТЕХНИКАМИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Современный этап развития информационного общества связан, прежде всего с преодолением недостатка Digital грамотности. Однако, параллельно тренду «оцифровки жизни, разворачивается тренд «well-being». Он связан с развитием эмоционального интеллекта, ценностью «здорового образа жизни», ценностями экологичности и безопасности. Мы понимаем, что задача современного образования — научить экологичности мышления и действия при управлении системами любого уровня: от навыков самоуправления и персональной эффективности до прогнозирования средовых эффектов и рисков при проектировании сложных систем и решений с использованием цифровых технологий.

4.2. Ключевые ценности и фокусы работы

Социокультурная цель системы образования Петроградского района — создание образовательной среды как системы влияний и условий для формирования личности учащихся и воспитанников, а для возможностей реализации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства (дети, педагоги, родители, партнеры и органы власти) в культурном пространственно- предметном окружении и ресурсах Петроградского района.²

Ключевые ценности: открытость, качество, партнерство

Ключевые фокусы внимания и управленческой поддержки:

- › культура взаимодействия;
- › качество разнообразия;
- › технологии самоорганизации.

4.3. Задачи программы развития:

1. Эффективная реализация задач государственной политики в сфере образования
2. Формирование профессионального сообщества лидеров образования, решающих новые задачи, и масштабирование успешных образовательных практик
3. Развитие кадрового потенциала системы образования через поддержку институтов обмена, обучения друг у друга и самоорганизации.

4.4. Направления работы и показатели эффективности

Реализация задач осуществляется через 6 программных направлений:



² Определение разработано в опоре на исследования В.А. Ясвина, Ю. С. Мануйлова

1. Образование, открытое миру;
2. Успех, соразмерный Каждому;
3. В партнерстве с семьей;
4. Умная Цифра;
5. Настоящий Учитель Будущего;
6. Объединяя усилия.

В данных ключевых программных направлениях мы развиваем и поддерживаем инновационные решения.

1. Образование, открытое миру

Соотносится с федеральным проектом «Современная школа»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Образовательный минимум»;
- › Проект «Урок «Технологии»;
- › Проект «Сетевая профильная школа»;
- › Проект «ВСОКО»;
- › Проект «Профилактика»;
- › Поддержка инновационной деятельности ОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций;
2. Количество ОО в районе, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП);
3. Количество ОО в районе, участвующих в программах сетевого взаимодействия;
4. Количество новых ОО (новых корпусов ОО);
5. Количество ОО, реализующих обновлённую программу предмета «Технология»;
6. Доля обучающихся, охваченных обновленной программой предмета «Технология»;
7. Доля ОО (ДОО, ГОО), являющихся инновационными площадками и/или участвующими в исследованиях (например, партнер по апробации инновационного продукта, районная стажировочная площадка и т.д.), направленных на повышение качества образования;
8. Количество мероприятий (по типам), организованных в районе и направленных на повышение качества образования.

8.1 Мероприятия, направленные на развитие методических и педагогических компетенций, и организованные на следующих уровнях

А) общероссийский/ городской

Б) межрайонный

В) районный

8.2 Мероприятия, направленные на развитие управленческих компетенций, организованные на следующих уровнях:

А) общероссийский/ городской

Б) межрайонный

В) районный

9. Доля ОО, которые существенно улучшили свои позиции в рейтинге ОО (по критериям «Результаты массового образования», «Высокие образовательные результаты»)

10. Количество учащихся в ОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении», почетным знаком «За особые успехи в обучении»
11. Количество высокобалльных (97-100 баллов) результатов по ЕГЭ в ОО
12. Динамика изменения среднего балла ЕГЭ в ШНОР
13. Динамика изменения среднего балла ОГЭ в ШНОР
14. Наличие планов работы со ШНОР
15. Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
16. Доля учителей ШНОР, которые прошли повышение квалификации
17. % учащихся, достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в целом по району и по каждому ОО)
18. % учащихся, достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в целом по району и по каждому ОО)
19. % учащихся, достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в целом по району и по каждому ОО)
20. Динамика изменения среднего балла ВПР
21. Динамика изменения среднего балла ОГЭ в ОО
22. Динамика изменения среднего балла ЕГЭ в ОО
23. Доля образовательных организаций, в которых проводилась оценка функциональной грамотности в учебном году, в т.ч. с использованием материалов модели PISA
24. Доля образовательных организаций, реализующих внутришкольные проекты, направленные на формирование функциональной грамотности
25. Количество школ с необъективными результатами (по итогам анализа результатов оценочных процедур) (общероссийские данные)
26. Доля школ, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР
27. Доля ВПР в ОО района, на которых присутствовали независимые общественные наблюдатели
28. Количество ОО, в которых в более 20% работ результаты перепроверки ВПР отличались от результатов внутришкольной проверки
29. Доля олимпиадных мероприятий школьного этапа, проводимых при участии общественных наблюдателей
30. Доля олимпиадных мероприятий районного этапа, проводимых при участии общественных наблюдателей
31. Доля олимпиадных работ школьного этапа, обработанных с помощью взаимопроверки
32. Доля олимпиадных работ районного этапа, обработанных с помощью взаимопроверки

