

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

«___» 2024 г.
Ю.Н. Мезенцева



СОГЛАСОВАНО

Координационный совет
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.10.2024

Председатель
Ю.Н. Мезенцева



СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

2024 г.
Е.С. Кукшин



Программа развития Системы образования
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.

Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
- 2.1 Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: характеристика и возможности
- 2.2 Оценка актуального состояния внутреннего потенциала системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга
3. Описание Программы развития «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
- 3.1 Ключевые программные направления Программы развития «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
- 3.2 Целевые показатели эффективности Программы развития «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
- 3.3 Система организации контроля исполнения Программы развития «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
4. Авторский коллектив текста и участники стратегической сессии по разработке программы развития «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» 2025-2029 гг.
5. Приложение 1. Дорожная карта работ на 2025-2026 гг.
6. Приложение 2. Оценка реализации Программы развития системы образования Петроградского района: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» 2020-2024 гг.

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. (далее — Программа)

Наименование Программы

Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность.

Основания для разработки Программы

Институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- В области образовательной политики России;
- В области национальных приоритетов;
- Стратегия развития Петербургской школы;
- Стратегия развития Петроградского района Санкт-Петербурга.

Ответственный исполнитель Программы

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Соисполнители Программы

Образовательные учреждения, подведомственные администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Ключевые ценности

Кадры, качество, преемственность.

Ключевые векторы развития

Взаимодействие, практика, распределенная система методического сопровождения.

Цель Программы

Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности.

Основные задачи Программы

1. Эффективная реализация задач государственной политики в сфере образования.
2. Развитие кадрового потенциала системы образования через распределенную систему методического сопровождения педагогов, психолого-педагогическое просвещение.
3. Формирование сообщества профессионалов образования, решающих актуальные задачи, и масштабирование успешных образовательных практик.

Принципы создания Программы

- системность;
- совместное проектирование;
- программно-проектная гибкость;
- открытость и разделенная ответственность;
- преемственность;
- развития ресурсной базы.

Программа развития опирается на институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

Указы Президента Российской Федерации:

- «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023);
- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036» от 07.05.2024 № 309;
- «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400;
- «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 № 358;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);

Национальные проекты Российской Федерации;

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместо с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024);
- «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 № 1688-р;
- «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» от 24.11.2020 № 3081-р;

Постановления Правительства Российской Федерации:

- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.12.2024);
- «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453 (ред. от 28.12.2024);

Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);

Письма Минпросвещения России:

- от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников

образовательных отношений);

- от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Федеральная образовательная программа.

2.1 Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: характеристика и возможности

Петроградский район Санкт-Петербурга – это динамично развивающаяся часть мегаполиса. Образовательное пространство Петроградского района – важная составная часть образовательной системы Санкт-Петербурга и страны. Образовательная система Петроградского района является открытой социально-педагогической системой, которая представлена образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающими стабильное качество образования и широкий спектр образовательных услуг.

В 2024 году Петроградском районе функционировали 60 образовательных организаций: 20 общеобразовательных организаций (из которых 8 ГБОУ повышенного уровня (4 гимназии, 3 школы с углубленным изучением предметов и 1 лицей), 3 ГБОУ реализуют образовательную программу, адаптированную для учащихся с ОВЗ, 1 центр образования), 37 дошкольных образовательных организаций, 1 организация дополнительного образования детей, 1 организация дополнительного профессионального педагогического образования и 1 центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Характеристика кадрового потенциала системы образования Петроградского района.

В системе образования Петроградского района работают 2713 педагогов, при этом более половины педагогов находятся в возрасте до 50 лет, что позволяет характеризовать педагогический состав как молодой.

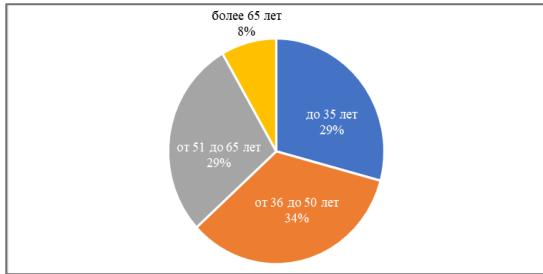


Рисунок 2
Возраст педагогов Петроградского района

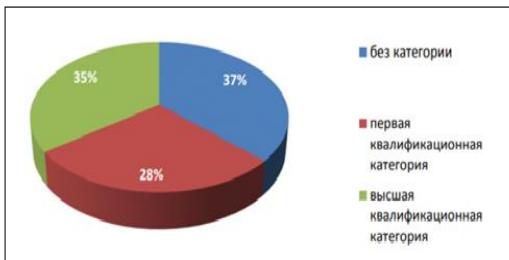


Рисунок 4
Категории педагогов Петроградского района

Рисунок 1
Педагогический стаж педагогов Петроградского района

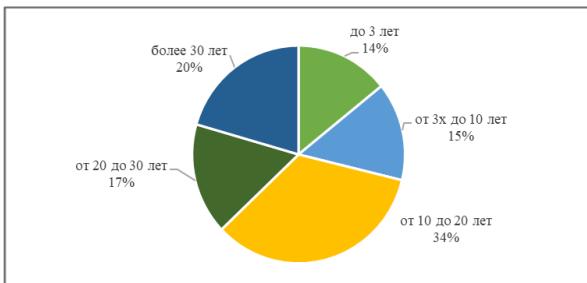
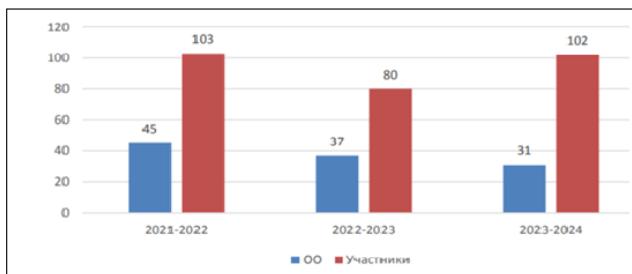


Рисунок 3
Участие педагогов и ОО в районном конкурсе педагогических достижений



Характеристика инновационной деятельности кадров Петроградского района

Показатели	кол-во	доля, в %
Доля* районных ИП – ЛОИ	29	69%
Доля* городских ИП (ЭП, РЦ ОО, РЦ ДО, ПЛ)	4	6%
Доля* ФИП	0	0
Доля* ИП в рамках сетевого межрегионального взаимодействия	4	6%
Доля* региональных стажировочных площадок	5	8%
Доля* районных стажировочных площадок	22	36%
Доля* ОУ-участников районного конкурса ИП	16	26%
Доля* ОУ-участников конкурсов инновационных продуктов:		
• Городской конкурс «Лучшие кадровые технологии» (3);		
• Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» (5);	8	13%

* от общего числа образовательных организаций Петроградского района (всего – 63 организации)

Характеристика успехов обучающихся Петроградского района

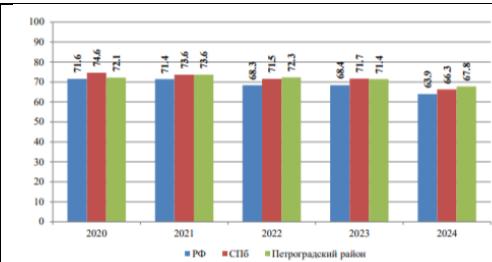


Рисунок 5 Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку за период 2020-2024 гг. (РФ, Санкт-Петербург, Петроградский район)

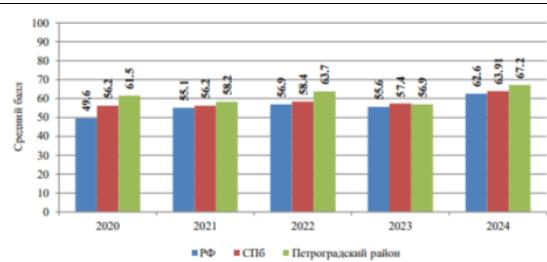


Рисунок 6 Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) за период 2020-2024 гг. (РФ, Санкт-Петербург, Петроградский район)

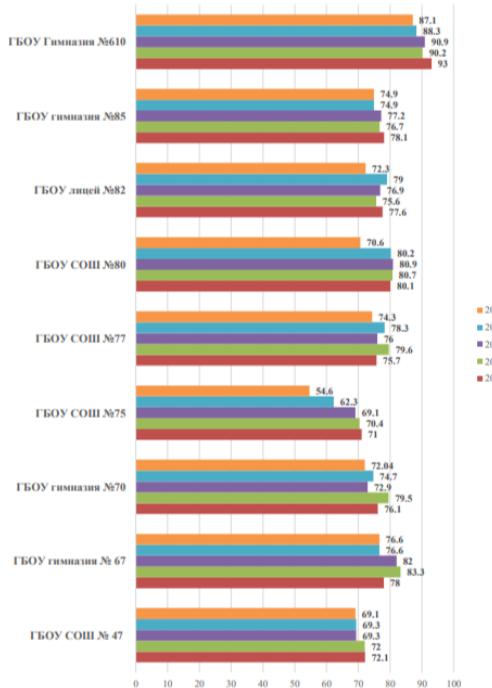


Рисунок 7 Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку в ОО Петроградского района за период 2020-2024 гг. (СОШ с углубленным изучением предметов, гимназии, лицей)

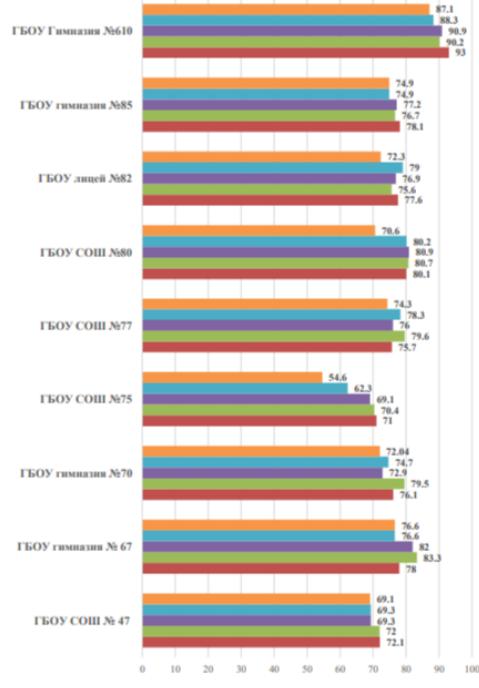
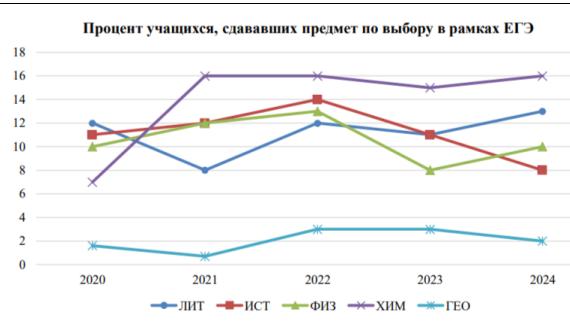


Рисунок 8 Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) в ОО Петроградского района за период 2020-2024 гг. (СОШ с углубленным изучением предметов, гимназии, лицей)





2.2. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга

Сильные стороны

- Мы находимся в самом центре Санкт-Петербурга — историческом, географическом, культурном.
- Спектр образовательных услуг широко дифференцирован и может обеспечить индивидуальные запросы детей и родителей.
- Мы поддерживаем сотрудничество педагогов и образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач.
- Наши практики по развитию детей с особыми потребностями уникальны и специализированы.
- Наши проекты имеют грантовую поддержку, уникальное оборудование для предпрофильного образования.

Слабые стороны

- Цифровая культура и автоматизация процессов.
- Наблюдается «дефицит» педагогов, особенно по предметам естественнонаучного профиля.
- «Формальный подход» к реализации качества образования.
- Отсутствие необходимого взаимодействия между ступенями образования.
- Культура эффективного управления.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности

- Баланс между знаниями и компетентностями.
- Баланс между развитием индивидуального потенциала и совместным действием.
- Баланс между технологическими/цифровыми навыками и техниками персональной эффективности.

Риски

- Снижение численности воспитанников/обучающихся ГБДОУ и ГБОУ на 30% к 2029 г.
- Снижение качества технического и естественно-научного образования
- Образовательное пространство, не отвечающее вызовам высоко технологического времени
- Педагогические кадры, не ориентированные на педагогическую деятельность

Ключевые фокусы внимания и управленческой поддержки

- культура взаимодействия;
- качество практики;
- технологии распределенной системы методического сопровождения.

2. Описание Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.



Соотнесение ключевых программных направлений Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. с ключевыми ценностями и векторами Программы развития

КАЧЕСТВО	КАДРЫ	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
<ul style="list-style-type: none"> • Школа полного дня • Школа эпохи искусственного интеллекта • Технология. Труд. Трудовое воспитание. • После шести уже поздно. • Естествознание. • Старое здание ОО в новой архитектуре района. • Деятельностное воспитание. • Не просто дети 	<ul style="list-style-type: none"> • Кластер как модель жизненного самоопределения • Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки. • Проектное управление как школа кадрового резерва • Педагогический класс ведет директор. • Не просто дети 	<ul style="list-style-type: none"> • Кластер как модель жизненного самоопределения • После шести уже поздно. • Старое здание ОО в новой архитектуре района. • Деятельностное воспитание. • Не просто дети

Соотнесение ключевых программных направлений Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»		Программные направления Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Школа эпохи искусственного интеллекта • Технология. Труд. Трудовое воспитание. • После шести уже поздно. • Естествознание.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Школа полного дня • После шести уже поздно. • Не просто дети
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Школа полного дня
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • После шести уже поздно. • Деятельностное воспитание.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Технология. Труд. Трудовое воспитание. • Кластер как модель жизненного самоопределения • Педагогический класс ведет директор.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Школа эпохи искусственного интеллекта • Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки. • Проектное управление как школа кадрового резерва. • Не просто дети.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • После шести уже поздно. • Деятельностное воспитание. • Не просто дети.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Школа полного дня • Старое здание ОО в новой архитектуре района.

3.1 Ключевые программные направления Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

1. Школа полного дня.

Особенности жизни работающего населения в мегаполисе делают предельно востребованной для каждой семьи возможность нахождения детей 1-7(8) класса в школе в течение всего рабочего дня с 9.00 до 19.00.

При этом на смену классам продленного дня приходит новый график совмещения основного образовательного процесса, дополнительного образования и самоподготовки. Такое решение не только удобно для большинства работающих семей, не только укрепляет связи внутри семьи (за счёт снятия конфликтов вокруг образовательной деятельности), но и решает ряд других проблем: репетиторства, перегрузки от домашних заданий и ряда других

Идея, основные механизмы.

Современная российская система образования находится в стадии интенсивных реформ. С целью обеспечения высокого качества и доступности образования для всех, а также формирования конкурентоспособного поколения, государство реализует комплекс мер по модернизации всех сфер учебного процесса, начиная от содержания образовательных программ и заканчивая организацией обучения. В этой связи особую значимость приобретает модель «Школа полного дня», которая перестаёт быть просто альтернативой традиционной системе образования и становится её основополагающим преобразованием. В ряде российских школ уже введена такая практика, включая новые функции воспитателей, тьюторов, организаторов образовательного пространства.

2. Школа эпохи искусственного интеллекта.

Актуальность проекта. Век цифровых технологий и стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) предъявляют новые требования к образованию. Сегодняшние дети становятся гражданами общества, где ИИ будет не просто инструментом, но и инструментом в решении множества задач. Для этого необходимо сформировать инновационные образовательные подходы по использованию ИИ в обучении.

Идея, основные механизмы. Проект "Школа эпохи искусственного интеллекта" предполагает интеграцию ИИ в повседневный образовательный процесс. Современная школа должна научить детей жить в эпоху ИИ, научить пользоваться ИИ без вреда для собственного и общественного развития; подготовить будущих пользователей, разработчиков и исследователей ИИ. Это будет требовать анализа опережающих практик, адресную подготовку кадров, стимулирование развития школьных проектных и исследовательских работ в области ИИ, внедрение дополнительных образовательных программ, проведение ежегодного фестиваля образовательных практик, анализ и публичное обсуждение ошибочных решений. Ежегодное участие в Олимпиаде «Искусственный интеллект» и Всероссийских неделях ИИ и высоких технологий.