2. Успех, соразмерный Каждому

Соотносится с федеральным проектом «Успех каждого»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Таланты Петроградской стороны»
- › Проект «Весенняя капель»
- › Проект «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»
- › РСШНПК (районная сетевая конференция для школьников);
- › Информационно-методический ресурс «СОВА» для сопровождения одарённых школьников и дошкольников;
- › Проект по профориентации обучающихся;
- › Отдых и оздоровление детей

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием:
 - всего,
 - в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности,

- в том числе, доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием от общей численности детей указанной категории,
2. Количество обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников
 - всего,
 - в том числе, количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников,
 - в том числе, количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников,
 - в том числе, количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.
 3. Количество исследовательских и проектных работ, представленных на районной сетевой научно-практической конференции школьников.
 4. Доля обучающихся очной формы обучения, ставших победителями и лауреатами различных конкурсов, фестивалей, конференций (по данным БД «Параграф»).
 5. Доля воспитанников ДОУ, ставших победителями и лауреатами различных конкурсов (районного, городского и выше уровней)
 6. Число детей, в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
 - всего,
 - в том числе в профильных сменах,
 - в том числе детей с ОВЗ

3. В партнерстве с семьей

соотносится с федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Компетентный родитель»
- › Проект «В добрый путь»
- › Проект «Оптимальные возможности»
- › Проект «Наши первые шаги»
- › Проект «Вместе с мамой»
- › Проект «Школа для родителей»
- › Проект «Путешествия в мир знаний»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Доля охвата проектами:

- › родителей;
- › детей с ОВЗ
- › детей от 0 до 3 лет
- › детей, не посещающие ДОУ,
- › детей с особыми образовательными потребностями

4. Умная Цифра

Соотносится с федеральным проектом «Цифровая школа»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Цифровой «Тичбург»;
- › Информационно-методический ресурс УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора;
- › «Самокат – сам качу в цифру».

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля образовательных организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с), от общего числа образовательных организаций.
2. Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы.
3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, в т.ч. доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности.
4. Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.
5. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в т.ч. воспользовавшихся моделью горизонтально обучения в цифровых профессиональных сообществах.

5. Настоящий учитель Будущего

Соотносится с федеральным проектом «Учитель будущего»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Петроградский педагогический форум;
- › Проект ТИЧБУРГ — город профессионального роста педагогов;
- › Поддерживающие мероприятия для педагогов (клуб молодых педагогов, клуб Мэтры образования, педагогические классы, районная Доска почета);
- › Информационно-методический ресурс УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора;
- › «Самокат – сам качу в цифру»;
- › Открытые лекции для педагогических работников;
- › Повышение квалификации управленческих команд;
- › Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, из них:
 - учителей,
 - воспитателей,
 - педагогов дополнительного образования,
 - прочих педагогических работников,
2. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства
 - в предметной области,
 - в области работы с обучающимися с ОВЗ,

- в области цифровой грамотности, в том числе в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов,
 - в области освоения новых форм и методов работы,
 - в области психолого-педагогической компетентности педагога
3. Доля учителей предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики.
 4. Доля управленческих команд ОУ, прошедших оперативно-целевое повышение квалификации.
 5. Количество районных проектов, построенных в формате сетевого взаимодействия.

6.Объединяя усилия

Соотносится с федеральным проектом «Социальная активность»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Благотворительная ярмарка»
- › Районный слет добровольческих объединений;
- › Районный слет активов ОУ;
- › Проект «Агитпоезд»
- › Проект «Марш ополченцев»
- › Проект «Твой бюджет»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Численность обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), в том числе в роли наставников.
2. Количество образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства).
3. Доля образовательных организаций, принявших участие в районных проектах: «Районный слет активов», «Благотворительная ярмарка», «Районный слет добровольческих объединений»
4. Доля ОУ, имеющих специалистов, прошедших обучение по программе подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества, технологиям работы с волонтерами и работы с детским школьным самоуправлением.

5. Дорожная карта работ

Н

а

Проект	Задачи на 2020-2021 учебный год	Ответственный исполнитель	Представление результатов
2020	Образование, открытое миру (соотносится с национальным проектом «Современная школа»)		
1.1	Провести анализ внесения изменений в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования образовательных организаций	РОО, ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме
1.2	Разработка модели системы оценки качества образования в образовательных организациях Петроградского района	ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме
1.3	Повышение уровня цифровизации при организации сбора и обработки данных о качестве образования и ее составляющих	РОО, ИМЦ (ЦИО)	Публичный отчет
1.4	Выявление лучших районных практик управления качеством образования для тиражирования опыта	ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме Конкурс инновационных продуктов
1.5	Адресная работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе с использованием методических материалов проекта «500+. Поддержка школ с низкими образовательными результатами».	ИМЦ, ППЦ	Конференция по вопросам качества образования (ноябрь) Публичный отчет
2	Успех, соразмерный каждому (соотносится с национальным проектом «Успех каждого»)		
2.1	Реализация работы по профилактике асоциальных явлений через реализацию проекта «Таланты Петроградской стороны».	ДДТ	Публичный отчет
2.2	Увеличение доли детей, занимающимися дополнительными общеразвивающими	ГБОУ, ДДТ (центр ДО)	Сборник «Цифры и факты»

³ Детализированная дорожная карта уточняется на каждый текущий учебный год.

	программами технической и естественнонаучной направленности.		
2.3	Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования на базе ГБОУ № 3, 20, 25 (в том числе в сетевой форме).	ГБОУ, ДДТ (центр ДО)	Публичный отчет
2.4	Разработка комплексного районного проекта по профориентации «Живут профессии везде и всюду»	ППЦ (центр профориентации), ГБОУ	Представление опыта районного онлайн-проекта «Живут профессии везде и всюду» на Петроградском образовательном форуме
2.5	Внедрение дистанционных технологий в образовательный и воспитательный процесс	ГБОУ, ДДТ, ППЦ (центр профориентации)	Публичный отчет
3	В партнерстве с семьей (соотносится с национальным проектом «Поддержка семей»)		
3.1	Рабочей группе укрупнить подпроекты проекта «В партнерстве с семьей», предусмотреть их реализацию на уровне района	РОО, ИМЦ	Заседание Координационного совета в 3 четверти
3.2	Реализовать комплекс мероприятий по преодолению снижения уровня социализации детей после самоизоляции.	ГБДОУ, ГБОУ, ППЦ	Круглый стол по вопросам дошкольного образования на Петроградском образовательном форуме
3.3	Организовать комплексную помощь педагогам по преодолению вновь возникших образовательных дефицитов детей	ИМЦ, ППЦ	Круглый стол по вопросам дошкольного образования на Петроградском образовательном форуме
4	Умная цифра (соотносится с национальным проектом «Цифровая школа»)		
4.1	Реализация 1 года программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»	ГБОУ, ИМЦ	Публичный отчет
4.2	Провести анализ участия педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	ИМЦ, ОУ	Сборник «Цифры и факты»
4.3	Увеличение количества программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, реализуемых с использованием	ИМЦ, ППЦ, ДДТ, ОДОД	Сборник «Цифры и факты»