3. Кластер как модель жизненного самоопределения.

Описание проблемы: Обучающиеся сталкиваются с трудностями в определении своего жизненного пути, отношения к труду и профессиональной ориентации. Формальный

подход в профориентационной деятельности является скорее барьером для профессионального самоопределения школьников, более того – он стал барьером и для решения актуальных задач трудового воспитания. В молодежном обществе нарастает ценностная трансформация, в которой труд не воспринимается как основа для жизненного благополучия. Большой процент молодых людей не верят в возможность самореализации в России.

Идея, основные механизмы: Создание кластеров, объединяющих детские сады, школы, колледжи, университеты и реальные производства для формирования единой системы жизненных ценностей, в основе которой лежит право и обязанность на труд, развитие и творчество. Важно вернуть школьникам реальные представления о яркой, насыщенной, благополучной жизни современной России, которая нуждается в своей молодежи.

Кластер также выступает инструментом сфокусированного профессионального развития педагогов. В Петроградском районе открыты 3 кластера: «Метрология», «Метрополитен и железнодорожный транспорт», «Морское дело». Запланированы к открытию: «Робототехника», «Туризм и экскурсионные дела», «Искусственный интеллект».

4. Технология. Труд. Трудовое воспитание.

Описание проблемы: Изменение содержания учебных предметов, новые вызовы к осмыслению и пересмотру традиционных подходов к трудовому воспитанию требуют наличия новых профессиональных компетенций, в том числе с учетом обновления и дальнейшего использования современного образовательного пространства.

Идея, основные механизмы: Реализация программы трудового воспитания, включающей проекты по внедрению учебных производств и стажировок в реальных условиях. Вовлечение учащихся в трудовую деятельность посредством деятельностного подхода. Объединение потенциала уроков труда, профессионального образования, учебного проектирования. Опора на потенциал сетевого сотрудничества. Подготовка кадров трудового воспитания нового поколения. Обновление ресурсной базы.

5. Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки.

Описание проблемы: инновационная деятельность ориентирована на реализацию инновационных проектов, а не на формирование инновационного поведения педагогов и руководителей образовательных организаций. В некоторых случаях является формальной и дополнительной нагрузкой для педагогов, работающих в условиях и без того высокой педагогической нагрузки.

Идея, основные механизмы: разработка адресной персонализированной модели поддержки и сопровождения инноваций в образовательных организациях с учетом реальной профессиональной нагрузки. Если учитель не вовлечен в инновационный процесс, то есть риск остановки его личностного развития; более того – он часто становится деструктивной силой в развитии образовательной организации; формирует ложное отношение к новому у учащихся. Инновации и инновационные технологии, в которых нуждается «перегруженный учебными часами» учитель и учитель, работающий на часть ставки - могут и должны различаться. Сбор данных, проведение аналитики, разработка программы различных механизмов, обеспечивающих вовлеченность в инновационную деятельность большинства педагогов района.

6. После шести уже поздно.

Описание проблемы: ежегодная районная диагностика учащихся первых классов стабильно показывает низкий уровень готовности детей к школьному обучению, в таких направлениях как развитие речи, развитие мелкой моторики рук и психических процессов. Среди основных причин можно выделить: ежегодное снижение показателей уровня здоровья воспитанников, недостаточность компетенций педагогов и специалистов ДОО в новых условиях реализации дошкольного образования, а также – недостаточность взаимодействия с родителями воспитанников и со школами (в вопросах преемственности).

Идея, основные механизмы: основной целью проекта должно стать повышение качества образования воспитанника ДОО с ориентиром на высокий уровень готовности к школьному обучению. Основой проекта станет разработка, апробация и поэтапное внедрение модели методической деятельности по повышению качества дошкольного образования. Компоненты модели: диагностика воспитанников «Готовность к школьному обучению» и оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО (анализ результатов, реализация методических рекомендаций); включение педагогов подготовительных групп и специалистов ДОО в систему непрерывного образования по направлению «Образовательная деятельность в ДОО»; система взаимодействия ДОО и школ Петроградского района в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования; реализация программы просвещения родителей.

7. Проектное управление как школа кадрового резерва.

Описание проблемы: кадровый резерв требует переосмысления деятельности участников для развития их профессиональных компетенций.

Идея, основные механизмы: реализация системы наставничества в рамках кадрового резерва и проекта “Резерв в резерв”, приобретение навыков проектного управления через участие в соорганизации деятельности проектов Программы развития, реализация программы профессиональной переподготовки.

8. Естествознание.

Описание проблемы: недостаточное качество образования по таким учебным предметам, как физика, биология, математика, информатика. При этом - качество низкое, но разное; физика и биология теряют популярность среди подростков, значимость математики и информатики сталкивается с нехваткой педагогических кадров.

Идея, основные механизмы: развитие профессиональных компетенций педагогов, привлечение новых кадров и ресурсов в области естественно-научного образования. Опора на сетевое сотрудничество. Участие в городских и федеральных программах развития математического и естественно-научного образования.

9. Педагогический класс ведет директор.

Описание проблемы: общенациональная задача развития психолого-педагогических классов зачастую решается формализовано, в отрыве от стратегии развития школы и образовательного сообщества района. Проблема психолого-педагогических классов решается в условиях «негативного настроя» школьников и общества в целом по отношению к профессии

Идея, основные механизмы: реализация проекта как элитарного, формирование разновозрастных психолого-педагогических классов исходя из реального кадрового запроса школы, других образовательных учреждений района; включение лидеров

образовательного сообщества района в работу с классами; создание распределенного психолого-педагогического класса, часть занятий которого ведут директора ОО Петроградского района и становятся наставниками для обучающихся

10. Старое здание ОО в новой архитектуре района.

Описание проблемы: в Петроградском районе многие ОО находятся в исторических зданиях, не отвечающих современным потребностям, в частности по размерам учебных классов и их наполняемости.

Идея: Проведение серии круглых столов и экспертных сессий с участием специалистов по урбанистике, архитекторов, дизайнеров и строителей. Разработка инициативного городского инвестиционного проекта «Новая модели ОО в старом здании».

11. Деятельностное воспитание.

Описание проблемы. Возрождение внимания к воспитанию в общеобразовательных школах стало повсеместной тенденцией. Но есть большая опасность возродить не только эффективные воспитательные практики, но и мероприятий педагогику. Уже сегодня мы констатируем, что количество проводимых мероприятий превышает их качество, очевидным образом снижая воспитывающий эффект.

Идея: выстроить воспитывающую модель современной школы на основе деятельностной педагогики, в логике которой воспитание личности происходит в деятельности и общении, направленной на развитие благополучия класса, школы, страны; в составе сообществ, согласующих цели и задачи своей деятельности. Воспитание гражданственности и патриотизма через становление агентной позиции личности («я - успешен», «мы - успешны», «мы делаем мир лучше»).

12. Не просто дети.

Описание проблемы. В Санкт-Петербурге, в частности в Петроградском районе, растет число детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии, расширением распространённости функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличением числа нарушений неясной этиологии, ростом числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличением числа детей с комплексными нарушениями. За 2024г. в ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района из общего числа обследованных детей разного возраста выявлено 773 ребенка, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, из них 717 детей - с ограниченными возможностями здоровья, 67 детей имеют статус «инвалид». В связи с этим необходимо создание специальных условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования на всех уровнях образования.

Идея: проект «Не просто дети» предлагает создать вертикаль непрерывного образования и комплексного сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью. Планируется развивать раннюю коррекционную помощь, обеспечивать доступность дошкольного образования, создавать трудовые мастерские для трудового воспитания подростков, внедрять профориентационные программы, организовывать дополнительное образование и отдых. Важным аспектом является подготовка и привлечение специалистов через стажировки и сотрудничество с вузами.

3.2 Целевые показатели эффективности Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

пп	Направление проекта Программы развития	Показатели эффективности проекта Программы развития
1.	Школа полного дня	<p>2025 (май-январь). Разработка нормативной базы и модели.</p> <p>2025-2026 уч. год. Открытие не менее 3-х школьных площадок (3 модели организации)</p> <p>2026-2027 учебный год. Распространение опыта. Не менее 10-ти площадок.</p> <p>2027-2028 уч. год. Распространение опыта. Не менее 15-ти площадок.</p> <p>2028-2029 уч. год. Все ОО реализуют проект “Школа полного дня”.</p>
2.	Школа эпохи искусственного интеллекта	<p>2025-2026 гг. Разработка нормативной базы и модели, включая формирование программ по цифровой грамотности и ИИ для педагогов и обучающихся.</p> <p>2026-2028 гг. Открытие не менее 5-ти pilotных школ, использующих инновационные подходы (модели организации обучения с учетом применения ИИ).</p> <p>2028-2029 гг. Распространение успешного опыта на не менее чем 10 площадок и создание сети ОО обмена опытом между образовательными учреждениями, активно внедряющими ИИ в обучение.</p>
3.	Кластер как модель жизненного самоопределения	<p>2025-2027 гг. Разработка нормативной базы и модели управления предпрофильными кластерами. Создание предпрофильных кластеров: «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Туризм и краеведение», «Школа Смольного».</p> <p>Сопровождение кластеров (созданных в 2024 г.): «Метрология», «Метрополитен и РЖД».</p> <p>2027-2028 гг. Распространение успешного опыта, публикации методических разработок по организации предпрофильной работы в ОО.</p> <p>2028-2029 гг. Разработка методических рекомендаций по управлению предпрофильными кластерами.</p>
4.	Технология. Труд. Трудовое воспитание.	<p>2025-2026 гг. Разработка нормативной базы и модели организации трудового воспитания в сетевом партнёрстве.</p> <p>2026-2027 гг. Организация стажировок на базе СПО, ВУЗов, организаций-партнеров. Вовлечение ОО – 20%.</p> <p>2027-2028 гг. Организация стажировок на базе СПО, ВУЗов, организаций-партнеров. Вовлечение ОО – 50%.</p> <p>2028-2029 гг. Организация стажировок на базе СПО, ВУЗов, организаций-партнеров. Вовлечение ОО – 75%.</p>

5.	Иновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки	2025-2026 гг. Разработка нормативной базы и модели организации персонализированного сопровождения инновационного поведения педагогов. 2026-2027 гг. Участие педагогов в персонализированном сопровождении инновационного поведения (10% педагогов инновационных площадок) 2027-2028 гг. Участие педагогов в персонализированном сопровождении инновационного поведения (40% педагогов инновационных площадок) 2028-2029 гг. Участие педагогов в персонализированном сопровождении инновационного поведения (100% педагогов инновационных площадок)
6.	После шести уже поздно.	2025-2027 гг. Разработка подходов и обучение педагогов технологиям развития речи, письма, движения (активная деятельность) в ДОУ. 2027-2028 гг. 50% ДОУ принимают участие в проекте 2028-2029 гг. 100% ДОУ принимают участие в проекте 2029 г. – снижение % дисграфий, дислексий у обучающихся 1-х классов (не менее, чем у 20-30% обучающихся).
7.	Проектное управление как школа кадрового резерва	2025-2026 гг. Реализация наставничества по форме “действующий руководитель - будущий руководитель” в системе образования района (охват - 50% состава кадрового резерва и участников проекта «Резерв в резерв»). 2026-2028 гг. Реализация наставничества по форме “действующий руководитель - будущий руководитель” (охват - 70% состава кадрового резерва и участников проекта «Резерв в резерв»). 2028-2029 гг. Реализация наставничества по форме “действующий руководитель - будущий руководитель” (охват - 100% состава кадрового резерва и участников проекта «Резерв в резерв»)
8.	Естествознание	2025-2028 гг. Разработка подходов и обучение педагогов (КПК). Организация сетевого партнёрства с ВУЗами, центрами по работе с одарёнными детьми. 2025 – 2028 гг. Ежегодное увеличение числа федеральных программ и проектов и их участников по данному направлению вдвое. 2029 г. – увеличение количества призёров/победителей ВСОШ по предметам естественно-научного профиля (на 25%), отсутствие педагогических вакансий в ОО по предметам: физика, химия, биология.
9.	Педагогический класс ведет директор	2025-2026 гг. Разработка нормативной базы и модели «Распределенный педагогический класс». 2025-2029 гг. Реализация мероприятий «Распределенный педагогический класс».

		2029 гг. Количество молодых педагогов, пришедших в ОО Петроградского района - не менее 50% обучающихся «Распределенного педагогического класса».
10.	Старое здание ОО в новой архитектуре района	2025-2028 гг. Разработка концепций нового образовательного пространства в старом здании ОО. Привлечение инвесторов. 2029 гг. – Наличие модельных объектов «обновления» образовательной среды (5-10% ОО).
11.	Деятельностное воспитание	<p>2025-2026 гг. Разработка подходов и обучение педагогов к осуществлению воспитательных мероприятий, направленных на гражданственность и патриотизм через становление агентной позиции личности. Разработка подходов к планированию и реализации воспитательных событийных мероприятий гражданского и патриотического направлений; методическая поддержка педагогов, создание условий для диссеминации лучших воспитательных практик.</p> <p>2026-2029 гг. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на гражданственность и патриотизм через становление агентной позиции личности. Проведение воспитательных событийных мероприятий гражданского и патриотического направлений, нацеленных на становление агентной позиции личности ребёнка</p> <p>2029 г. – увеличение числа волонтёров, социальных активистов среди обучающихся на 25%. Снижение количества обучающихся «группы риска» на 25%.</p>
12.	Не просто дети	<p>2025-2026 гг.: Разработка и утверждение целевой программы ранней помощи, включающей методические рекомендации и критерии оценки эффективности. Проведение анализа существующей базы специалистов и потребностей.</p> <p>2026-2028 гг.: Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ и инвалидностью. Создание системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.</p> <p>2028-2029 гг.: Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Развитие системы отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание стажировочной платформы на базе школ района для педагогов и специалистов.</p>

3.3 Система организации контроля исполнения Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Петроградского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга несет ответственность за реализацию и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы отдел образования администрации Петроградского Санкт-Петербурга представляет публичный отчет об итогах и результатах выполнения Программы.

На основании подпрограмм и проектов Программы ежегодно формируется план работы отдела образования Петроградского района на текущий учебный год, включающий районные мероприятия, организуемые Информационно-методическим центром, Дворцом детского творчества детей, ГБУ ДО ЦДИК ППМСП «Здоровье», и адресные программы финансирования проводимых мероприятий, утверждаемые администрацией Петроградского района.

4.Авторский коллектив текста и участники стратегической сессии по разработке Программы развития:

1. Казакова Е.И. - д.п.н., профессор, директор Института педагогики СПбГУ, научный консультант Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга;
2. Мезенцева Ю.Н. - начальник отдела образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;
3. Модестова Т.В. - к.п.н., директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.
4. Аболишина Е.С. – к.п.н., заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
5. Алабина Е.В. - заместитель директора ГБОУ СОШ №91;
6. Альсеитова Л.А. – к.п.н., директор ГБОУ гимназии № 70;
7. Андреев А.А. - заместитель директора ГБОУ СОШ №99;
8. Ботвинко Т.Н. - заместитель директора ГБОУ лицей № 82;
9. Бурячко С.В. - директор ГБОУ гимназия № 610;
10. Демидова А.Т. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 87;
11. Додон Н.В. - главный специалист отдела образования;
12. Калугина О.А. - заместитель директора ГБОУ гимназия № 70;
13. Козлов Н.О. - заместитель директора ГБОУ СОШ №86;
14. Козырев Ю.В. - к.п.н., директор ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
15. Кочубей Н.И. – директор, методист, учитель-логопед ГБУ ДО ЦДИК ППМСП «Здоровье»;
16. Ковалева Т.Ф. - заведующий ГБДОУ детский сад №3;