дистанционных образовательных технологий

5	Настоящий учитель будущего (соотносится с национальным проектом «Учитель будущего»)		
5.1	Разработать и реализовать «дорожную карту» комплекса мер по повышению репутационной привлекательности учителя на 2020-2021 учебный год.	ИМЦ, ГБОУ	Публичный отчет
5.2	Повышение уровня hard-компетенции учителей-предметников, в том числе учителей предметных областей «Технология» и «Информатика»	ГБОУ, ИМЦ	Публичный отчет
5.3	Внедрение персонифицированной модели «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	ИМЦ, ОУ	Публичный отчет
5.4	Повышение квалификации управленческих команд детских садов в области дистанционных технологий.	ИМЦ, ГБДОУ	Публичный отчет
6	Объединяя усилия (соотносится с национальным проектом «Социальная активность»)		
6.1	Развитие детских общественных объединений (в том числе РДШ) медиа-направления	ДДТ (ОЦ), ГБОУ	Круглый стол по вопросам воспитательной работы на Петроградском образовательном форуме
6.2	Развитие совместных социальных проектов между школами района (объединяя усилия)	ГБОУ, ДДТ, ППЦ	Круглый стол по вопросам воспитательной работы на Петроградском образовательном форуме
6.3	Создание карты школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений, в том числе добровольческих (волонтерских)	ГБОУ, ДДТ, ППЦ	Сборник «Цифры и факты»

– Дорожная карта работ на 2021-2022 учебный год:

Ключевые направления развития на 2021-2022 учебный год:

- обеспечить организационные и методическую подготовку к введению новых ФГОС НОО и ООО
- сформировать программы обновления материально-технической и учебной базы учреждений
- разработать вариативные модели (практики) психологической службы школы
- расширить вариативность программ дополнительного образования на основе выбора детей
- обновить формат, цели и задачи, способы организации работы районных опорных центров
- поддержать формирование экспертных профессиональных педагогических, родительских сообществ, результат работы сделать максимально открытым и публичным
- расширить районные сетевые проекты, разработать механизмы стимулирования развития базовых ОУ-организаторов

Проект	Меры (мероприятия), направленные на повышение качества работы системы образования района на 2021-2022 учебный год	Ответственный исполнитель	Сроки (указать месяц)	Представление результатов (Где? В какой форме? Как?)
1	Образование, открытое миру (соотносится с национальным проектом «Современная школа»)			
1.1	Внесение изменений в основные образовательные программы начального общего и основного общего	РОО, ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	до 01.09.2022	Размещение ОП на сайтах ГБОУ

	образования в соответствии с новыми ФГОС			
1.2	Разработать порядок оценки удовлетворенности получателей услуг уровнем доступности образования, в том числе доступности инклюзивного образования детей-инвалидов	РОО, ГБОУ	февраль	Размещение информации на сайте ИМЦ
1.3	Создание дополнительных мест в ГОУ, реализующие АООП, на основании проведенного мониторинга	РОО, ГОУ	февраль-март	Обновленное государственное задание на 2022-2023 уч.год
1.4	Реализация совместных проектов ОУ с вузами и промышленными предприятиями при обучении старшеклассников в профильных классах.	ГБОУ	сентябрь-июнь	ФСН отчет ОО-1
1.5	Реализация совместных проектов с РЖД и Объединенной судостроительной корпорацией. С 01.09.2021 открывается педагогический класс в ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С.Лихачева.	ГБОУ	сентябрь-июнь	ФСН отчет ОО-1
1.6	Представление положительного опыта реализации сетевых проектов профильного обучения	ГБОУ	февраль	Петроградский педагогический форум

1.7	Ввод в эксплуатацию здания начальной школы гимназии № 85 по адресу: ул Мичуринская, д. 3	РОО	январь	Информация на сайте администрации района
1.8	Формирование адресной программы оснащение предметов «Технология»	РОО	июнь	Предложения в проект бюджета на 2023 год
1.9	Организовать участие в качестве автора-консультанта или апробатора в номинации инновационная проба с учетом имеющихся запросов и ресурсов ОУ, а также в соответствии с задачами РОС: ГБОУ № 3, 20, ОДО 25, 47, 51, 55, 67, 70, 77, 25,99, 82, 80, 84, 86, 91, 173, ГБДОУ № 2, 3, 5, 15, 30, 53,58, 78, 93, 96, «Кудесница», ИМЦ, ДДТ, ППЦ	ИМЦ, руководител и указанных ОУ	апрель	Конференция по инновациям
1.10	Провести цикл мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций	ИМЦ	1 раз в четверть	Информация о реализации планов размещается на сайте ИМЦ в разделе новости
1.11	Тиражирование опыта учителей, подготовивших высокобалльников по итогам ГИА и победителей регионального этапа ВсОШ: - обсуждение на методических	ИМЦ, ГБОУ	сентябрь-июнь	Сборник «Качество образования»