17. Корсакова Н.П. - заведующий ГБДОУ детский сад № 78;
18. Купирова Е. А. - заместитель директора ГБОУ гимназия № 67;
19. Курилова Т.С. – заведующий ГБДОУ детский сад № 90;
20. Лукашкін С.С. - директор ГБОУ СОШ № 86;
21. Майская Т.А. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 99, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
22. Матвеева Н.Г. - заведующий ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида;
23. Меркушова Н.И. – руководитель РЦОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
24. Михайловская Н.П. - главный специалист отдела образования;
25. Никаноров Р.В. – заместитель директора, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
26. Носкова И.В. - главный специалист отдела образования;
27. Обухова М.Ю. – директор ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева
28. Окова Л.Р. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
29. Петрова А.Б. – директор ГБОУ школа №25;
30. Полежанкина И.В. – методист ГБДОУ детский сад №58, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
31. Прокопович С.В. - методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
32. Радьковская С.С. – заместитель директора ГБОУ СОШ №50;
33. Савельев С.А. – заместитель директора ГБОУ СОШ №75 с углубленным изучением немецкого языка;
34. Семенцов А.Д.- директор ГБУ ДО ДДТ;
35. Сиваченко А.С. - заместитель директора ГБОУ СОШ №84;
36. Силаева Е.Ю. - методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
37. Смирнов Н.В. – к.истор.н., директор ГБОУ гимназия № 85
38. Сорокина Н.В. - заместитель директора, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
39. Сунцова Л.В. – заместитель директора ГБОУ СОШ №3;
40. Терехова Н.Н. - заведующий ГБДОУ детский сад «Петровский»;
41. Чвыкова А.А. - заместитель директора ГБОУ школы-интернат №20;
42. Чернышов С.В. - руководитель ЦИО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ;

Используемые сокращения:

АР — администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
РОО — отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
ОО — образовательные организации
ЦБ — ГКУ «Централизованная бухгалтерия»
СЗ — ГБУ «Служба заказчика» Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБОУ — государственные бюджетные общеобразовательные учреждения
ГБУ — государственные бюджетные учреждения
ГБДОУ — государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения
НОУ — негосударственные образовательные учреждения
ДОД — дополнительное образование детей
ОДОД — отделения дополнительного образования детей
ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ООП — основная образовательная программа
НОО — начальное общее образование
ООО — основное общее образование
СОО — среднее общее образование

Приложение 1

Дорожная карта работ на 2025-2026 гг.

Проект	Задачи	Ответственный исполнитель	Представление результатов
Все проекты Программы развития	Информирование педагогического сообщества о реализации проектов Программы развития	ИМЦ, Координационный совет	X Петроградский педагогический форум 10.02.2025
Школа полного дня	Разработка нормативной базы и модели. Открытие не менее 3-х школьных площадок (3 модели организации)	РОО, ИМЦ, ОО	Презентация модели на XI Петроградском педагогическом форуме. Публикация статей. Организация и проведение мероприятий на площадках.
Школа эпохи искусственного интеллекта	Разработка нормативной базы и модели, включая формирование программ по цифровой грамотности и ИИ для педагогов и обучающихся.	РОО, ИМЦ, ОО	Организация и проведение постоянно действующего семинара по ИИ. Обновленное содержания программ КПК по цифровой грамотности и ИИ.
Кластер как модель жизненного самоопределения	Разработка нормативной базы и модели управления предпрофильными кластерами. Создание предпрофильных кластеров: «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Туризм и краеведение», «Школа Смольного». Сопровождение кластеров (созданных в 2024 г.): «Метрология», «Метрополитен и РЖД».	РОО, ИМЦ, ОО	Проекты и дорожные карты деятельности предпрофильных кластеров. Реализация деятельности кластеров «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Туризм и краеведение», «Школа Смольного», «Метрология», «Метрополитен и РЖД». Открытие сетевых ЛОИ для кластеров (при необходимости)

Технология. Труд. Трудовое воспитание.	Разработка нормативной базы и модели организации трудового воспитания в сетевом партнёрстве	РОО, ИМЦ, ОО	Проведение районного мероприятия «Фестиваль профессий» Соглашения о сотрудничестве с вузами, колледжами и предприятиями. Проектирование ресурсного центра – базы для реализации профессионального начального образования
Иновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки	Разработка нормативной базы и модели организации персонализированного сопровождения инновационного поведения педагогов.	РОО, ИМЦ, ОО	Реализация модели наставничества в инновационной деятельности. Проект «Кадровый резерв инноваторов» Организация и проведение КПК по инновационной деятельности
После шести уже поздно.	Разработка подходов и обучение педагогов технологиям развития речи, письма, движения (активная деятельность) в ДОУ.	РОО, ИМЦ, ОО	Организация постоянно действующих семинаров. Обновление содержания КПК.
Проектное управление как школа кадрового резерва	Реализация наставничества по форме “действующий руководитель - будущий руководитель” в системе образования района (охват - 50% состава кадрового резерва и участников проекта “Резерв в резерв”).	РОО, ИМЦ, ОО	Создание Клуба наставников. Проведение аналитической сессии для наставников и наставляемых. Проведение стажировок и организация решения управленческих кейсов.

Естествознание	Разработка подходов и обучение педагогов (КПК). Организация сетевого партнёрства с ВУЗами, центрами по работе с одарёнными детьми.	РОО, ИМЦ, ОО	Организация сетевого взаимодействия (партнерство) с ВУЗами и высокотехнологическими предприятиями и кластерами. Расширение сетевого партнерства (НТО «Профессионалы»). Сетевое взаимодействие естественнонаучной направленности для участия в конкурсном движении. Формирование функциональной грамотности в преподавании предметов естественнонаучного цикла.
Педагогический класс ведет директор	Разработка нормативной базы и модели «Распределенный педагогический класс».	РОО, ИМЦ, ОО	Собеседования для восьмиклассников с директорами ОО района. Организация и реализация сетевой программы. Событийность (организация мероприятий). Профессиональные пробы.
Старое здание ОО в новой архитектуре района	Разработка концепций нового образовательного пространства в старом здании ОО. Привлечение инвесторов.	РОО, ИМЦ, ОО	

Деятельностное воспитание	<p>Разработка подходов и обучение педагогов к осуществлению воспитательных мероприятий, направленных на гражданственность и патриотизм через становление агентной позиции личности.</p> <p>Разработка подходов к планированию и реализации воспитательных событийных мероприятий гражданского и патриотического направлений; методическая поддержка педагогов, создание условий для диссеминации лучших воспитательных практик.</p>	РОО, ИМЦ, ОО	Районная концепция осуществления воспитательных мероприятий.
Не просто дети	<p>Разработка и утверждение целевой программы ранней помощи, включающей методические рекомендации и критерии оценки эффективности.</p> <p>Проведение анализа существующей базы специалистов и потребностей.</p>	РОО, ИМЦ, ОО	Дорожная карта реализации целевой программы ранней помощи, включающей методические рекомендации и критерии оценки эффективности.

Приложение 2

Оценка реализации Программы развития системы образования Петроградского района: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» 2020-2024 гг.

Программа развития системы образования Петроградского района: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» 2020-2024 гг. была представлена шестью ключевыми направлениями, соотнесенными с подпроектами национального проекта «Образование»:

- «Образование, открытое миру» (соотносится с национальным проектом «Современная школа»)
- «Успех, соразмерный каждому» (соотносится с национальным проектом «Успех каждого»)
- «В партнерстве с семьей» (соотносится с национальным проектом «Поддержка семей»)
- «Умная цифра» (соотносится с национальным проектом «Цифровая школа»)
- «Настоящий учитель будущего» (соотносится с национальным проектом «Учитель будущего»)
- «Объединяя усилия» (соотносится с национальным проектом «Социальная активность»)

Результаты оценки реализации Программы развития системы образования Петроградского района: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» 2020-2024 гг. (Табл. 1-5) представлены на основе Выпускной квалификационной работы магистра РГПУ им. А.И. Герцена Тереховой К.В. (руководитель: д.п.н., Трапицын С.Ю.) по теме: «Анализ эффективности реализации программы развития системы образования (РСО) администрации Петроградского района Санкт-Петербурга: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» в 2019-2024 годах»).

Таблица 1

***Результаты анализа реализации проекта
«Образование, открытое миру»***

Показатели	Достижения (если показатели достигнуты) /Проблемы (если показатели не достигнуты)	Причины
Задача 1: поддержание постоянного обновления образовательной среды для оперативного реагирования на запросы субъектов образовательного пространства		
Достигнуто:		
- количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей инвалидов;	Наличие условий для инклюзивного образования детей в 4-х образовательных организациях.	В Петроградском районе функционируют 4 коррекционные школы, которые обеспечивают достижение целевого значения данного показателя.
- количество ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы;	Наличие адаптированных образовательных программ.	Наличие системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
- доля обучающихся, охваченных обновленной программой предмета «Технология»;	Охват 36% обучающихся обновленной программой предмета «Технология».	Организация сетевого взаимодействия ОО с организациями среднего профессионального и дополнительного образования по реализации программ по предмету «Технология».
- мероприятия, направленные на развитие методических, педагогических и управленческих компетенций	Разнообразие форм развития компетенций педагогов и управленческих команд, представленное 176-ю мероприятиями.	Эффективная система взаимодействия между образовательными организациями, которая предусматривает проведение как минимум одного мероприятия в год от каждого ОО.
- доля ОО (ДОО, ГОО), являющихся инновационными площадками и/или участвующими в исследованиях;	72% образовательных организаций района работают в режиме инновационных площадок.	Наличие системы работы по сопровождению образовательных организаций в вопросах инновационной деятельности.
- количество учащихся в ОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении», почетным знаком «За особые успехи в обучении».	Положительная динамика количества обучающихся, награжденных медалью и почетным знаком.	Наличие условий для получения обучающимися медалей и почетных знаков.

Не достигнуто:		
- количество ОО в районе, участвующих в программах сетевого взаимодействия;	Программы сетевого взаимодействия реализуются в три раза меньше образовательных организаций, чем запланировано.	Одной из вероятных причин может быть частичное выполнение запланированных дорожной картой программы мероприятий, направленных на сопровождение школ в вопросах организации сетевого взаимодействия.
- количество ОО, реализующих обновлённую программу предмета «Технология»;	Обновленные программы по предмету «Технология» реализуют в три раза меньше образовательных организаций, чем запланировано.	Отсутствие в школах материально-технической базы для обновления программ по предмету «Технология».
- доля ОО, которые существенно улучшили свои позиции в рейтинге ОО: по критериям «Результаты массового образования» и по критериям «Высокие образовательные результаты»;	Позиции в рейтинге улучшили менее половины образовательных организаций, чем запланировано.	Мероприятия, организованные для обеспечения достижения запланированного результата не были эффективны.
- количество высокобальных (97-100 баллов) результатов по ЕГЭ в ОО.	Количество высокобальных результатов составило 20% от запланированного значения.	Одной из причин недостижения показателя может быть необъективное установление целевого значения, так как отсутствуют данные анализа, на основе которого был запланирован результат. Второй причиной может стать то, что дорожной картой не предусмотрены мероприятия, направленные на достижение результата по данному показателю.
Задача 2: организация работы со школами с низкими образовательными результатами		
Достигнуто:		
- динамика изменения среднего балла ЕГЭ в ШНОР;	Положительная динамика изменения среднего балла ЕГЭ и ОГЭ в ШНОР	Наличие качественной системы работы со ШНОР.
- динамика изменения среднего балла ОГЭ в ШНОР;		
- наличие планов работы со ШНОР;	Разработаны и реализуются планы работы со ШНОР.	
- доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	Диагностикой профессиональных дефицитов охвачены 94% педагогов ШНОР.	

Не достигнуто		
- доля учителей ШНОР, которые прошли повышение квалификации	30% от запланированного количества педагогов не прошли повышение квалификации.	При установлении целевого значения показателя не учтено, что педагоги повышают квалификацию раз в три года, и в связи с тем, что в предыдущие годы повышение квалификации прошли 80% педагогов ШНОР.
<i>Задача 3: обеспечение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы</i>		
% учащихся, достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, СОО, ООО	100% учащихся достигают предметных результатов освоения образовательной программы на всех уровнях образования.	Обеспеченность системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и организация их методического сопровождения.
<i>Задача 4: обеспечение устойчивой положительной динамики образовательных результатов ОУ, включая функциональную грамотность</i>		
Достигнуто:		
- динамика изменения среднего балла ЕГЭ и ОГЭ в ОО;	Средний балл ЕГЭ и ОГЭ в ОО ежегодно повышается.	Наличие системы работы со школами по обеспечению объективных высоких образовательных результатов.
- доля образовательных организаций, в которых проводилась оценка функциональной грамотности в учебном году, в т.ч. с использованием материалов модели PISA;	Все образовательные организации охвачены оценкой функциональной грамотности.	
- количество школ с необъективными результатами (по итогам анализа результатов оценочных процедур);	Отсутствуют школы с необъективными образовательными результатами.	
- доля школ, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР;	Все школы охвачены общественным наблюдением при проведении ВПР.	
- доля ВПР в ОО района, на которых присутствовали независимые общественные наблюдатели.	52% ВПР были обеспечены независимым общественным наблюдением.	

Не достигнуто:		
- доля образовательных организаций, реализующих внутришкольные проекты, направленные на формирование функциональной грамотности.	5% от запланированного количества образовательных организаций (85% от общего количества образовательных организаций) не реализуют внутришкольные проекты, направленные на формирование функциональной грамотности.	Дорожная карта реализации проекта не предусматривает мероприятий по достижению данного показателя.

Таблица 2

Результаты анализа реализации проекта «Успех, соразмерный каждому»

Показатели		
<i>Задача 1: развитие способностей у обучающихся в соответствии с их потребностями.</i>		
Достигнуто:		
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Система дополнительного образования охватывает 94% обучающихся района в возрасте от 5 до 18 лет.	Наличие системы взаимодействия организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, привлекательность программ дополнительного образования для обучающихся.
- доля ОО, в которых открыты ОДОД;	В 95% образовательных организаций открыты ОДОД.	
- доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям: техническое; естественнонаучное;	30% детей от 5 до 18 лет охвачены программами технического и естественнонаучного направления.	
- доля детей с ОВЗ от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	80% детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.	
- доля детей от 5 до 17 лет и их семей, вовлеченных в реализацию общеобразовательных и досуговых программ и проектов, направленных на приобщение к миру традиционной народной культуры.	Досуговые программы и проекты, направленные на приобщение к миру традиционной народной культуры, охватывают 85% семей обучающихся.	
- доля ОО, в которых открыты ШСК;	Во всех общеобразовательных организациях открыты ШСК.	
Не достигнуто:		

<p>- доля обучающихся с ОВЗ от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям: техническая; естественнонаучная.</p>	<p>Программы технического и естественнонаучного направления охватывают на 15% меньше детей с ОВЗ, чем запланировано.</p>	<p>Отсутствие условий для обучения детей с ОВЗ на программах технического и естественнонаучного направления.</p>
Задача 2: Создание условий и реализация мер для выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи		
Достигнуто:		
- количество ДОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей;	85% ДОО района участвуют в проекте сетевого сопровождения одаренных детей.	Наличие системы работы по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми.
- количество педагогов ОО и ДОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков;	В проект сетевого сопровождения одаренных детей включены 96 педагогов ДОО и 34 педагога ОО.	
- количество участников районного проекта по сопровождению одаренных детей и подростков;	Проект по сопровождению одаренных детей и подростков охватывает 425 обучающихся района.	
- количество учащихся, принявших участие в районных, региональных, федеральных мероприятиях;	В районных и федеральных мероприятиях для одаренных детей принимают участие 2477 обучающихся ДОО и ОО.	
- количество исследовательских и проектных работ обучающихся, представленных на районной сетевой научно-практической конференции школьников (далее – РСНПКШ);	В рамках РСНПКШ представлено 476 исследовательских и проектных работ обучающихся.	
- количество обучающихся ОО и ДОО - участников конкурсов и мероприятий различного уровня;	В конкурсах и мероприятиях различного уровня принимают участие 6025 обучающихся ДОО и ОО.	
- количество обучающихся ОО с ОВЗ - участников конкурсов и мероприятий различного уровня;	47 обучающихся с ОВЗ охвачены конкурсами и мероприятиями различного уровня.	