	<p>объединениях учителей-предметников;</p> <p>- посещение уроков учителей (своего кластера), дающих низкие результаты, с целью оказания методической помощи</p>			
1.12	Разработать, утвердить и реализовать планы работы со ШНОР	ИМЦ, руководител и ГБОУ	<p>Сентябрь</p> <p>Не реже 1 раза в четверть</p>	<p>Планы, согласованные с руководителями ГБОУ и ИМЦ, размещены на сайте ИМЦ.</p> <p>Информация о реализации планов размещается на сайте ИМЦ в разделе новости</p>
1.12.1	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов ШНОР силами районных методистов по учебным предметам	ИМЦ, руководител и ГБОУ	Сентябрь-ноябрь	Информация размещается на сайте ИМЦ в разделе новости
1.12.2.	Организовать обучение педагогических команд ШНОР на КПК ИМЦ на базах ОУ	ИМЦ, руководител и ГБОУ	Ноябрь - март	Информация размещается на сайте ИМЦ в разделе новости
1.13	Повысить качество и открытость при проведении школьного и районного этапов ВсОШ	ДДТ (центр олимпиад)	По графику проведения ВсОШ	Сайт ДДТ, раздел «Олимпиада»

1.13.1	Организовать работу общественных наблюдателей при проведении районного этапов ВсОШ	ДДТ (центр олимпиад)	По графику проведения ВсОШ	Сайт ДДТ, раздел «Олимпиада»
1.13.2	Организовать процедуру взаимопроверки олимпиадных работ участников школьного и районного этапов ВсОШ	ДДТ (центр олимпиад), ИМЦ (методисты по предметам)	По графику проведения ВсОШ	Сайт ДДТ, раздел «Олимпиада» Сайт ИМЦ, раздел «Новости»
2	Успех, соразмерный каждому (соотносится с национальным проектом «Успех каждого ребенка»)			
2.1	Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования на базе ГБОУ № 3, 20, 25 (в том числе в сетевой форме).	ГБОУ, ДДТ (центр ДО)	Август	Сборник «Цифры и факты»
2.2	Разработка комплексного районного проекта по профориентации для старшеклассников	ППЦ (центр профориентации), ГБОУ	Июнь	Сайт ППЦ «Здоровье», раздел «Профориентация»
2.3	Сопровождение и поддержка в профессиональном самоопределении детей и молодежи через реализацию проекта «Живут профессии везде и всюду» и районной программы по профориентации	ППЦ (центр профориентации), ГБОУ	Сентябрь - июнь	Сайт ППЦ «Здоровье», раздел «Профориентация»;

2.4.	Повысить показатель занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием	ДДТ, ГОУ	Сентябрь - июнь	ФСН отчеты 1-ДОП, 85-К
2.4.1.	Расширить спектр программ ДО для детей дошкольного возраста	ДДТ, ГБДОУ	Сентябрь - июнь	ФСН отчеты 1-ДОП, 85-К
2.4.2.	Расширить спектр программ ДО для детей с ОВЗ	ДДТ, ГОУ	Сентябрь - июнь	ФСН отчеты 1-ДОП, 85-К
2.4.3.	Создать необходимые условия для наибольшей заинтересованности обучающихся(воспитанников) ДО по приоритетным направлениям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая	ДДТ, ГОУ	Сентябрь - июнь	ФСН отчеты 1-ДОП, 85-К Сборник «Цифры и факты»
2.5	Расширить количество участников (учащиеся, педагоги, ОУ) в проектах сетевого сопровождения одаренных детей и подростков: «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети», РСНШПК, Головоломка ДО и др.	ИМЦ, ДДТ, ППЦ, ГОУ	Сентябрь - июнь	Сборник «Цифры и факты»
2.6	Организовать сопровождение участия ГБОУ в региональных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности для школьников из перечня КО	ДДТ (центр олимпиад), ГБОУ	По графику, утвержденному КО	Сборник «Цифры и факты»