- количество обучающихся, ставших победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, конференций Всероссийского и городского уровней;	Победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, конференций Всероссийского и городского уровней 1297.	
Не достигнуто		
- количество ОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков	3 ОО от количества запланированных не участвуют в сетевом проекте сопровождения одаренных детей и подростков.	При установлении целевого показателя не учтена потребность ОО в участии в сетевом проекте, что делает значение показателя необъективным.
<i>Задача 3: обеспечить учет количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
Достигнуто:		
- количество педагогов и воспитателей, повысивших уровень профессиональной компетентности в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	103 педагога образовательных организаций повысили уровень профессиональной компетентности в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	Наличие программ повышения квалификации по направлению сопровождения одаренных детей.
- доля педагогов дополнительного образования ОУ, прошедших переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки».	25% педагогов дополнительного образования прошли переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки».	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
<i>Задача 4: повысить численность учащихся, принимающих участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.</i>		
Достигнуто:		
- количество обучающихся 7-11 классов, участвующих в 2024-2025 учебному году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников, включая победителей и призеров;	3075 обучающихся 7-11 классов приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников.	
- количество обучающихся 9-11 классов, участвующих в 2023-2024 учебному году в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, включая победителей и призеров.	16 обучающихся 9-11 классов приняли участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. 10 обучающихся 9-11 классов стали призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников.	

Задача 5: создать условия для развития способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/предпрофильных классах		
Достигнуто:		
- доля обучающихся в предпрофильных 8-9 классах, профильных 10-11 классах с углубленным изучением отдельных предметов;	Обучением в предпрофильных и профильных классах с углубленным изучением предметов обеспечены 100% обучающихся 8-11 классов.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
- доля обучающихся в предпрофильных 8-9 классах; профильных классах 10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов, посещающих кружки и секции дополнительного образования в соответствии с профилем обучения.	45% обучающихся предпрофильных и профильных классов охвачены дополнительным образованием по профилю обучения.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
Задача 6: осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи		
Достигнуто:		
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Разработано 5 индивидуальных рабочих планов для обучающихся.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
Не достигнуто:		
- количество ОО, реализующих профильное обучение по направлениям;	2 ОО из числа запланированных (2 ОО из общего числа общеобразовательных организаций) не реализуют профильное обучение.	Возможной причиной, по которой значения показателя не были достигнуты может быть отсутствие системы мероприятий по достижению запланированных результатов.
- количество мероприятий, реализованных с целью психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Аbonемент для развития).	Из числа запланированных не были организованы 4 мероприятия с целью психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	
Задача 7: осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи		
Достигнуто:		
- количество обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;	15406 обучающихся района охвачено проектом «Билет в будущее».	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
- количество обучающихся СОО и ООО, прошедших индивидуальную и групповую диагностику профессиональных интересов и предпочтений;	4473 обучающихся СОО и ООО прошли диагностику профессиональных дефицитов.	

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения СПО и ВПО, в том числе по профилю обучения;	71% выпускников поступили в учреждения СПО и ВПО.	
- доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;	77% обучающихся с ОВЗ поступили в ПОО.	
- количество договоров ОО с организациями и учреждениями о сотрудничестве в сфере профориентации	Между ОО и учреждениями дополнительного образования, СПО, ВПО заключены 135 договоров о сотрудничестве в сфере профориентации.	
- количество родителей обучающихся, охваченных профориентационной помощью и выбору профиля обучения	4064 родителей обучающихся охвачены профориентационной работой по выбору.	

Не достигнуто:

- количество обучающихся НОО, СОО, ООО, принявших участие в онлайн-уроках федерального проекта «ПроеКТОрия»;	80% от запланированного числа обучающихся не принимали участие в онлайн-уроках федерального проекта «ПроеКТОрия».	Вероятными причинами не достижения показателей могут являться как необъективность целевого значения показателя, так как отсутствуют данные, на основе которых он был установлен, так и отсутствие системы мероприятий по достижению ожидаемых результатов.
- количество обучающихся НОО, прошедших групповую диагностику профессиональных интересов;	30% от запланированного числа обучающихся НОО не проходили диагностику профессиональных интересов.	
- количество выпускников 9-х классов, выбравших профиль обучения в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, интересами;	75% выпускников 9-х классов не выбрали профиль обучения в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	
- количество постов, ссылок, статей и пр.. по теме профориентации, размещенных на сайте ОО, страницах в социальных сетях и др.	Не обеспечено размещение 101 поста с информацией по теме профориентации.	

Задача 8: осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Не достигнуто:

- количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	Не обеспечено проведение 22 мероприятий для родителей по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	Вероятными причинами не достижения показателей могут являться как необъективность целевого значения показателя, так как отсутствуют данные, на основе которых он был установлен, так и отсутствие
--	--	---

- количество родителей обучающихся, охваченных работой по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	Работой по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи не охвачено 63% от запланированного количества родителей.	системы мероприятий по достижению ожидаемых результатов.
--	--	--

Таблица 3

Результаты анализа реализации проекта «Настоящий учитель будущего»

Показатели	Достижения (если показатели достигнуты) /Проблемы (если показатели не достигнуты)	Причины
<i>Задача 1: обеспечение актуального ежегодного повышения квалификации каждого педагогического работника образовательных организаций на основе лучших практик</i>		
Достигнуто:		
- доля учителей и воспитателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	57% учителей и воспитателей Петроградского района вовлечены в систему профессионального роста педагогических работников.	Реализация запланированных мероприятий по организации дополнительного профессионального образования.
- доля учителей предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии	46% учителей предметных областей «Технология» и «Информатика» освоили новые методы обучения и воспитания.	
- доля педагогических работников ОУ, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	97% педагогов образовательных организаций Петроградского района имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.	
Не достигнуто:		
- доля педагогов дополнительного образования и прочих педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	30% от запланированной доли педагогов дополнительного образования и прочих педагогических работников не вовлечены в национальную систему профессионального роста	Планом реализации проекта не предусмотрены целенаправленные действия на вовлечение конкретных категорий педагогических работников в систему профессионального роста.
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в предметной области, в области работы с обучающимися с ОВЗ, в области цифровой грамотности;	От запланированной доли педагогических работников 38% педагогов не повысили уровень профессионального мастерства в предметной области, 83% в области работы с обучающимися с ОВЗ, 33% в области цифровой	Планом реализации проекта не конкретизированы направления повышения квалификации педагогов. Механизм формирования перечня

	грамотности, 32% в области освоения новых форм и методов работы.	реализуемых образовательных программ основан на результатах диагностики профессиональных дефицитов, которая, исходя из отчетных данных не проводилась.
- доля педагогов, повысивших квалификационную категорию в отчетный период;	28% педагогов от доли запланированных не повысили квалификационную категорию в 2023 году. В целом в 2023 году не повысили квалификацию 68% педагогов района.	Вероятной причиной может являться необоснованность целевого значения показателя, так как оно предполагает, что ежегодно не менее 40% педагогов повышают квалификационную категорию, при этом не учитывается, что педагоги, уже имеющие высшую категорию, не могут ее повысить, а педагоги с первой категорией могут повысить ее только по истечении 2х лет после установления категории.
<i>Задача 2: Развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</i>		
Достигнуто:		
- количество мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников	Организовано 470 мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников.	Разнообразие форм и площадок, организованных для диссеминации опыта.
- доля ОУ района, являющихся организаторами мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников	79% образовательных организаций района являлись организаторами мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников.	
Не достигнуто		
- количество инновационных проектов, представленных ОУ района, для развития образовательного пространства района	Из запланированного количества не было представлено 17 инновационных проектов, направленных на развитие образовательного пространства района.	Дорожной картой проекта не предусмотрены мероприятия, направленные на достижение целевого значения по данному показателю.