2.7	Организовать сопровождение участия школьников на всех этапах ВсОШ	ДДТ (центр олимпиад), ГБОУ	Сентябрь - июнь	Сайт ДДТ, раздел «Олимпиада»
2.8	Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде	ДДТ (центр олимпиад), ГБОУ	Сентябрь - июнь	Сайт ДДТ, раздел «Олимпиада»
2.9	Провести мониторинг востребованности профильного, предпрофильного обучения в Петроградском районе	РОО	февраль	Сборник «Цифры и факты»
2.10	Реализация «Абонементов для развития» (для одаренных и талантливых детей) на 2021-2022 у.г.	ДДТ, ИМЦ, ППЦ	сентябрь-июнь	Сборник «Цифры и факты»
3	В партнерстве с семьей (соотносится с национальным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»)			
3.1	Включить в МКДО детские сады, набравшие по разным областям самообследования ДОУ менее 3-х баллов	ИМЦ (РЦОКО), ГБДОУ	май	Сборник «Цифры и факты»
3.2	Провести цикл обучающих семинаров по разделам МКДО	ИМЦ (РЦОКО), ГБДОУ	октябрь-апрель	Сборник «Цифры и факты»
3.3	Скорректировать проект с учетом включения ГБОУ в реализацию	ППЦ	декабрь	Сайт РОО, раздел «Программа развития»

3.4	Оптимизация деятельности служб сопровождения в соответствии с задачами развития РОС	ППЦ, ГОУ	сентябрь-ноябрь	Информация размещается на сайте ППЦ
4	Умная цифра (соотносится с национальным проектом «Цифровая образовательная среда»)			
4.1	На базе ИМЦ разработать и реализовать новые программы ДПО : «Интернет- пространство современного педагога», «Медиаобразование в современной школе»	ИМЦ	сентябрь-июнь	Сайт ИМЦ, раздел «Повышение квалификации на базе ИМЦ»
4.2	Переход на свободное программное обеспечение	ИМЦ, ГОУ	сентябрь-июнь	Сборник «Цифры и факты»
4.3	Разработка и внедрения Единого районного стандарта защиты информации	ИМЦ, ГОУ	сентябрь-июнь	Сборник «Цифры и факты»
5	Настоящий учитель будущего (соотносится с национальным проектом «Современная школа» и «Социальные лифты для каждого»)			
5.1	Разработать и реализовать «дорожную карту» комплекса мер по повышению репутационной привлекательности учителя на 2021-2022 учебный год.	ИМЦ, ГБОУ	Ноябрь	Сайт ИМЦ

5.2	Повышение уровня hard-компетенции учителей-предметников, в том числе учителей предметных областей «Технология» и «Информатика»	ГБОУ, ИМЦ	сентябрь-июнь	Сборник «Цифры и факты»
5.3	Увеличение количества дистанционных программ повышения квалификации, а также программ в области работы с обучающимися с ОВЗ, в области психолого-педагогической компетентности и воспитательной работы	ГБОУ, ИМЦ	сентябрь-июнь	Сборник «Цифры и факты»
5.4	Проведение процедуры диагностики профессиональных дефицитов с вовлечением 50% и более педагогических работников ОУ района.	ИМЦ, ГОУ	декабрь-февраль	Сборник «Цифры и факты»
5.5	Провести на базе ИМЦ процедуру диагностики предметных компетенций 55 учителей ГБОУ - участников Федеральных КПК «Школа современного учителя»	ИМЦ, ГБОУ	сентябрь	Сборник «Цифры и факты»
5.6	Провести мониторинг организации наставничества в ГБОУ, в ГБДОУ, в дополнительном образовании.	ИМЦ, ГБОУ	январь - март	Сборник «Цифры и факты»

5.7	Расширить трансляцию лучшего опыта работы молодых педагогов района на педагогических мероприятиях и на сайте ИМЦ.	ИМЦ, ГБОУ	январь - март	Информация размещается на сайте ИМЦ в разделе новости
6	Объединяя усилия (соотносится с национальным проектом «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание»)			
6.1	Развитие медиа-направления в РДШ с целью развития обратной связи от подростков	ДДТ (ОЦ), ГБОУ	сентябрь-июнь	Информация размещается на сайте ДДТ в разделе новости и в сети Вконтакте
6.2	Внесение изменений рабочие программы воспитания начального общего и основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС	РОО, ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	до 01.09.2022	Размещение ОП на сайтах ГБОУ
6.3	Организовать взаимодействие ОУ с подростково-молодежным клубом «Мир» ПМЦ «Петроградский» для совместной работы по волонтерству (добровольчеству)	ДДТ	сентябрь-июнь	Информация размещается на сайте ДДТ в разделе новости
6.4	Оптимизация деятельности районных опорных центров в соответствии с задачами развития РОС	ДДТ, ППЦ, ИМЦ	сентябрь-ноябрь	Информация размещается на страницах опорных центров сайтов ДДТ, ППЦ, ИМЦ