Задача 3: Реализация комплекса мер по популяризации профессии учителя		
Достигнуто:		
- количество проектов по поддержке молодых педагогов в районе	В Петроградском районе реализуется 12 проектов по поддержке молодых педагогов.	Наличие Клуба молодых педагогов, в рамках работы которого предусмотрено проведение мероприятий для молодых педагогов.
- доля ОО, реализующих программу наставничества	100% образовательных организаций реализуют программы наставничества.	Включение программы наставничества в перечень обязательных документов ОО.
- количество адресных мероприятий для педагогов ОУ «группы риска»	В 2023 году проведено 17 адресных мероприятий для педагогов ОУ «группы риска»	Наличие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в зоне риска.
Не достигнуто:		
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	13,5% от запланированного числа молодых педагогов не охвачены формами поддержки и сопровождения. В целом мероприятиями не охвачены 23,5% молодых педагогов района.	Отсутствие в дорожной карте проекта мероприятий, направленных на достижение данного показателя, не позволяет выявить причину, по которой он не был достигнут.
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, в том числе наставляемых наставников	5% от запланированного числа педагогов не участвуют в программах наставничества. В целом 75% педагогов района не участвуют в программах наставничества.	Дорожная карта реализации программы не предполагает мероприятий, направленных на увеличение доли педагогов, охваченных программой наставничества.
- доля образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях конкурсного движения (по направлениям), от общего числа учреждений	5% от запланированного числа образовательных учреждений не участвуют в мероприятиях конкурсного движения. В целом 65% образовательных организаций района не участвуют в мероприятиях конкурсного движения.	Отсутствие в дорожной карте проекта мероприятий, направленных на достижение данного показателя, не позволяет выявить причину, по которой он не был достигнут.
- доля педагогов, охваченных мероприятиями конкурсного движения по направлениям	10% от запланированного числа педагогов не охвачены мероприятиями конкурсного движения. В целом 90% педагогов не охвачены мероприятиями конкурсного движения.	

Задача 4: Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов		
Достигнуто:		
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	69% педагогов района включены в сетевые сообщества.	Разнообразие форм и площадок, организованных для диссеминации опыта.
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	В Петроградском районе функционируют 39 методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.	
- количество сетевых районных проектов	В Петроградском районе реализуется 20 сетевых районных проектов.	
Задача 4: Обеспечение консалтинговой/образовательной оперативно-целевой поддержки управлеченческих команд образовательных организаций		
Достигнуто:		
- доля вновь назначенных руководителей ОО из резерва управлеченческих кадров	53% руководителей образовательных организаций назначены из кадрового резерва.	Функционирование системы включения педагогов в кадровый резерв и их сопровождение через организацию запланированных мероприятий.
-доля педагогов, охваченных мероприятиями по подготовке кадрового резерва	0,56% педагогов Петроградского района охвачены мероприятиями по подготовке кадрового резерва.	
Не достигнуто:		
Количество управлеченческих команд ОУ, прошедших оперативно-целевое повышение квалификации	52 управлеченческие команды от запланированного количества управлеченческих команд не прошли оперативно-целевое повышение квалификации.	Причиной не достижения показателя может являться необоснованность установления целевого значения показателя и отсутствие корректировок в процессе реализации программы, так как по данным за 2022 год оперативно-целевое повышение квалификации управлеченческих команд прошли 100% образовательных организаций, при этом дорожной картой не было предусмотрено ежегодное повышение квалификации для управлеченческих команд.

Таблица 4

Результаты анализа реализации проекта «Объединяя усилия»

Показатели	Достижения (если показатели достигнуты) /Проблемы (если показатели не достигнуты)	Причины
Задача 1: Проведение мероприятий воспитательного процесса, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций для учащихся		
Достигнуто:		
Количество заседаний (мероприятий) Координационного совета, посвященным развитию воспитательной работы	В год проводится не менее 2х заседаний Координационного совета, посвященных развитию воспитательной работы.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
Доля ОУ района, в которых принята обновленная программа воспитания	В 100% образовательных организаций и организациях отдыха и оздоровления детей принята обновленная программа воспитания.	Включение обновленной программы воспитания в перечень обязательных документов ОО.
Количество участников мероприятий воспитательного характера, организованных ДДТ, ППЦ Петроградского района	Более 6000 обучающихся охвачено мероприятиями воспитательного характера, что составляет более 60% всех обучающихся Петроградского района.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
Задача 2: Формирование и развитие ценностных ориентаций обучающихся ОО		
Нет данных для анализа		
Задача 3: Развитие лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности		
Достигнуто:		
Количество образовательных организаций, в которых созданы отряды поддержки добровольчества	В 13 образовательных организациях созданы отряды поддержки добровольчества.	
Численность обучающихся ОО, входящих в отряды поддержки добровольчества, созданные в ОУ	374 обучающихся района входят в созданные в ОО отряды поддержки добровольчества.	
Доля образовательных организаций, в которых зарегистрированы общественные объединения	В 100% образовательных организаций зарегистрированы общественные объединения.	
Количество учащихся образовательных организаций, которые задействованы в	6558 учащихся образовательных организаций района задействованы в общественных объединениях.	

общественных объединениях		
Задача 4: Мониторинг и учет по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
Достигнуто:		
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>Охват обучающихся мероприятиями, направленными на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составил 3905 обучающихся, 36% от общей численности обучающихся района.</p> <p>17 подросткам, состоящим на разных видах профилактического учета, в летний период предоставлены путевки в организации отдыха Петроградского района.</p>	<p>Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.</p> <p><i>* Формулировка и целевое значение показателя вызывают вопросы, связанные с тем, действительно ожидаемым результатом реализации проекта является абсолютное значение количества обучающихся состоящих на учете, обеспечение которого говорит о достижении поставленных задач, превышение говорит об эффективности работы в данном направлении, а не достижение о неэффективности работы.</i></p>
Количество проведенных мероприятий спортивного характера, адресованных учащимся ГБОУ Петроградского района	Общеобразовательными организациями Петроградского района проведено 22 мероприятия спортивного характера.	
Доля обучающихся ОО, состоящих на учете в КДН и ЗП, занимающихся в объединениях дополнительного образования	100% обучающихся ОО, состоящих на учете в КДН и ЗП, охвачены дополнительным образованием.*	
Количество обучающихся, впервые поставленных на учет	В 2023 году зафиксировано 102 обучающихся, впервые поставленных на учет.*	
Количество обучающихся, ранее состоявших на профилактическом учете	4 обучающихся поставлены на учет повторно.*	
Не достигнуто:		
Количество мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Не было проведено 58 мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Отсутствие запланированных мероприятий по достижению данного показателя.
Задача 5: Создание благоприятных условий обучающимся, для которых русский язык не является родным, в том числе их учет		
Достигнуто:		
Количество ОУ, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным	В Петроградском районе функционируют 9 образовательных организаций, в которых есть обучающиеся,	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет

	для которых русский язык не является родным.	выявить причину, по которой он был достигнут.
Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	В образовательных организациях Петроградского района обучаются 65 детей, для которых русский язык не является родным.	

Задача 6: Создание условий для эффективной деятельности педагогических работников по классному руководству

Достигнуто:

Количество пед. работников/классных руководителей, участвующий в городском конкурсе «Классных руководителей»	В 2023 году в городском конкурсе «Классных руководителей» приняли участие 2 педагога.	Отсутствие данных по системе обеспечения данного показателя не позволяет выявить причину, по которой он был достигнут.
Количество мероприятий, организованных на районном уровне и направленных на повышение эффективности деятельности классных руководителей	В 2023 году в Петроградском районе было организовано 19 мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности классных руководителей	

Задача 7: Охват различными формами деятельности в период каникулярного отдыха несовершеннолетних обучающихся

Достигнуто:

Число детей, в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления	В 2024 году 3539 обучающихся (22,3% от общей численности обучающихся района) были направлены в организации отдыха и оздоровления детей.	
--	---	--

Анализ реализации программы развития системы образования Петроградского района: «Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство» 2020-2024 гг. выявил сильные и слабые стороны её реализации.

Таблица 5

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.	Отсутствие планов и дорожных карт работы по достижению части целевых значений показателей
Организация сетевого взаимодействия ОО с организациями среднего профессионального и дополнительного образования по реализации программ по предмету «Технология».	Необоснованность установления части целевых значений показателей реализации программы
Наличие системы работы по сопровождению образовательных организаций в вопросах инновационной деятельности.	Неэффективность системы работы по достижению части целевых значений показателей

Наличие условий для получения обучающимися медалей и почетных знаков.	Невыполнение запланированных мероприятий по достижению целевых значений показателей.
Наличие системы работы по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми	Отсутствие условий для достижения целевых значений показателей
Разнообразие форм и площадок, организованных для диссеминации опыта.	

